

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Социально-психологические особенности подростков
с выраженной интернет-зависимостью**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чирковой Анастасии Анатольевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



И.В. Арндачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор



М.В. Григорьева

Саратов 2020

Введение

Не смотря на бесспорные преимущества Интернет-пространства становится все более очевидной проблема, обусловленная развитием массовой интернет – зависимости. Дети подросткового возраста в силу незрелости и нестабильности структуры личности более подвержены негативному влиянию последствий информационных технологий. Следствием тотальной погруженности подростков в Интернет-сообщество становится интенсивное вовлечение сети Интернет в различные сферы их жизнедеятельности. Появляются значительные трудности в учебной деятельности, становятся очевидными разногласия со сверстниками, возникают конфликтные ситуации в рамках семьи, что в результате может привести к инфантилизму личности.

В нашей стране проблему интернет – зависимости начали изучать только в последнее десятилетие. Однако, социально - психологические характеристики личности, зависимой от интернета были исследованы недостаточно. А также не разработана эффективная профилактика интернет – зависимости.

Становится очевидной необходимость дальнейшей исследовательской работы в этой области.

Актуальность и новизна исследования особенностей проявления интернет – зависимости у подростков определяется следующим:

- непрерывным увеличением численности подростков, увлеченных Интернет пространством;
- излишней привязанностью к Интернет - Сети, которая оказывает негативное воздействие на психику подростка;
- недостаточным количеством научных исследований в этой сфере в связи с относительной новизной феномена «интернет – зависимость».

Цель исследования: изучить социально-психологические особенности подростков, отличающихся выраженной интернет – зависимостью.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме компьютерной зависимости личности и интернет – зависимости как одной из форм ее проявления у подростков

2. В процессе эмпирического исследования выявить социально-психологические особенности подростков с выраженной интернет – зависимостью

3. Разработать социально-педагогические рекомендации по профилактике интернет – зависимости у подростков

База исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ ООШ п. Мирный Петровского района Саратовской области. В нем приняли участие 60 подростков в возрасте 13-15 лет – учащиеся 7,8,9 классов, из них 33 мальчика и 27 девочек.

Методы исследования: методы теоретического анализа научных публикация (анализ, синтез, обобщение); методы эмпирического исследования (использовались методики «Тест на определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин); «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот); «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела, М. Фергюсон); методика определения направленности личности – на достижение успеха/ избегание неудачи (А.А. Реан); «Шкала дифференциальной оценки отношений» (А. Н . Волкова); методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский)); методы статистического анализа эмпирических данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Список литературы состоит из 30 источников. Общее количество страниц – 60.

Основное содержание работы

Изучение интернет – зависимости в отечественных исследованиях рассматривается очень широко и представлено в работах А.Ю. Акопова, А.Е.

Войскунского, А.В. Котлярова, С.В. Красновой, И.В. Леоновой, В.Д. Менделевича, В.Ю. Рыбникова и других. Десятилетием ранее эти вопросы заинтересовали зарубежных ученых, таких как М. Гриффитс, Дж. Грохол, Дж. Морэйхан-Мартин, Дж. Сулер, М. Фенишел, К. Янг.

Феномен интернет – зависимости в научной трудах рассматривается в следующих направлениях (подходах) [13]:

- психотерапевтический,
- медицинский,
- педагогический,
- психологический,
- социологический.

В психотерапевтическом подходе интернет – зависимость рассматривается с точки зрения генетически предрасположенной психической патологии. Медицинский подход направлен на анализ интернет – зависимости с позиции заболевания. При педагогическом подходе формирование интернет – зависимости обусловлено нарушением социализации личности, появлением трудностей воспитания в рамках семьи, таким образом, педагогическая поддержка направлена на установление ценностных ориентиров, выявление значимости социальных коммуникаций, взаимоотношений между друзьями и коллегами. В психологическом подходе рассматривается исследование личностных проявлений интернет – зависимость, проблем детского возраста, проблем в сексуальной сфере, уровень самооценки, взаимоотношений с окружающими людьми. Социологический подход анализирует отношения интернет – зависимость пользователя в обществе, условия, источники и механизмы формирования интернет – зависимости.

Существенным фактором в формировании аддиктивного поведения являются личностные особенности детей подросткового возраста.

Исследователи полагают, что факторами возникновения интернет – зависимости являются следующие личностные особенности: тревожность, депрессия, застенчивость и робость, низкая самооценка, напряженность,

необщительность и замкнутость, подверженность влиянию чувств, случая, обстоятельств.

Обобщая исследования многих авторов за несколько лет изучения проблемы интернет – зависимости, можно обозначить условия, в которых возможно формирование вредоносного увлечения.

Одним из первых факторов часто рассматривается сниженный уровень волевого ресурса [29]. Другими словами, ребенок, лишенный самостоятельности, привыкший к регулярным ограничениям со стороны окружающих, с большей вероятностью подвержен зависимости от компьютера, так как не умеет продуктивно использовать свое время. Обратной стороной тотального контроля, вызывающей интерес к Интернет-ресурсам, является попустительское отношение родителей к увлечениям и занятиям ребёнка, времяпрепровождению. В итоге отсутствие необходимого общения с родителями способствует постепенному формированию компьютерной зависимости [29]. Подростки, сталкиваясь с трудностями и проблемами реальной жизни, и не получив поддержку в своём окружении, могут погружаться в виртуальную реальность с ее доступными и понятными правилами и возможностью начать все заново в случае неудачи.

Стандартность и отсутствие индивидуальности общения в сети, возможность беспрепятственного представления себя абсолютно любым человеком, особенно притягивает подростков, не пользующихся успехом в социуме: изолируемых по определенным личным обстоятельствам в своей референтной группе [29].

Не взирая на все причины, которые вызывают интернет – зависимость, основополагающим фактором ее возникновения служит нарушение устойчивого положения между подростком и окружающей средой, что создает трудности адаптации к требованиям социума [21]. Поэтому в настоящее время психологам, социальным педагогам и другим специалистам, работающим с подростками, совместно с родителями необходимо, вовремя выявить симптомы, характерные для интернет – зависимых подростков. А также

незамедлительно предпринимать меры к преодолению данной зависимости у подрастающего поколения.

Профилактика интернет – зависимости направлена на формирование таких навыков, как коммуникация, способность конструктивного разрешения возникающих конфликтов и трудностей, саморегуляция, то есть умение бороться с негативными эмоциями, стрессовыми ситуациями, а также умение выражать их в социально приемлемой форме. Следовательно, в рамках школьного образования необходимо при помощи тренинга, как метода активного обучения, прививать навыки поведения в экстремальных ситуациях, преодолевать стрессы, обучать стратегиям поведения в сложных психологических условиях интенсивно меняющегося мира, умению выбрать оптимальный путь для самореализации. Приобретенные в процессе обучения навыки, позволяют снизить негативное воздействие различных факторов социальной дезадаптации.

Данное исследование проводилось мной с целью изучения социально - психологических особенностей подростков с выраженной интернет – зависимостью. Исследование было проведено в МОУ ООШ п. Мирный Петровского района Саратовской области. В исследовании приняли участие учащиеся седьмых, восьмых и девярых классов в количестве 60 человек. Полученные данные были досконально обработаны, проанализированы и изображены на диаграммах.

Для исследования социально - психологических особенностей подростков с выраженной интернет – зависимостью были подготовлены шесть методик. Все диагностические методики отвечают логике и целям моего исследования и позволяют выявить уровень интернет – зависимости и особенности ее проявления у подростков.

С помощью методики «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО) (С.В. Духновский) с целью измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений посредством самооценок обследуемого было протестировано 60 человек. На основе полученных данных

можно сделать вывод, что наиболее распространенными дисгармониями в межличностных отношениях среди испытуемых являются напряженность и агрессия, которые выражаются в чувстве смятения, эмоциональной неустойчивости, стремлении подчинить себе других, доминировать над ними. Показатели шкал «напряженность» и «агрессия» по баллам являются выше среднего.

Для определения уровня одиночества в исследовании мной была применена методика диагностирования уровня ощущения субъективного одиночества (Д. Рассел и М. Фергюсон).

В ходе диагностики был проведен количественный анализ полученных данных и выявлены три уровня ощущения одиночества (см. рисунок 6):

1. Низкий уровень ощущения одиночества.
2. Средний уровень ощущения одиночества.
3. Высокий уровень ощущения одиночества.

Большинство испытуемых, показавшие результат 75% всей выборки, имеют низкий уровень ощущения одиночества. Это позволяет сделать вывод, что большинство подростков, как девушек, так и юношей, почти в равных долях, не ощущают себя одинокими, самооценка детей адекватна.

С целью выявления уровня развития интернет – зависимости мной была использована методика Скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот).

Количественный анализ данных, полученных в результате тестирования подростков, показал наличие четырех уровней развития компьютерной зависимости.

1. подростки, у которых отсутствует риск возникновения компьютерной зависимости – 33% учащихся;
2. подростки, увлеченные компьютером – 32% учащихся;
3. подростки с риском возникновения компьютерной зависимости – 30% испытуемых;
4. подростки, имеющие компьютерную зависимость – 5% всей выборки.

Для определения коммуникативных и организаторских склонностей мной было проведено диагностическое исследование по методике КОС (В.В.Синявский, В.А.Федорошин). Результаты диагностики показали, что очень высокий уровень развития коммуникативных склонностей характерен для 32% опрошенных подростков, у 27% испытуемых выявлен высокий уровень проявления коммуникативных склонностей. Средний уровень проявления коммуникативных склонностей наблюдается у 35% от всей выборки, для 6% респондентов характерны коммуникативные склонности на уровне ниже среднего. Низкий уровень развития коммуникативных склонностей не был выявлен среди испытуемых данной выборки.

Как показали результаты исследования организаторских склонностей очень высокий уровень их развития характерен для 18% учащихся. Высокий уровень проявления организаторских склонностей характерен для 24% испытуемых. Самую большую часть выборки (48%) составляют подростки, у которых наблюдается средний уровень развития организаторских склонностей. Для девушек, составляющих 5% выборки, характерны организаторские склонности на уровне ниже среднего. Низкий уровень проявления организаторских склонностей характерен для 5% юношей из общего числа испытуемых.

Методика определения направленности личности – на достижение успеха/ избегание неудачи (А.А. Реан) позволяет оценить какое стремление в большей степени определяет поведение подростка: желание добиться успеха или избежать неудачи.

Как показали результаты исследования, преобладающим является невыраженный мотивационный полюс (более 50% выборки). Однако ярко представлена и мотивация достижения успеха (37% выборки). Очевидно и то, что в раннем подростковом и раннем юношеском возрастах мотивация избегания неудачи проявляет себя более заметно, нежели в другие возрастные периоды. Тенденция на возрастание мотивации достижения успеха более очевидна в позднем подростковом и позднем юношеском возрастах.

«Шкала дифференциальной оценки отношений» (А. Н. Волкова). Шкала дает возможность оценить степень благополучия отношений в числовом соотношении.

Диагностика взаимоотношений подростков по методике А.Н. Волковой «Дифференциальная оценка отношений» показала, что всех испытуемых можно разделить на 3 группы.

В первую группу вошли испытуемые, которые оценили свои взаимоотношения как низкие. Это 13% респондентов, из которых 6% девушки и 7% юноши. Данные оценки указывают на проблемы в семьях, неспособность находить общий язык с близкими людьми, частые конфликты, игнорирование друг друга.

Во второй группе средние оценки взаимоотношений были зарегистрированы у 45% опрошенных подростков, из них 21% девушки и 24% юноши.

Третья группа представлена 42% испытуемых (22% - девушки, 20% - юноши), которые оценили свои отношения с родителями как высокие, т.е. они удовлетворены взаимоотношениями в семье.

Заключение

В исследовании к рассмотрению и анализу были представлены социально-психологические особенности подростков с выраженной интернет – зависимостью. В качестве гипотезы исследования мной было применено предположение о том, что на формирование интернет – зависимости могут повлиять следующие социально-психологические особенности подростков: низкий уровень самооценки испытуемого и навыков коммуникации, обуславливающие трудности во взаимодействии со сверстниками. Для подтверждения гипотезы были использованы методики, отвечающие целям и задачам исследования. В результате их проведения были собраны необходимые данные, которые подверглись детальной обработке и анализу.

По окончанию работы были сделаны следующие выводы:

1. Результаты скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) показали, что среди учащихся риск развития интернет - зависимости наблюдается у 30% опрошенных. Таким образом, можно утверждать, что «группу риска» составляет чуть менее трети всей выборки.

2. Данные, полученные в результате применения методики «Субъективной оценки межличностных отношений», указывают на то, что в группе имеет место определенная дисгармония в межличностных отношениях. Значения шкал «напряженность» и «агрессия» преобладают в числовых показателях данной выборки. Однако, результаты исследования по каждой из четырех шкал методики не показали количественного преобладания высоких значений наличия дисгармонии отношений среди учащихся. Во всех представленных шкалах (напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессия) выявлено значительное большинство средних показателей дисгармонии межличностных отношений (более 70%).

3. При помощи диагностики КОС были выявлены учащиеся с низким, средним и высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей. При сравнении полученных результатов с выявленным уровнем интернет – зависимости, было установлено, что учащиеся с высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей не зависят от влияния «сети», а учащиеся с низким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей показали высокий уровень интернет – зависимости. Эти данные подтверждают гипотезу исследования.

4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона выявила высокий уровень ощущения одиночества у 5% респондентов, для которых характерно ограничение социальных контактов, недостаток общения, возникновение чувства изоляции. При сравнении полученных результатов с выявленным низким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей, было отмечено, что у опрошенных подростков, показавших высокий уровень ощущения одиночества, также наблюдается и

низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Это позволяет сделать вывод о взаимосвязи низкого уровня самооценки испытуемого и навыков коммуникации и подтвердить гипотезу моего исследования.