

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь стилей семейного воспитания с уровнем
тревожности у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мусаэлян Жанны Эдуардовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



подпись

дата

Н. В. Усова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

М.В. Григорьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что детский возраст, особенно младший школьный, является определяющим в становлении личности ребенка. На этом жизненном этапе формируются основные свойства личности. Вместе с тем большинство специалистов придерживаются мнения о том, что детство, кроме того, является периодом наибольшей чувствительности к различным неблагоприятным факторам вследствие прочности первичных впечатлений и низкой сопротивляемости нервной системы ребенка. В современных условиях общество предъявляет к человеку повышенные требования уже с ранних лет, что приводит к стрессу, беспокойству и тревожности [11]. Влияние родителей на детей безусловно и многопланово, особенно в младшем школьном возрасте. По этой причине семейное воспитание играет определяющую роль в формировании личности ребенка, а институт семьи является важнейшим условием его развития и становления. Тревожность сегодня является распространенным феноменом. Она проявляется в неуверенности, эмоциональной неустойчивости, постоянном ожидании негативных событий и пр. Таким образом, изучение взаимосвязи семейного воспитания с уровнем тревожности младших школьников важно с точки зрения их социализации и сохранения психического здоровья.

Цель исследования – выявить взаимосвязь типа семейного воспитания с проявлением тревожности у детей младшего школьного возраста.

Основные задачи работы:

-теоретический анализ психологической литературы по теме исследования

- определить основные причины тревожности у детей младшего школьного возраста;

- систематизировать понятие семьи и стилей семейного воспитания

- эмпирическим путем исследовать уровень и особенности проявления тревоги у детей младшего школьного возраста

- применить методики для выявления тревожности у детей младшего школьного возраста

- выявить стиль семейного воспитания детей младшего школьного возраста

- определить взаимосвязь типа семейного воспитания с уровнем тревожности у детей младшего школьного возраста;

- разработать практические рекомендации для родителей с разным типом семейного воспитания

Объект исследования – тревожность в младшем школьном возрасте

Предмет исследования – взаимосвязь типа семейного воспитания с уровнем тревожности у детей младших школьников.

Гипотеза исследования: существуют статистически значимые взаимосвязи между стилем семейного воспитания и уровнем тревожности детей младшего школьного возраста. Высокая взаимосвязь с тревожностью, наблюдается у авторитарного и либерального стиля воспитания, менее – у демократического и индифферентного стиля, у мальчиков уровень тревожности выше, чем у девочек.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использовать его результаты в практической работе с детьми младшего школьного возраста, для того, чтобы вовремя определить признаки наличия проявлений тревожности у ребенка, создающих трудности в обучении принять меры, по преодолению такого расстройства, основываясь на рекомендациях, сформулированных в работе.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: метод опроса, тестирование, методы статистического анализа. Теоретическую основу исследования составили научные труды таких авторов, как В.М.Астапов, Л.И. Афтанас, Б.И.Кочубей, М.Г.Айрапетянц, Е.В. Новикова, К. Изард и др.

Структура работы состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы и источников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Особенности формирования личности ребенка в младшем школьном возрасте

В период младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет) происходит формирование личности. В данный период формируется нравственное и моральное поведение. Моральное поведение семилетних детей отличается от поведения детей девяти лет. Если семилетний ребенок, совершая моральный поступок следует указанием взрослых, то ребенок девяти лет совершает моральный поступок по собственной инициативе. В этом возрасте только начинает складываться характер. Настойчивость воли также является возрастной особенностью. Особенно восьмилетним детям трудно преследовать долгую цель, преодолевать препятствия. Если ребенок терпит неудачу, то он теряет веру в свои силы. Дети младшего школьного возраста имеют как положительные черты, так и отрицательные черты. Особенностью данного возраста является то, что ребенок начинает более сдержанно проявлять свои эмоции. В частности это касается негативных мыслей, которые он проявляет более сдержанно. На данном этапе развития ведущей деятельностью является учебная деятельность. Итак, было определено, что ребенок младшего школьного возраста способен самостоятельно установить границы своих возможностей, формируется осознанная самооценка, ребенок более сдержан в проявлении чувств, формируются высшие чувства и происходит формирование волевых качеств.

1.2 Тревожность детей в младшем школьном возрасте.

Каждый ученый выводил значимые факторы, которые позволяют определить тревожность как явление и анализ данных факторов позволяет нам вывести следующее определение: «Тревожность – это неотъемлемый компонент психики, который проявляется в качестве личностной характеристик; это состояние внутреннего дискомфорта, зарождающегося в самых ранних отношениях с родителями; противостояние надвигающейся

угрозе; ригидность и мышечная зажатость, искажающая естественное чувство. Психологи выделяют факторы, способствующие зарождению тревожности: нагрузки от дополнительных занятий; конфликтные ситуации между учениками; постоянная смена школ из-за переездов; частая периодичность оценки ситуации; проверка знаний. Тревожность может очень сильно затруднить жизнь маленького человека. Все потому, что она влияет на ребёнка отрицательным образом, нарушает его деятельность, его взаимоотношения со взрослыми и ровесниками, и, как следствие, пагубно влияет не только на эмоциональное состояние, но и на здоровье в целом.

1.3 Влияние семьи на формирование тревожности у детей младшего школьного возраста

Мы воспользовались определением А. Л. Венгера, так как считаем его более верным. Стиль воспитания - стиль взаимоотношения, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком. Рассмотрим классификацию Дианы Баумринд:

1. Авторитетный. Родители ценят дисциплинированность и самостоятельность. Они требуют выполнения обязанностей, не ущемляют права.
2. Авторитарный. У родителей наблюдается строгий контроль. Родители пытаются подчинить себе ребенка. Дети боязливы, агрессивны.
3. Либеральный (снисходительный). Родители открыты для общения, они не устанавливают правил, нет запретов в семье.

Элеонора Маккоби и Дж. Мартин дополнили классификацию еще одним стилем воспитания: 4. Безразличный (индифферентный). [26]. Проведя анализ типа семейного воспитания, мы считаем целесообразным остановиться на классификации Дианы Баумринд с дополнением еще одного стиля, добавленным Элеонорой Маккоби. Так как считаем, что наиболее точно классификация стилей воспитания представлена этими авторами. По нашему мнению, самым неблагоприятным, крайним для развития ребенка случаем оказывается жесткий контроль при авторитарном воспитании. Отсутствие полного контроля также не является благоприятным для развития ребенка.

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация исследования и описания методик

Для проверки гипотезы было проведено исследование тревожности младших школьников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе п. им. К. Маркса» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Выборка состояла из 42 человек из 3а и 3б классов, в возрасте 9-11 лет. В своей работе мы пользовались следующими методиками: «Личностная шкала проявления тревоги», «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова, опросник «Анализ семейной тревоги», «Уровень тревожности - тест Спилбергера-Ханина». (Приложение А).

2.2 Анализ результатов исследования

Все баллы по итогам проведенного исследования, полученные с использованием отобранных психодиагностических методик, представлены в Протоколе исследования (Приложение Б). По результатам исследования, полученным с помощью методики «Личностная шкала проявления тревожности» были выявлены следующие результаты: 11 человек, из них 8 мальчиков и 3 девочки имеют высокий уровень тревожности, что указывает на то, что дети более напряжены, беспокойны, склонны воспринимать большой круг ситуаций, как угрожающих. У 24 человек: 14 мальчиков и 10 девочек преобладает средний (с тенденцией к высокому) уровень тревожности, что говорит об их спокойном эмоциональном состоянии, общительности, умеренной самооценки. Но они также могут испытывать беспричинное беспокойство, когда для этого нет видимых причин. И 7 человек: 6 девочек и 1 мальчик имеют средний (с тенденцией к низкому) уровень тревожности. Такие дети имеют своё мнение, умеют его высказывать и отстаивать. У них достаточно высокая самооценка, спокойно относятся к критике, испытывают переживания в тех случаях, когда для этого действительно есть повод.

По результатам исследования полученным с помощью методики «Анализ семейной тревожности», были выявлены следующие показатели: высокие показатели по шкале «Вина» у 11 человек из них 9 мальчиков и 2 девочки чувствуют ответственность за всё отрицательное, что происходит в семье. 14 детей, из которых 11 мальчиков и 3 девочки испытывает высокую тревожность. Высокий показатель по шкале «Напряженность» показали 8 человек, из которых мальчиков 7 мальчиков и 1 девочка, указывает на то, что в семье преобладает тревожная ситуация. Высокий уровень общей тревожности наблюдается у 15 детей, из которых 11 мальчиков и 4 девочек. По результатам исследования полученным с помощью методики «Уровень тревожности» среди учащихся умеренный уровень ситуативной тревожности наблюдается у 18 мальчиков и 12 девочек. Данный уровень тревожности считается наиболее адаптивным, способствующим достижению высоких результатов. Высокий уровень ситуативной тревожности характеризуются 6 человек: 5 мальчиков и 1 девочка. По-видимому, данные на момент проведения исследования находились в состоянии стресса и переживали такие эмоции как напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность. 6 девочек характеризуются низким уровнем тревожности. Данные учащихся могут быть охарактеризованы, как слабо мотивированны на учебную деятельность и участие в проведенном исследовании. Умеренным уровнем личностной тревожности характеризуется 27 человек, из них 15 мальчиков и 12 девочек. Это позволяет охарактеризовать их как способных к адекватному восприятию стимулов внешней среды, что является условием эффективной деятельности. Высокий уровень личностной тревожности наблюдается у 10 человек 8 мальчиков и 2 девочек, что свидетельствует о наличии у них предрасположенности к расцениванию большего числа нейтральных ситуаций как опасных. Только 5 девочек отличается низким уровнем личностной тревожности, что позволяет сделать вывод о слабо развитой ответственности и низкой заинтересованности в результатах решения жизненных задач. Проведём сравнительный анализ уровня тревожности мальчиков с уровнем тревожности девочек (Таблица №1).

Таблица № 1 «Сравнение уровня тревожности мальчиков с уровнем тревожности девочек»

Показатели	Среднее значение		Стандартное отклонение		t-критерий Стьюдента	уровень значимости
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки		
Тревожность	21.5	17.6	4,8	4,6	2,689	0,05
Семейная вина члена семьи	3,5	2,6	1,6	1,4	1,944	0,05
Семейная тревожность члена семьи	4,3	3,4	1,3	1,0	2,549	0,05
Семейная напряженность	3,3	2,6	1,6	1,2	1,624	0,05
Общая семейная тревожность	11,1	8,5	4,1	3,1	2,342	0,05
Ситуативная тревожность	39,3	34,4	6,1	6,0	2,616	0,05
Личностная тревожность	41,3	36,1	6,4	6,1	2,690	0,05

Результатом сравнительного анализа показателя тревожности, явилось присутствие значимых различий между мальчиками и девочками: среднее значение показателей уровня семейной тревожности у мальчиков выше, чем у девочек: семейная вина у мальчиков 3,5 и 2,6 у девочек; семейная тревожность 4,3 мальчиков и у девочек 3,4; семейная напряженность – 3,3 у мальчиков и 2,6 у девочек. Также девочки и мальчики различаются по степени выраженности как ситуативной (39,3 у мальчиков и 34,4 у девочек), так и личностной тревожности (41,3 у мальчиков и 36,1 у девочек). При этом подавляющее большинство мальчиков демонстрирует высокий уровень тревожности. Вероятно, это обусловлено тем, что мальчики более склонны воспринимать угрозу своей самооценки и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, тогда как девочки более способны к адекватному восприятию стимулов внешней среды.

Рассмотрев результат стандартного отклонения можно сказать, что уровень всех показателей тревожности у мальчиков также выше, чем у девочек: семейная вина у мальчиков 1,6 и 1,4 у девочек; семейная напряженность – 1,3 у мальчиков и 1,0 девочек; семейная напряженность – 1,6 у мальчиков и 1,2

девочек; ситуативная (6,1 мальчиков и девочек 6,0) и личностная тревожность (6,4 мальчиков и 6.1 девочек).

Проанализировав и выделив различие в проявлении тревожности между мальчиками и девочками в Таблице №1, отметим, что в большей степени тревожность проявляется у мальчиков. На наш взгляд, подобная ситуация связана с особенностями гендерных различий, заметное отличие поведения мальчиков в сравнении поведения сверстниц. Девочки эмоционально мягче, они могут делиться своими переживаниями с другими, открыто выражают свои эмоции. Мальчики более эмоционально уязвимы, для них все большее значение приобретает мнение сверстников, отношения внутри класса. Интересы мальчиков часто направлены на предметы и явления, порой далекие от того, что непосредственно связано с их обязанностями. Непоседливость мальчиков проявляется в более частом нарушении ими дисциплины на уроках, они чаще становятся более шумными, беспокойными, нервными, проявляют повышенную возбудимость и расторможенность, их действия сопровождаются ненужными движениями (не могут усидеть спокойно на месте). По сравнению с девочками, мальчики хуже выходят из стрессовых состояний, с трудом перестраиваются. Не могут справиться с эмоциями, быстро и правильно выражать их словами, замыкаются в себе, или становятся агрессивными и раздражительными. А в основе всех этих проявлений - высокая тревожность, которую распознать бывает не просто. Также нами производилась оценка достоверности по t – критерию Стьюдента между показателями тревожности мальчиков и девочек. Статистические значимые различия (уровень значимости 0, 05) установлены во всех случаях. Таким образом, по результатам сравнительного анализа мальчики, в отличие, от девочек более тревожны.

Важно отметить, что у детей младшего школьного возраста тревожность ещё не является устойчивой чертой характера и обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий. Необходимо постоянно работать с детьми, пока симптомы тревожности не исчезнут из

поведения ребенка. Мы рекомендуем педагогам проводить следующую работу с тревожными детьми:

1. Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще относиться к нему по имени, хвалить его даже за незначительные успехи.
2. Развивать самостоятельность и уверенность ребенка, любая деятельность, предлагаемая ему, должна сопровождаться словами: «у тебя это получится», «ты это умеешь хорошо делать».
3. Недопустимо сравнивать детей друг с другом. Если сравнивать результаты работы, то только с собственным успехом.
4. Не стоит повторять вопрос несколько раз и торопить их с ответом, нужно дать время подумать.
5. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям.
6. Предлагая ребенку задания, необходимо подробно составить план его выполнения: что делаем сейчас, а что потом.
7. Не стоит ставить ребенка в ситуации соревнования, так как они являются стрессовыми.

Рекомендации родителям:

1. Быть щедрыми на проявление любви и ласки, тепла и доверия.
2. Способствуйте повышению самооценки ребенка, отмечая достижения ребенка, говорите о них в его присутствии другим членам семьи.
3. Поощряйте ребенка за хорошие поступки.
4. Уважайте права ребенка.
5. Доверяйте ребенку.
6. Поддерживайте ребенка во всех начинаниях.
7. Проводите больше времени с ребенком.

Для определения стиля воспитания в семье мы использовали методику «Стратегии семейного воспитания». По результатам проведенного исследования полученным с помощью методики были выявлено: для большинства родителей более приемлемыми являются авторитарный (15

человек) и демократический (13 человек) стиль семейного воспитания. Родители с авторитарным стилем воспитания хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий, однако, в своих требованиях, часто, слишком категоричны и неуступчивы. При демократическом стиле родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Хорошо понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. Либеральный стиль воспитания преобладает у родителей 9 человек. Родители высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости, легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. У некоторой части родителей (5 человек) выражена индифферентная стратегия воспитания. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, не считают нужным обращать на него внимание.

Таким образом, по результатам проведенного исследования отмечается, что у большинства родителей преобладает авторитарный стиль семейного воспитания. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Родители с демократическим стилем поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и

последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. Демократический стиль семейного воспитания, является эффективным. В меньшей степени выражен либеральный стиль. Индифферентный стиль проявляется незначительно. Определим взаимосвязь стиля семейного воспитания с уровнем тревожности детей младшего школьного возраста (Таблица № 2).

Таблица № 2 «Взаимосвязь стиля семейного воспитания с уровнем тревожности»

Стили семейного воспитания	Тревожность	Вина	Тревожность	Напряженность	Общая семейная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Уровень значимости
Авторитарный	0.73	0.72	0.66	0.61	0.72	0.63	0.58	0,01
Демократический	- 0.55	-0.43	-0.48	-0.37	- 0.47	- 0.50	- 0.51	0,01
Либеральный	-0.41	-0.40	-0.40	- 0.37	- 0.44	- 0.45	-0.38	0,01
Индифферентный	0.05	-0.11	0.04	- 0.03	- 0.02	0.19	0.18	-

Для изучения характера взаимосвязи исследуемых параметров, мы использовали корреляционный анализ.

В таблице №2 мы отразили корреляционные взаимосвязи стиля семейного воспитания с уровнем тревожности, отметив значение коэффициента корреляции. Знак перед числовым значением отражает направление корреляционной взаимосвязи – «+»-прямая корреляция, «-»-обратная корреляция. Из результатов, представленных в таблице №2, следует, что авторитарный стиль воспитания взаимосвязан с уровнем тревожности, так как значение 0,73 находятся в пределах 0,50 – 0.74 по Пирсону. Показатели вина, тревожность и напряженность также имеют сильную взаимосвязь с авторитарным стилем воспитания. По нашему мнению, это обусловлено устанавливаемыми жесткими рамками авторитарным родителем, ребенок находится в постоянном напряжении, боится не успеть или сделать не правильно, растерян, не уверен в себе, лишен самостоятельности. Дети с

трудом адаптируются в обществе. Этот стиль проявляет у одних детей враждебность и раздражительность, у других - подозрительность и нерешительность. Авторитарный стиль воспитания, проявляющийся в виде доминирования родителя над ребенком, игнорирование его реальных потребностей приводит к нарушению уровня тревожности у ребенка. Демократический стиль воспитания имеет сильную отрицательную связь с тревожностью ($-0,55$), а также среднюю отрицательную взаимосвязь с виной, тревожностью и напряженностью. В отличие от авторитарного, демократический стиль характеризуется тёплым эмоциональным принятием ребенка. Родители требуют выполнения обязанностей, не ущемляя права. Такой контроль, который основан на теплых чувствах, не напрягает ребенка. Это способствует развитию у детей самостоятельности, ответственности, доброжелательности. Демократический стиль оказывает положительное влияние на психическое здоровье ребенка и на уровень тревожности в частности. Среднюю отрицательную связь с тревожностью имеет либеральный стиль ($-0,41$). При либеральном стиле воспитания ребенку предоставлена свобода, он не знает запретов. Родители заботливы, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Столкнувшись с неприятными для себя запретами, ребенок ответит непослушанием. Обнаружена взаимосвязь авторитарного, демократического и либерального стиля воспитания с ситуативной и личностной тревожностью. Уровень значимости $0,01$, подтверждает взаимосвязь авторитарного, демократического и либерального стиля с тревожностью. Индифферентный стиль не имеет взаимосвязь со всем показателям тревожности. Он характеризуется отсутствием какими либо ограничениями, безразличием со стороны родителей к своим детям. На наш взгляд, наиболее оптимальным является демократичный стиль воспитания, при котором в ребенке ценится его самостоятельность, к нему проявляется доверие и уважение. А вот ослабление родительского контроля, как и его ужесточение, нарушает процесс социализации ребенка в обществе, способствует формированию неуверенной в себе личности. Для того, чтобы исправить

сложившуюся ситуацию родителям, необходимо, осознать свои ошибки и стремиться скорректировать свой стиль воспитания.

Рекомендации для родителей применяющий авторитарный стиль воспитания:

1. Откажитесь от угроз, приказов и физического наказания.
2. Не предъявляйте ребенку завышенных требований.
3. Замените требования просьбами и предложениями.
4. Не ограничивайте ребенка в самостоятельности.
5. Учитывайте желания и интересы ребенка.
6. Будьте уступчивее по отношению к ребенку.

Рекомендации для родителей, использующих либеральный стиль воспитания:

1. Интересуйтесь проблемами и успехами детей.
2. Больше внимания уделяйте воспитанию ребенка.
3. Оказываете ему помощь в преодолении трудностей и решении проблем.
4. Чаще контролируете поведение ребенка.
5. Создайте в семье атмосферу любви, тепла и доверия.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза частично подтвердилась. Высокий уровень тревожности детей младшего школьного возраста связан с определенными стилями семейного воспитания; уровень тревожности мальчиков выше, чем уровень тревожности девочек.

2.3 Методы профилактики и коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста

Можно выделить следующие методы и способы для коррекции тревожности в младшем школьном возрасте: психогимнастика, музыкотерапия, арттерапия, куклотерапия, проективное рисование, «сочинение историй», метод реципрокного торможения, метод активной нервно-мышечной релаксации. Каждый метод представляет собой набор техник, направленных на: повышение самооценки ребенка, внушение веры в свои способности, обучение ребенка снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа изученной литературы, исходя из поставленных в работе целей и задач, можно сделать следующие выводы.

Тревожность младших школьников обусловлена целым рядом социальных факторов, каждый из которых оказывает влияние на ребенка в большей или меньшей степени. Тревожность у детей младшего школьного возраста может проявляться самыми разнообразными способами. Первые диагностические признаки – это пассивность на уроках, скованность при ответах, смущение при малейшем замечании со стороны учителя. На перемене тревожный ребенок не может найти себе занятие, любит находиться среди детей, не вступая, однако, в тесные контакты с ними. Кроме того, в силу больших эмоциональных нагрузок, ребенок начинает чаще болеть, снижается сопротивляемость соматическим заболеваниям. Для того, чтобы не допустить превращение состояния тревожности в черту характера, его следует своевременно диагностировать, проводить профилактические и корректирующие мероприятия.

Вопросы диагностики тревожности детей, в частности младших школьников, интересуют многих психологов. При этом в настоящее время уже имеется немало различных методик для осуществления такой диагностики, а также методики определяющие взаимосвязь стиля семейного воспитания с уровнем тревожности, среди которых «Стратегия семейного воспитания», «Личностная шкала проявления тревоги», опросник «Анализ семейной тревоги» и другие. Результаты диагностирования всегда направлены на решение практических задач – профилактику и коррекцию тревожности, организацию режима дня ребенка, определение допустимого уровня нагрузки на него, в том числе эмоциональной нагрузки. Выбор конкретной методики зависит от поставленных перед исследователем задач, наличия у него специальных познаний в области психологии, возраста испытуемых детей.

Профилактика тревожности младших школьников предполагает выполнение множества различных мероприятий, направленных на регулирование эмоционального состояния ребенка.

Можно выделить следующие методы и способы для коррекции тревожности в младшем школьном возрасте: психогимнастика, музыкотерапия, арттерапия, куклотерапия, проективное рисование, «сочинение историй», метод реципрокного торможения, метод активной нервно-мышечной релаксации. Каждый метод представляет собой набор техник, направленных на: повышение самооценки ребенка, внушение веры в свои способности, обучение ребенка снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку; умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство.

Рекомендации по профилактике и коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста связаны, в первую очередь, с проработкой тех причин и условий, которые вызывают или могут вызвать подобное состояние у ребенка. При этом действия взрослых не должны носить разовый характер, а предполагают постоянное пребывание ребенка в благоприятной для него эмоциональной среде.