

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии
и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
студентки 5 курса 531 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чижиковой Елены Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



М.А. Клёнова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, доцент

М.В. Григорьева

Введение. Актуальность выпускной квалификационной работы. Одной из важнейших черт современного периода развития общества выступает дальнейшее обострение социальных противоречий. Обязательность их разрешения обусловлена необходимостью сохранения дальнейшего устойчивого социального развития в стране.

Важную роль в преодолении этих противоречий призвано сыграть дошкольное образовательное учреждение. Однако эффективность решения возникающих социальных проблем в обществе во многом определяется степенью подготовленности социального педагога, уже усвоенным им позитивным опытом взаимодействия с дошкольниками и их родителями. Расширение и обогащение такого опыта, дальнейшее развитие способности оптимизировать социальные отношения во многом связано с социализацией целей и содержания образования, с необходимостью формирования у обучающихся не только прочных социальных знаний, но и умений гармоничного взаимодействия с обществом. Отсюда возникает необходимость специального - социального образования педагогов ДООУ, тесно связанного с их профессиональной подготовкой.

С социальным воспитанием подрастающего поколения связываются судьба, перспективы развития России, объективно развивающаяся тенденция отдает предпочтение новым отношениям сотрудничества взрослого и детского мира; возрастанию роли человеческих усилий в собственном росте; усилению влияния природно-естественных, общественных факторов на развивающуюся личность.

Все вышеизложенное предопределяет актуальность настоящего исследования.

Объектом выпускной квалификационной работы является родительское воспитание.

Предмет исследования: Особенности родительского воспитания как фактор формирования личностных особенностей дошкольников

Цель исследования: выявить и изучить особенности родительского воспитания как фактор формирования личностных особенностей дошкольников.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Раскрыть возрастно-психологические и личностные особенности дошкольников.
2. Охарактеризовать родительское воспитание и его влияние на формирование личности дошкольника.
3. Оценить современные исследования особенностей родительского воспитания как фактора формирования личностных особенностей дошкольников.
4. Провести эмпирическое исследование особенностей родительского воспитания, как фактора формирования личностных особенностей дошкольников.

Гипотеза исследования: существуют качественные и количественные различия в формировании личности старших дошкольников в зависимости от стиля семейного воспитания.

Методологические основы исследования: в отечественной педагогике и психологии существуют давние традиции изучения проблематики личностного развития и особенностей семейного воспитания детей. Следует отметить работы Г. П. Бертыня, Б. Д. Корсунской, В. Н. Петровой, Т. Н. Прилепской, С. М. Хороша, В. Л. Белинской.

На современном этапе развития отечественных исследований наблюдается повышенный интерес личностных образований детей дошкольного возраста. Расширяется тематика исследований, увеличивается количество публикаций (Ю. З. Замалетдинова, А. А. Извольская, О. Н. Тверская и др.).

Методы исследования:

1. Теоретико-методологический анализ литературных источников;
2. В качестве основного эмпирического инструментария применялись: Методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн); «Анализ семейного воспитания» (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис).

3. Методы интерпретации и обработки данных – линейная корреляция Пирсона, ранговая корреляция Спирмена. Обработка полученных данных производилась в программе Statistica 8.

Для обработки эмпирических данных использовались методы математической статистики.

Экспериментальная база: Детский сад №115 г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании участвовали 12 детей старшего дошкольного возраста и их семей (24 родителя).

Научная новизна исследования: были выявлены основные модели семейного воспитания влияющих на продуктивность формирования самооценки старших дошкольников.

Практическая значимость: полученные данные и выявленные закономерности могут быть использованы в консультативной практике педагога-психолога и позволят своевременно выявить дезадаптирующие факторы, влияющие на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. В первой главе представлены результаты теоретического анализа особенностей родительского воспитания как фактора формирования личностных особенностей дошкольников. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей родительского воспитания, как фактора формирования личностных особенностей дошкольников. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список использованных источников состоит из 26 источников.

Основное содержание работы включает в себя две главы. Первая глава посвящена теоретическим исследованиям особенностей родительского воспитания как фактора формирования личностных особенностей

дошкольников, первый параграф которой раскрывает возрастнопсихологические и личностные особенности дошкольников. Автор отмечает, что глобальные изменения, происходящие в современном дошкольном образовании, наглядно прослеживаются как в многообразии его вариативных моделей и форм, так и в активном поиске механизмов управления его качеством, а также в разрабатываемых компетенциях воспитанников ДООУ и создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности педагога дошкольного образования являются не только специальные знания, владение информацией и педагогическими технологиями, но и способность увидеть в каждом ребенке его индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны личности. Процесс социализации детей способствует раскрытию личностного потенциала каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

Важнейшим аспектом дошкольного возраста является готовность к обучению.

Широкий спектр особых образовательных потребностей, на удовлетворение которых направлена система ДООУ, сводится, в конечном счете, к социальному адаптированию и интеграции в социуме лиц с нарушениями физического и психического развития, к обеспечению с учетом характера ограничения их возможностей, адекватного и полноценного процесса социализации.

Как и у физически, психически здорового ребенка, у ребенка с ограниченными возможностями проходит процесс социализации, специфика которого в большинстве случаев зависит от имеющихся у него нарушений или отклонений в развитии. Имеющиеся у дошкольника физические, психические недостатки могут значительно изменить структуру и содержание приобретаемого ими социального опыта. Поэтому родителям, педагогам ДООУ необходимо помочь ребенку не только освоить содержание соответствующей

образовательной программы, но и сформировать у него адекватную требованиям времени социальную компетентность, способность к целенаправленной регуляции поведения в различных жизненных ситуациях, способность к реализации своих возможностей в тех или иных сферах жизнедеятельности [14].

Содержание социального воспитания заключается в обеспечении процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки, что предполагает следующие направления деятельности: усиление воспитывающего характера обучения, создание во всех типах образовательных учреждений эффективных гуманистических воспитательных систем, гармонизация социального поля ребенка, педагогическое освоение среды в радиусе действия образовательного учреждения, развитие клубной, досуговой и любительской деятельности.

одной из важнейших познавательных сфер остается интеллектуальная. Особое внимание интеллектуальной сфере уделяли такие психологи как М.А. Холодная, В.В. Зеньковский, Д.Б. Эльконин и другие. Психические процессы у старших дошкольников развиваются интенсивно, но неравномерно. В таком возрасте дети не умеют еще целенаправленно анализировать, выделять главное. Данную сферу дошкольникам могут помогать целенаправленно развивать взрослые, воспитатели в детских садах. Это может быть объяснение окружающего мира, что и как построено, явления природы и другое. К главной задаче в развитии интеллекта следует отнести: формирование правильных представлений о строении мира; развитие познавательных процессов: восприятие, ощущение, речь, мышление и так далее.

Второй параграф раскрывает вопрос родительского воспитания и его влияние на формирование личности дошкольника. Вопрос влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка сегодня особенно актуален, поскольку из него (вопроса) вытекает куда более важная для современного общества проблема, а именно: проблема развития психически и психологически здоровой, открытой, интеллектуально развитой, самодостаточной и коммуникабельной личности, которая формирует нацию и

общество в целом. Кроме того, актуальность данного вопроса обуславливается и тем, что сегодня наблюдается рост социальной дезадаптации детей [21, с.102], которая проявляется в потере социальных связей с семьей; а также необходимостью возрождения семейных ценностей, воссоздания функционального значения семьи как института, который способствует формированию элемента социума, где определяющую роль играет стиль воспитания.

Под стилем семейного воспитания автор понимаем способ взаимоотношений в семье, подразумевающий использование родителями комплекса приемов и методик влияния на ребенка, которые определяются оригинальной манерой вербального и невербального взаимодействия, а также характеризуются уровнем контроля, опеки и заботы, качеством психоэмоциональных контактов между взрослыми и детьми, характером влияния на поведение ребенка со стороны родителей, числом запретов и т.д.

Для организации взаимодействия с семьей и обеспечения полноценного развития ребенка могут осуществляться следующие мероприятия:

- определяет влияние родителей на развитие ребенка и на этой основе стремится координировать воспитательную работу педагога-психолога и семьи;
- знакомит родителей с объемом знаний для успешной подготовки детей к школе;
- формирует у родителей мотивацию к коррекционной работе с их детьми;
- привлекает родителей к активному участию в воспитательной работе по исправлению поведения, пропаганде здорового образа жизни;
- проводит просветительную работу среди родителей в области педагогики и основ психологии.

Работа с родителями проводится в двух направлениях: педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, положительным фактором развития личности ребенка, желанием быть включенным в тесные отношения с родителями выступает

благоприятная эмоциональная атмосфера в семье, которую в основном создают родители своей любовью, заботой, терпеливостью, принятием, мудростью.

Третий параграф раскрывает современные исследования особенностей родительского воспитания как фактора формирования личностных особенностей дошкольников. Здесь автор акцентирует внимание на выработанных тезисах в научном мире по рассматриваемому вопросу, отмечается, что рассматриваемая проблема является весьма актуальным в современных исследованиях, на основании изученной литературы можно сделать вывод, что атмосфера в семье является основополагающим фактором для дальнейшего развития нормальных взаимоотношений детей и родителей.

Семья и взаимодействие между мужчиной и женщиной являются примером для будущей социализации ребенка, от данного примера зависит то, что сможет вынести ребенок для построения своей семьи. Отсутствие отца приводит к серьезным нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса поло-ролевой идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья.

Вторая глава носит практический характер и в ней отражаются результаты эмпирического исследования особенностей родительского воспитания, как фактора формирования личностных особенностей дошкольников. В первом параграфе автор ставит цель этого исследования - выявить взаимосвязь и взаимозависимость влияния стиля семейного воспитания на формирование личностных особенностей дошкольников. Определяет предмет исследования - формирование личности старших дошкольников. И выводит гипотезу: существуют качественные и количественные различия в формировании личности старших дошкольников в зависимости от стиля семейного воспитания.

Экспериментальная выборка состояла 12 детей старшего дошкольного возраста, воспитанников Детского сада №115 г. Саратова. Большая часть семей в выборке представлена неполными семьями (73% - 10 семей) и только в двух семьях детей воспитывают оба родителя.

Для достижения поставленной нами цели в процессе исследования для диагностики мы использовали две методики для диагностики детей старшего дошкольного возраста:

1. Методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн).
2. «Анализ семейного воспитания» (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис).

Результаты исследования показали, что в выборе наблюдается завышенная самооценка, адекватно не оценивает себя, ни один ребенок. Анализ уровня самооценки исследованной выборки старших дошкольников, позволяет сделать вывод о том, что данная возрастная категория детей считают себя или неспособными к выполнению своих жизненных задач, или при завышенной самооценке не замечают своих ошибок.

Поскольку, все условия в садике рассчитаны на работу с детьми данного возраста, например, заниженные требования и частые поощрения, то у них (детей) возникает обманчивое чувство облегченности, и формируется своеобразное чувство иждивенчества. Вплоть до окончания детского сада большинство детей не сталкиваются с огромными трудностями в познании мира. Именно это может также явиться условием для формирования у детей неадекватного представления о себе. Анализ показал, что проявления дисгармоничного стиля семейного воспитания: повышенная моральная ответственность – 1 семья (8%), потворствующая гиперпротекция – 2 семьи (25%), доминирующая гиперпротекция – 3 семьи (33%), эмоциональное отвержение – 4 семьи (17%), неустойчивость стиля воспитания – 3 семьи (33%), т.е. резкая смена приемов воспитательных воздействий.

Для формирования гармоничной личности, для развития у ребенка адекватной самооценки, необходимой для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек.

Однако именно в исследуемых семьях, часто возникает специфическая ситуация, носящая характер личной трагедии родителей. Зачастую рождение долгожданного (позднего) ребенка оказывается испытанием для всех членов

семьи. Поскольку родители связывают с детьми свои надежды, в том числе по реализации своих неисполненных мечтаний, они тем самым как бы поднимаются на более высокую ступень личностного развития, принимая на себя обязанности воспитателей следующего поколения. Ребенок в силу своих индивидуальных особенностей, черт характера и взглядов лишает родителей многих возможностей. Создается психологическое противоречие между созреванием новых отношений в семье и невозможностью их осуществления, которое углубляется в случае единственно возможного ребенка.

рост родительской гиперпротекции влечет формирование у детей старшего дошкольного возраста завышенной самооценки и уровня притязаний, в то время как эмоциональное отвержение ребенка формирует у него низкую самооценку в силу эмоциональной депривации.

Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке не критичности, всеобщего поклонения. В семьях, где дети имеют высокую (не завышенную) самооценку, внимание к личности ребёнка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребёнок этого заслуживает. Дети с заниженной самооценкой пользуются большой свободой в семье, но эта свобода, результат бесконтрольности, следствие равнодушия родителей к детям.

Таким образом, взаимоотношения ребенка с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности.

Экспериментальное исследование показало, что в старшем дошкольном возрасте чувства родителя являются достаточно сильным фактором, влияющим на формирование личности ребенка, в частности на его самооценку. Данный вывод обусловлен тем, что, во-первых, сама ситуация социального развития старшего дошкольника – это ситуация почти полной зависимости от родителей, вследствие которой почти все развитие личности ребенка опосредовано родительским отношением. Во-вторых, в силу своего возраста, дети старшего дошкольного возраста склонны ориентироваться на мнение своих родителей о

себе, так как сами еще не обладают достаточным набором средств для самоанализа и самооценивания. Основным механизмом развития личности в этом возрасте является механизм идентификации, то есть некритичного усвоения норм и способов, одобряемого родителями поведения, в ходе которого ребенок «заимствует» не только действия родителя, но и его мысли и чувства. В-третьих, наиболее доступным и раньше всех возникающим для детей каналом информации, является эмоциональный канал коммуникации с родителем (психологические механизмы влияния родителей на ребенка – эмоциональное заражение и эмоциональная оценка).

Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности. Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей и детей может стать важным средством воздействия на развитие личности детей старшего дошкольного возраста.

Весьма важным на наш взгляд и полезным может быть применение различных программ ФГОС ДО в домашних условиях. В рамках сегодняшней ситуации с пандемией мирового масштаба, родителям приходится занимать своих детей в течение всего дня и воспитательный процесс, напрямую взаимосвязанный с образовательным, требует соблюдения определенной последовательности и структуры. Применение структурированных программ – позволит тактически и методически верно направить интересы ребенка в определенную сторону, при этом даст возможность положительного взаимодействия между родителем и ребенком.

Таким образом, гипотеза в большинстве своем подтвердилась. Действительно, существуют качественные и количественные различия самооценки и уровня притязаний у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от стиля семейного воспитания.

Заключение. Проведя анализ научной психолого-педагогической литературы, мы выяснили, что проблема влияния стилей семейного воспитания

на формирование самооценки старшего дошкольника в настоящее время очень актуальна.

Формирование личности представляет собой процесс непрерывный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Формирование самооценки ребенка идет тем же путем, что и у нормально слышащих детей. Однако ее развитие происходит в сложных условиях, связанных с трудностями в общении с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом, ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта.

Первым, и самым важным социальным институтом является семья и именно здесь ребенок начинает познавать первые правила поведения, нравственные нормы, начинаются складываться задатки к формированию личности ребенка. Для развития личности ребенка старшего дошкольного возраста социальные условия семейного воспитания можно считать решающими. Поэтому родителям необходимо знать некоторые психологические особенности личности ребенка, чтобы педагогически грамотно решать возникающие проблемы его воспитания.

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни малыша главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей кроха отдает

предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

В 5-7-летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У ребенка появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

Проведенное нами исследование показало, что стиль семейного воспитания оказывает большее влияние на самооценку, на формирование базовых качеств личности старших дошкольников.

Дети в семьях эмоциональной отчужденностью воспитания показывали более низкий уровень сформированности базовых качеств личности, более низкую самооценку, то есть обнаруживалась зависимость этой категории детей от микросоциума, от стиля семейного воспитания.

Также нами было установлено, что гармоничная модель семейного воспитания способствует развитию личности ребенка, чувства коллективизма, взаимопомощи, помогает ребенку более адекватно оценивать себя и свои возможности.

При гиперпротекции наблюдается некоторая эмоциональная холодность детей, отчужденность, боязнь предложить свою помощь, отмечается заниженная самооценка.

При неустойчивом стиле проявление положительных личностных качеств не отмечается стабильностью, самооценка в целом неадекватна, в большинстве случаев завышена.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что разные стили семейного воспитания по-разному влияют на процесс формирования самооценки старших дошкольников.

