

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития


**Представления о школе и учении в разных группах участников
образовательного процесса**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования
Гатамовой Айгюны Фахратдиновны

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент



подпись

25.05.2020

дата

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2020
ВВЕДЕНИЕ

Актуализация социально-психологической проблематики представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса требует комплексного изучения в связи с личностными характеристиками участников образовательного процесса. На данный момент роль представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса является не достаточно изученной.

Степень научной разработанности. Работы Э.Пестеля, Месаровича, А.Печчеи, Д.Дьюи, Г.Маркузе и других авторов, исследующих глобальные проблемы образования и учения практически неизвестны преподавателям. Работы российских ученых, изучающих процессы, происходящие в школе, продолжающие осуществлять учебный процесс, преимущественно опираясь на традиции классической педагогики писали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Г.С. Батищев, Г.П. Щедровицкий и другие авторы. Отдельные аспекты организации учебно-исследовательской деятельности рассмотрены в работах В.И. Андреева, В.В. Успенского, Е.А. Шашенковой, А.В. Леонтовича, В.С. Кузнецова, И.Д. Чечель и др. Организацию образовательной деятельности школьников можно рассматривать как путь реализации идей личностно ориентированного подхода к обучению, суть которого описана в работах Н.И.Алексеева, Е.В.Бондаревской, С.В. Кульневича, В.В.Серикова и др., и заключается в создании условий для проявления, развития ученика, в предоставлении ему возможности, опираясь на свои способности, склонности, реализовать себя в познании.

Актуальность темы исследования. Современный этап развития образования во многом зависит от представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса. Это обусловлено тем, что представления участников образовательного процесса является одним из основных ресурсов, который развивает процесс образования. Ведь

человеческие представления – это сложный механизм на пути познания одного индивидуума другим.

Целый ряд вопросов данной тематики, научно-практических исследований и задач по их решению являются дискуссионными и требуют их дальнейшего изучения и разработки новых подходов практических задач для улучшения системы образования.

Цель исследования - изучение представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса.

Объектом исследования являются представления о школе и учении.

Предмет исследования – представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. провести анализ научных источников по исследованиям представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса;
2. в процессе эмпирического исследования выявить особенности представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса;

Гипотеза исследования: отношение к школе у участников образовательного процесса зависит от их личностных особенностей.

Методологическая основа исследования. Наша дипломная работа ориентирована на субъектный подход, который описывал еще в 20-е гг. С.Л. Рубинштейн. Субъектный подход настаивает на равноправности субъекта и объекта познания – исследование есть форма диалога двух суверенных субъектов. Для антропологической парадигмы данное положение имеет принципиальное значение, ввиду того что в качестве объекта развития, а, следовательно, познания, здесь понимается диалогическая событийная общность.

Методики и методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

1. Методы подготовки исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
2. Методы эмпирического исследования, а именно: тестирование с помощью методик: 16-факторный личностный опросник (Р.Б. Кеттелла), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева).
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (группировочные таблицы, корреляционный анализ Пирсона).

Эмпирическая база исследования. Исследование выполнено на базе МОУ «СОШ №70». Выборку исследования составили участники образовательного процесса. Объем выборки - 60 испытуемых, из них 40 учеников, 10 учителей, и 10 родителей.

Практическая значимость: Выделены некоторые особенности представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, включающих 5 параграфов, выводов, заключения и списка использованных источников, включающего 21 единицу. В тексте работы содержатся 4 таблицы. Общий объем работы 51 страница.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Современное образование в российской школе

Конкретная цель образования – это формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.

Важная цель образования в школе, как отмечают специалисты, предполагает планируемый результат: идеал-модель выпускника школы.

Одной из ключевых задач современного образования – это повышение грамотности учащихся, реализация потребностей каждого человека в образовательной сфере, формирование активной гуманной позиции, формирование и развитие единого образовательного пространства.

2. Характеристика отношения к учению и учебной мотивации

Межличностные отношения – это многообразная и относительно устойчивая система избирательных отношений, эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы.

В настоящий момент времени феномен мотивации может иметь различные интерпретации. Одни психологи утверждают, что мотивация является совокупностью нескольких факторов, которые могут определять поведение человека. Другие же придерживаются мнения, что мотивация – это совокупность мотивов или некоторое побуждение, провоцирующее активность индивида.

3. Психологические характеристики участников образовательного процесса

Подростковый возраст можно определить, как определенный период в жизни человека, который характеризуется перестройкой социальной активности, и сопровождается, в свою очередь очень сильными изменениями в различных сферах жизни ребенка. Данный период считается одним из

ключевых критических периодов в жизни абсолютно любого человека. На этом жизненном этапе социальный статус человека в малой степени отличается от детского. Данный возраст является максимально противоречивым и характеризуется сильнейшими диспропорциями в темпах развития. Самая ключевая особенность этого периода заключается в зарождающемся чувстве взрослости. Такая особенность выражается, прежде всего, в том, что уровень притязаний человека сильно превосходит его будущее положение, которого, как правило, он еще не достиг. Именно из-за этого и возникают различные многочисленные конфликты с родителями, сверстниками, педагогами и самим собой. Этот период можно назвать периодом завершения детства и началом взросления.

Во второй главе – «Эмпирическое изучение представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Исследование проходило на базе МОУ «СОШ №70». Выборку исследования составили участники образовательного процесса. Объем выборки - 60 испытуемых, из них 40 учеников, 10 учителей, и 10 родителей.

40 учеников, возраст 12-17 лет, 29 девочек, 11 мальчиков.

10 учителей, возраст 30-60 лет, 8 женщин, 2 мужчины.

10 родителей, возраст 32-45 лет, 5 женщин, 5 мужчин.

Проанализировав данные, мы делаем вывод о том, что ученикам по отношению к школе соответствуют следующие личностные характеристики: открытость, общительность, ученики с удовольствием идут на контакт, они не всегда выполняют данные обещания, не всегда воспринимают общественные и дисциплинированные нормы, как обязательные к исполнению, но у них есть чувство долга, но под влиянием определенных чувств. Ученики смелые и решительные, часто идут на риск. Они доверчивы и открыты, подчиняются учителям, но не всегда считают их действия справедливыми. Иногда ученики

любят мечтать и «летать в облаках». Редко испытывают чувство тревоги и гнева.

Учителям по отношению к школе соответствуют следующие личностные характеристики: открытость, общительность, способность легко наладить контакты с другими и легко разрешить конфликтную ситуацию. У учителей развито абстрактное мышление, они быстро схватывают. Они эмоционально стабильны и спокойны, обладают выдержкой. Они обязательны, ответственны и дисциплинированы. Относятся к другим людям, если не с подозрением, то с осторожностью. Часто испытывают чувство тревоги и гнева.

Родителям по отношению к школе соответствуют следующие личностные характеристики: предпочтение работать самостоятельно, эмоциональная нестабильность, они легко раздражаются, ярко реагируют даже на незначительные вещи или явления. Они идут на риск, принимают неординарные решения, неосторожны в своих высказываниях. Часто испытывают чувство тревоги и гнева.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что существуют статистически значимые *различия в том, что отношение к школе у участников образовательного процесса зависит от их личностных особенностей.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе мы изучили представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- Педагогический процесс должен быть сосредоточен на формирование таких психологических свойств личности, как интересы к познанию ее законов, как потребности в общении, мотивы (ведущие, устойчивые, осознанные) деятельности и поведения; убеждения в социальной обусловленности отношений людей. Конкретная цель образования – это формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для

включения в социально значимую деятельность. Важная цель образования в школе, как отмечают специалисты, предполагает планируемый результат: идеал-модель выпускника школы.

- Подростковый возраст можно определить, как определенный период в жизни человека, который характеризуется перестройкой социальной активности, и сопровождается, в свою очередь очень сильными изменениями в различных сферах жизни ребенка. Данный период считается одним из ключевых критических периодов в жизни абсолютно любого человека. На этом жизненном этапе социальный статус человека в малой степени отличается от детского. Данный возраст является максимально противоречивым и характеризуется сильнейшими диспропорциями в темпах развития. Самая ключевая особенность этого периода заключается в зарождающемся чувстве взрослости. Такая особенность выражается, прежде всего, в том, что уровень притязаний человека сильно превосходит его будущее положение, которого, как правило, он еще не достиг. Именно из-за этого и возникают различные многочисленные конфликты с родителями, сверстниками, педагогами и самим собой. Этот период можно назвать периодом завершения детства и началом взросления.

- Средствами педагогического общения выступают различные воздействия со стороны учителя, определяющие характер его отношений со школьниками. Общение пронизывает всю систему педагогического воздействия, каждый его микроэлемент. На уроке педагогу необходимо овладеть коммуникативной структурой всего педагогического процесса, быть максимально чутким к малейшим изменениям, постоянно соотносить избранные методы педагогического воздействия с особенностями общения на данном этапе. Все это требует от учителя умения одновременно решать две проблемы: 1) конструировать особенности своего поведения (свою педагогическую индивидуальность), своих отношений, с учащимися, т.е. стиль общения; 2) конструировать выразительные средства коммуникативного воздействия. Второй компонент постоянно меняется под влиянием

возникающих педагогических и соответственно коммуникативных задач. В выборе системы выразительных средств коммуникации важную роль играет сложившийся тип взаимоотношений педагога с учащимися.

- Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Данные эмпирического изучения представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса позволили сформулировать следующие выводы:

Проанализировав данные, мы делаем вывод о том, что ученикам по отношению к школе соответствуют следующие личностные характеристики: открытость, общительность, ученики с удовольствием идут на контакт, они не всегда выполняют данные обещания, не всегда воспринимают общественные и дисциплинированные нормы, как обязательные к исполнению, но у них есть чувство долга, но под влиянием определенных чувств. Ученики смелые и решительные, часто идут на риск. Они доверчивы и открыты, подчиняются учителям, но не всегда считают их действия справедливыми. Иногда ученики любят мечтать и «летать в облаках». Редко испытывают чувство тревоги и гнева.

Учителям по отношению к школе соответствуют следующие личностные характеристики: открытость, общительность, способность легко наладить контакты с другими и легко разрешить конфликтную ситуацию. У учителей развито абстрактное мышление, они быстро схватывают. Они эмоционально стабильны и спокойны, обладают выдержкой. Они обязательны, ответственны и дисциплинированы. Относятся к другим людям, если не с подозрением, то с осторожностью. Часто испытывают чувство тревоги и гнева.

Родителям по отношению к школе соответствуют следующие личностные характеристики: предпочтение работать самостоятельно, эмоциональная нестабильность, они легко раздражаются, ярко реагируют даже на незначительные вещи или явления. Они идут на риск, принимают неординарные решения, неосторожны в своих высказываниях. Часто испытывают чувство тревоги и гнева.

Таким образом, гипотеза о том, что отношение к школе у участников образовательного процесса зависит от их личностных особенностей, подтверждена.