

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Мотивы принятия приемных родителей во взаимосвязи с
уровнем адаптации ребенка в семье**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
БЕЛОВОЙ ЭЛЕОНОРЫ АРАМОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Т.А. Молодиченко

Зав. кафедрой
докт. психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов

2020

Введение. В настоящее время, несмотря на то, что в России все еще социальное сиротство остается одной из главных проблем, наше государство медленно, но уверенно движется вперед, разрабатывая успешные формы работы и продвигая систему комплексного подхода для решения проблемы и поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. На данный момент благополучно развивается правовая база, сеть учреждений и организаций по защите детей, оставшихся без попечения родителей. Достаточно активно действуют и благотворительные организации. Все это является неотъемлемой частью одного целого- положительного уравнивания системы по устройству и защите несовершеннолетних находящихся в детских домах.

Развивается созданная сложная система опеки и интеграции. Значимыми являются программы психолого-педагогической помощи и поддержки. Приоритетным направлением деятельности становится передача детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приемные семьи при невозможности возврата в биологическую семью. Приемная семья является одной из форм устройства детей. И за последние годы этот механизм является более активным в работе.

Сотрудники служб по семейному устройству детей и специалисты школ приёмных родителей уделяют большое внимание мотивации кандидатов в усыновители и опекуны. Желание взять приёмного ребёнка возникает у всех по-разному, при разных обстоятельствах, причём не каждый, кто задумывается о принятии ребёнка, решает идти до конца. Мотивация родительства может принимать разный характер, быть как адекватной, так и неадекватной. Воспитывая чужого ребенка, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи психологов, специалистов, для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений, функционирования приемной семьи в целом. Характер детско-родительских отношений в приемных семьях определяется

таким ключевым фактором, как мотивом усыновления.

Мотив – это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека. Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации как внешним воздействием, так и внутренней мотивационной структурой. Мотивы усыновления детей, могут привести к определенным сложностям, а иногда и трагедиям.

Мотивы принятия приемных родителей носят деструктивный и конструктивный характер.

Воспитание приемного ребенка в замещающей семье сопряжено с трудностями, главными отличительными чертами которых являются адаптация приемного ребенка в семье.

Адаптация – это, свойство организма, процесс приспособления к изменяющимся условиям среды, суть которого состоит в достижении одновременного равновесия между средой и организмом.

Адаптация ребенка – сироты в новой семье начинается с момента принятия его. Общие условия учреждений ведут к серьезным последствиям процесса формирования личности и затрудняют дальнейшую социализацию ребенка. Для нормального психического развития ребенка главную и ведущую роль играет семья. Успешная адаптация во многом зависит от благополучного формирования межличностного семейного отношения и положительного климата. Поэтому, несмотря на желание усыновить или оформить опеку на ребенка, создать приемную семью, стать патронатным воспитателем, лишь немногие имеют возможность это осуществить.

Но что же все-таки движет людьми, когда они хотят принять ребенка, каковы их мотивы?

Целью данной исследовательской работы является изучение мотивов приемных родителей во взаимосвязи с уровнем адаптации ребенка в семье.

Объект: адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей в приемной семье.

Предмет: взаимосвязь мотива принятия ребенка с уровнем адаптации в приемной семье.

Гипотеза заключается в том, что адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будет протекать успешно в тех семьях, где мотив усыновления имеет конструктивный характер, в этом случае складываются гармоничные взаимоотношения, приемный ребенок эмоционально стабилен и с адекватной самооценкой.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие исследовательские задачи:

Задачи исследования:

- изучить источники и причины социального сиротства;
- рассмотреть формы устройства детей-сирот;
- изучить теоретические аспекты адаптации;
- разобрать периоды и стадии адаптации ребенка в приемной семье;
- изучить мотивы принятия ребенка в семью и выявить личностные особенности замещающих родителей;
- исследовать психолого-педагогические подходы в процессе адаптации;
- провести статистический анализ полученных данных, выявить влияние мотива принятия на взаимосвязь с адаптацией;
- составить рекомендации для приемных родителей.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научного представления о мотивах принятия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и адаптации детей в приемных семьях.

Практическая значимость исследования обусловлена его направленностью на научно-методическое обеспечение деятельности психологам, педагогам, приемным родителям и состоит в том, чтобы углубить понимание о проблемах адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемной семье.

Структура дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной

литературы и приложений. Объем работы составляет 79 страниц (без учета приложения). Работа иллюстрирована таблицами.

Краткое содержание работы.

Первая глава «Источники и причины социального сиротства» позволила провести теоритическое исследование по шести основным аспектам.

1. Феномен социального сиротства: исторический и психолого-педагогический аспекты. Феномен сиротства – это серьезнейшая проблема общества. Проблема сиротства существовала еще и в царские времена. Исходя из исторических данных известно, что социальные потрясения, происходящие в нашей стране, отразилось и на гражданах. К концу 90-х годов проблема сиротства увеличилась в три раза. Данная ситуация усугубила воспитательную работу общих домов содержательного типа. Изучив исследования психологов, стало известно, что увеличился и контингент детей с нарушением в развитии. Аномальное поведение общества, психическое и физическое состояние людей, нравственный устой семьи влияет на качество системы родительского воспитания и приводит к устойчивости социального сиротства, провоцирует рост беспризорности. В настоящее время в нашей стране все еще большое количество детей-сирот остается на попечении государства. По статистическим данным установлено, что 643 тыс. детей- сирот стоят на учете и только в 2017 году сократилось всего на 15%. Так же известно, что всего устроено в приемные семьи 64 тыс. детей.

Огромную роль в развитии ребенка играет семья. В рамках поддержки детей-сирот, государство разработало программы по передаче детей в семьи граждан при невозможности возвращения в биологическую семью и оказанию психолого-педагогической помощи.

2. Формы устройства детей-сирот. Развитие семейных форм становится приоритетным направлением деятельности передачи детей-сирот из детских домов в приемные семьи. Согласно закону Семейного кодекса Р.Ф.

закреплены такие формы устройства: усыновление, опека и попечительство, приемная семья, патронат, дом семейного типа, гостевая семья и другие.

Усыновление несовершеннолетних детей допускается только в их интересах. К кандидатам-усыновителям предъявляются более жесткие требования по сравнению с другими формами устройства детей-сирот. Нужно учитывать множество факторов. Можно выделить наиболее значимые: этническое происхождение ребенка, его принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в образовании и воспитании.

Опека и попечительство – среди всех форм устройства детей, является самой распространенной. Популярна она по доступности оформления в короткие сроки, отсутствием судебных процедур, материальной государственной поддержкой и предъявлением менее жестких требований к кандидатам в опекуны.

Приемная семья – еще одна разновидность устройства детей в приемные семьи. Обычно в эту форму устройства попадают дети, которых трудно усыновить или передать в опеку. Это могут быть дети-инвалиды, с отставанием умственного развития, девиантным поведением или это не один ребенок, а есть еще братья или сестры. Государство выплачивает денежные средства семьям, принявшим на воспитание детей. А также полностью обеспечивает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По договору ребенок может находиться в данной семье до 18 лет.

3. Психологическая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье. Адаптация является важным и непрерывным процессом в структуре деятельности человека. Адаптационные механизмы помогают приспособливаться к разным условиям социальной среды и достичь психологического равновесия. Жизненный опыт помогает преодолевать трудности и адаптироваться к новым условиям. Для детей адаптация связана с социализацией. Социальные отношения являются главными составляющими их биологического равновесия, дефицит общения

приводит к психическим нарушениям. Учеными доказано, что адекватное семейное воспитание положительно влияет на адаптацию и развитие ребенка. Отсутствие семейной модели воспитания детских домов влияет на личностное развитие детей.

В ходе изучения адаптации в приемных семьях, можно сделать вывод, что многие факторы влияют на успешность процесса. Роль, психологическая готовность родителей, виды родительского воспитания одни из немногих причин. Не только дети, но и приемные родители испытывают психоэмоциональный стресс в период привыкания. В помощь семьям проводится психолого-педагогическая поддержка со стороны служб сопровождения.

4. Этапы и стадии адаптации ребенка в приемной семье. Процесс привыкания ребенка к семье зависит от поведения самих опекунов и поддержки специалистов. На протяжении всего периода, ребенок должен ощущать ласку, заботу, внимание. Родители должны научиться контролировать свое поведение, проявлять терпение, устанавливать доверительные отношения, поддерживать положительный климат в семье.

5. Мотивы принятия ребенка в семью. Личностные особенности замещающих родителей. В психологии в качестве важных и распространенных выделяют 4 группы мотивов: внешние и внутренние, а также положительные и отрицательные мотивы. Внутренние мотивы зависят от индивидуальности личности, от обстоятельств, связанные с самим человеком и его отношением к деятельности. Внешние мотивы связаны с обстоятельствами, не зависящими от человека и находящимися вне его и сферы деятельности, на которую влияют. Детско-родительские отношения между приемными детьми и родителями строятся на межличностных отношениях. Не маловажным являются и мотивы принятия ребенка. Ведь желание взять приемного ребенка возникает у всех по-разному. Мотивы принятия приемных родителей носят деструктивный и конструктивный характер. Говоря о деструктивных мотивах можно сказать, что они негативно

сказываются на развитии отношений в приемной семье. Приемный родитель должен обладать высоким потенциалом в воспитании, проявлять терпение, оказывать поддержку приемному ребенку, уметь взаимодействовать. Воспринимать ребенка, как личность и уметь управлять поведением ребенка, не применяя физического, эмоционального или другого недопустимого наказания.

6. **Формы работы специалистов с приемными семьями.** Работа специалистов служб сопровождения приемных семей, оказывает положительное влияние на семейную адаптацию. Специалисты могут оказать приемным родителям поддержку, дать рекомендации, советы, направить семью в смежные организации по их запросу и проблемам. Сотрудники таких служб по своему богатому опыту общения с одинокими детьми, понимают специфику совместной работы. Основа комплексного подхода осуществляется в рамках психологической, социально-правовой и педагогической помощи. И строится на этапах: подготовительный, диагностический, адаптационный, мониторинг, промежуточный этап, а также завершающий. В своей работе специалисты используют как групповые методы работы, так и индивидуальные. Работа ведется в первую очередь с ребенком, приемными родителями и с ближайшим окружением.

Для достижения положительного результата и успеха в своей работе по сопровождению семьи на момент адаптации, специалист активно посещает не только семьи, но и осуществляет походы в детские сады и школы, интересуясь у педагогов своим подопечным. Ведет дневник наблюдений. Помогает несовершеннолетнему приспособиться к новым условиям воспитания и образования, чтобы предупредить возникновение каких-либо проблем.

Во второй главе «Эмпирическое исследование мотива принятия приемных родителей во взаимосвязи с уровнем адаптации ребенка в семье» – приводится организация и описание методик, анализ результатов исследования и их статистическая обработка и практические рекомендации

по психологической работе приемным семьям.

Эмпирическое исследование проходило на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Романтик», Щелковского района, Московской области. В исследовании приняли участие 23 приемных семьи. Было назначено несколько встреч: ознакомительная, пояснительная, итоговая. Исследование проводилось в форме анонимного опроса.

В работе были использованы следующие методики: опросник на мотивацию приема (Ослон В.Н.). Опросник позволяет выявить ведущие мотивы приема и оценить уровень их адекватности требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка. Опросник (ВРР) для родителей подростков и (ВРР) для подростков. (И.М. Марковская). Применялся для выявления гармоничного взаимоотношения семьи и эмоциональной стабильности ребенка. Опросник позволяет выявить не только оценку одной стороны – родителей, но и ведение взаимодействия с другой стороны – с позиции детей и является «зеркальным». Методика (Дембо-Рубинштейн) использовалась для выявления самооценки личности детей. Для получения общей информации о семьях, принявших детей-сирот, была разработана анкета.

В ходе исследования было выявлено:

– четыре ведущих мотива приема более значимых для родителей: «Самоценность ребенка»; «Альтруистический мотив принятия»; «Мотив, направленный на решение материальных проблем»; «Мотив на снятие стигмы»;

– были выделены типы мотивации приема: «конструктивный» и «деструктивный». Это позволило нам разделить испытуемых на 2 группы по мотивам мотивации;

– дети из семьи с «деструктивным» мотивом усыновления, имеют при норме от 50 до 75, завышенную или заниженную самооценку, что указывает на отклонения от нормы в формировании личности, Также установлено, что

дети в основном воспитываются в семьях с одним родителем. Дети из семьи, где «конструктивный» мотив усыновления, показали более адекватную самооценку личности;

– у родителей с «конструктивным» мотивом усыновления значимо выше такие мотивы приема, как самоценность ребенка, альтруизм, пустое гнездо, ребенок, как партнер для общения, чувство долга и мотив, направленный на изменение «демографической ситуации» в семье. У родителей с «деструктивным» мотивом усыновления значимо выше такие мотивы приема, как мотив, направленный на снятие стигмы и мотив, направленный на решение материальных проблем.

В результате проведенного сравнительного анализа переменных диагностики семейных взаимоотношений «ВРР» И.М. Марковской, между семьями с «конструктивным» и «деструктивным» мотивом усыновления были выявлены значимые различия:

– родители с «деструктивным» мотивом усыновления в большей степени проявляют требовательность, а родители с «конструктивным» мотивом в большей степени преобладает контроль по отношению к ребенку, эмоциональная близость, принятие ребенка, сотрудничество, согласие, последовательность родителя, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями ребенка с родителями. Со стороны отца требовательность, строгость;

– в семьях с «деструктивным» мотивом усыновления подростки считают, что их родители в большей степени проявляют требовательность, строгость, контроль, последовательность, а в семьях с «конструктивным» мотивом подростки считают, что их родители в большей степени проявляют эмоциональную близость, сотрудничество, более выражена авторитетность родителя и выше удовлетворенность отношениями ребенка с родителем, принятие ребенка, согласие между ребенком и отцом;

– уровень самооценки между респондентами с «конструктивным» и «деструктивным» мотивом усыновления значимых различий не выявило.

Результаты проведенного нами исследования позволяют констатировать частичное подтверждение выдвинутой нами гипотезы. Исходя из полученных данных, разработаны рекомендации для приемных семей, с целью улучшения взаимоотношений с детьми и благополучного психоэмоционального микроклимата в семье.

Практические рекомендации по психологической работе приемным семьям

Исходя из полученных результатов, были разработаны практические рекомендации по психологической работе с приемными семьями, где выявлен «деструктивный» мотив принятия ребенка, влияющий на взаимоотношение и благополучную адаптацию детей.

Семьям, рекомендовано посещать психолога, участвовать в групповых занятиях с детьми на взаимодействие и формирование доверительных отношений между ребенком и родителями. Консультироваться по возникшим вопросам. Посещать тренинги по активизации родительского поведения, созданию условий для выстраивания идентифицированного поля в семье. Участвовать в терапевтической работе. Научиться методу самоконтроля над преобладающими стрессовыми ситуациями. Изучить психологические особенности приемных детей. Сотрудничать со специалистами служб сопровождения.

Заключение

Целью нашего исследования было установить взаимосвязь мотивов принятия приемных родителей и его влияние на адаптацию ребенка в семье. В данной дипломной работе была достигнута эта цель и решены соответствующие задачи.

В теоретической части был проведен анализ феномена социального сиротства, раскрыты его причины и последствия. Рассмотрено современное состояние детей-сирот в России, влияние на психическое развитие детей институциональных учреждений. Далее были изучены меры поддержки государства, развитие и роль семейного устройства детей. Проанализированы

мотивы принятия родителей и их личностные особенности. Указаны трудности адаптационного процесса, его последствия, а так же психологическая готовность семьи. Рассмотрены формы работы специалистов служб сопровождения, значимость помощи работы семьям в адаптационный период.

В эмпирической части было доказано, что мотив принятия приемных родителей влияет на гармоничное взаимоотношение между родителями и детьми. В проведенном исследовании выявлено, что мотив «самоценность», «альтруизм», «чувство долга», «ребенок как партнер для общения», «пустое гнездо»-активизирует, улучшает процесс адаптации детей, а мотивы направленные на «снятие стигмы», «решение материальных проблем» - замедляют процесс адаптации детей. Эмоциональная близость, сотрудничество, главные составляющие в отношениях между детьми и родителями, которые оказывают положительное влияние на отношения в семье. Отражают чистоту общения, степень согласия в различных жизненных ситуациях, эмоциональную уравновешенность, авторитетность родителя и значимость ребенка.

На основании проведенного исследования были сформулированы практические рекомендации по психологическому сопровождению приемных семей, принявших детей-сирот на воспитание. Дальнейшим направлением исследований по данной проблематике может стать подробное изучение мотивации кандидатов на роль приемных родителей, готовности к принятию ребенка. А также на основании полученных результатов, выявить группу риска, на которую следует направить мероприятия по психопрофилактике, для предотвращения увеличения возвратов детей-сирот обратно в государственные учреждения.