

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Межличностные отношения подростков с разным
социометрическим статусом в группе сверстников**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Журавлевой Наталии Анатольевны

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент



И.В. Арндачук

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор



Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В каждом возрастном периоде человек открывает для себя что-то новенькое, устанавливает новые связи с окружающими, настраивает новые отношения. Самым противоречивым, с точки зрения психологии выступает подростковый возраст. В этом периоде человек из детскости переходит во взрослость, усваивает правила общения взрослых людей. Происходит перестройка всех установок личности, формируются новые психологические установки, которые дадут толчок формированию поведенческих основ. В результате прохождения подростком этого преобразовательного или переходного периода происходит становление взрослого человека с усвоенными правилами поведения и законами общества.

Общение со сверстниками становится в этом периоде самым главным. Значение сказанного именно подростком имеет огромное значение. Ученые считают, что именно мнение сверстников является центром жизни подростка, на который надо ориентироваться в поведении и деятельности. В отличие от детей младшего школьного возраста, для которых главным выступает совместная деятельность, подростки стремятся к общению, через которое они могут отстаивать свое мнение и, в конечном результате, занять свое место в иерархической лестнице сверстников. В то же время, психика каждого подростка дисгармонична. Не смотря на некоторую заносчивость и нахальность поведения, подростки часто бывают неуверенными в себе и своей правоте, хотя и стараются отстаивать ее любыми путями.

В связи с этим, среди подростков часто возникают конфликты. Эта проблема среди психологов и педагогов и сейчас остается одной из самых острых и до сих пор не решенной. Несмотря на то, что проблемой межличностных отношений занимались многие ученые: Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, Е.А. Климов, В.Н. Куницына, М.И. Лисин, А.Е. Личко, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский и др., это все еще актуальная тема для исследований.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений подростков в зависимости от их социометрического статуса в группе сверстников.

Объект исследования: межличностные отношения подростков

Предмет исследования: Социометрический статус подростков в группе, как фактор влияющий на их межличностные отношения.

Задачи исследования:

Проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы межличностных отношений подростков.

В ходе эмпирического исследования изучить особенности межличностных отношений подростков с разным социометрическим статусом в группе сверстников.

Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию навыков межличностных отношений у подростков с низким социометрическим статусом в группе сверстников.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о взаимосвязи социометрического статуса и стратегий поведения, обеспечивающих эффективное взаимодействие в системе межличностных отношений со сверстниками.

Структура работы. Бакалаврская работа общим объемом 65 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме межличностных отношений подростков, дана операционализация понятия "отношений" и "межличностных отношений", представлена проблема статусного положения подростка в группе сверстников как условие успешности их межличностных отношений. Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования особенностей межличностных отношений подростков с разным социометрическим статусом. Список литературы состоит из 52 источников. В приложении представлены использованные методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений подростков» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

Формирование личности становится возможным в процессе установления межличностных отношений, взаимосвязей между личностью и другими людьми. В процессе чего происходит взаимное влияние и становится возможным реализация совместных действий. Особое значение для подростков становится общение со сверстниками, которое помещает подростка в центр внимания, удовлетворяет его потребности в контактах, принятии. Характер межличностных отношений в подростковом возрасте избирательный. И имеет три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. В подростковом коллективе, как и в каждом другом коллективе, существует множество вариантов возникновения проблем. К основными причинами конфликтов в межличностном общении подростков являются индивидуально-психологические особенности общения. Они носят интеллектуальный, волевой, эмоциональный характер изменения в межличностном общении.

Существует динамика и содержательная характеристика развития межличностных отношений в начале и конце подросткового возраста. В начале подросткового возраста подросток ориентирован на социометрический статус в классе, он ориентирован на мотивы учения и общения. К концу подросткового возраста эта система изменяется. Ориентация на независимость и автономию в коллективе, желание быть услышанным и признанным в среде сверстников становится основной потребностью. Содержание общения в конце подросткового возраста ориентировано на обсуждение личных тем, личных интересов, собственного мнения. На передний план выступает страх одиночества. Поэтому для подростков становится важным друг, который будет разделять общие смыслы и ценности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков с разным социометрическим статусом в группе сверстников» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 2 г. Саратов, приняли участие 52 подростков в возрасте от 13-15 лет; из них 27 мальчиков и 25 девочек.

В эмпирическом исследовании использовались методики: методика изучения социометрического статуса личности Дж. Морено; методика социально-психологической самоаттестации малой группы (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В.); методика «Субъективная оценка межличностных отношений» Духновского С. В., методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.; методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить социометрического статус личности подростка.
- определить социально-психологические характеристики малой группы.
- проанализировать стратегии поведения подростка в рамках группы сверстников.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

Самыми распространенными социальными статусами в группах подростков стали «предпочитаемые» - 50% от выборки подростков, 28,86 % подростков были по своему статусу «лидерами», 19,22% и 1% от выборки распределились между «непринятыми» и «пренебрегаемыми». В целом структура подросткового социального сообщества представлена такими статусами, которые соотносятся с нормами и закономерностями развития детского подросткового коллектива. В целом представлены все статусы. Несомненно, это может быть связано с многочисленностью выборки.

При анализе взаимных выборов было установлено, что «предпочитаемые» подростки являются наиболее притягательными и решают в группе важную функцию – они выступают коммуникаторами, поскольку связывают две крайние категории «лидеров» и «пренебрегаемых». Их контакты более широкие и границы межличностных отношений более раздвинуты.

Коэффициент социальной сплоченности в подростковом коллективе

располагается на уровне средних значений, что говорит о том, что частота взаимных выборов увеличивается за счет тех подростков, которые являются «предпочитаемыми». В рамках взаимных выборов «лидеры» и «предпочитаемые» выбирают друг друга, что позволяет говорить о структуре подросткового коллектива, в котором основные процессы и динамика происходит в рамках их межличностных контактов.

В рамках изучения динамики подростковой выборки, можно выделить одну из наиболее активных социометрических групп, которые обеспечивают психологический климат и отвечают за процессы интеграции «лидеров» и «пренебрегаемых». Статус «пренебрегаемые» носят те подростки, которые в подростковом обществе имеют мало взаимных выборов, ориентированы на общение с одним или несколькими одноклассниками, которые представлены эмоционально близкими. Большой процент в группе подростков «непринятых», они чаще всего отвергаются по причине не соответствия ожиданиям сверстников, отличаются особыми деструктивными формами поведения, чаще всего склонны к конфликтным ситуациям, агрессии. Такие подростки не умеют выстраивать отношения со сверстниками, поэтому в коллективе по их причине могут возникать конфликтные ситуации.

Изучена структура групповых отношений в подростковой среде в классе.

«Сплоченность» и «Контактность» как значимые показатели внутригрупповой динамики стали шкалами, набравшие самое большое количество баллов в пределах высоких значений. Согласно мнению подростков в отношении их школьного коллектива, общительность, наличие большого количества контактов и непосредственного отношения со сверстниками, в которых достигается единство, являются наиболее значимыми характеристиками этих отношений.

Желание переживать общие эмоциональные переживания, наличие общих интересов и готовность идти на контакт выступает в среде подросткового коллектива симбиозом тех показателей, которые обеспечивают функционирование эффективного коллектива. Ценность ориентации на открытость у подростков также превалирует, возможно это непосредственно

связано с ведущим видом деятельности в данном возрасте и механизмами формирования Я-концепции, в результате чего происходит становление самооценки, самопринятия, принятие других, мировоззрения.

Информированность как одно из свойств отношений в подростковом коллективе является неотъемлемой характеристикой, которая необходима для социально-ориентированных и личностных форм взаимоотношений. Это качество позволяет интегрировать большую часть группы в отношения, вовлечь, повысить контактность. Отсутствие информации влечет к маргинализации каких-либо процессов, выдавливании одних членов группы и снижает мотивацию во включении в эту группу.

Наличие подобных интеграционных процессов говорит о весьма благоприятном исходе в отношении сплоченности группы как представителей школьного класса. Также наличие подобной структуры и качеств групповых процессов свидетельствует о том, что в выборку испытуемых вошли старшие подростки, которые лучше понимают и осознают свое положение в социальной группе и системе межличностных отношений, лучше владеют средствами общения.

Установлены доминирующие стратегии поведения в межличностных отношениях. Было выявлено, что по шкале «авторитарность» у респондентов средний показатель. Респонденты характеризуются высоким уровнем уверенности, упорности и настойчивости. Такие люди не обязательно являются лидерами, но проявляют активность в процессе установления контактов с окружающими. По шкале «эгоистичность» у респондентов средний показатель, характеризуются эгоистичностью, ориентацией на себя и склонностью к соперничеству. Что может объясняться конфликтными и противоречивыми тенденциями в рамках данного возрастного периода.

По шкале «агрессивность» данные представлены в низком диапазоне выраженности. Респонденты характеризуются упрямостью, упорностью, настойчивостью и энергичностью. Респонденты не склонны к высокому уровню агрессивности в межличностных отношениях. По шкале «подозрительность» у респондентов средний показатель, характеризуются критичностью по

отношению ко всем социальным явлениям и окружающим.

Изучены индикаторы дисгармоничных межличностных отношений в коллективе в выборке подростков. Полученные данные по шкале «напряженность отношений» свидетельствуют о высокой степени выраженности данной характеристики в подростковой среде. Это означает, что отношения для подростка являются одной из значимых сфер, в рамках которой происходит становление его системы отношений с миром. Высокие значения по данной шкале свидетельствуют о том, что существует неустойчивость этих отношений, они эмоционально насыщены и неустойчивы, по мнению подростков.

По шкале «отчужденность в отношениях» показатели в границах низких значений, что говорит нам о наличии тенденций к поддержанию конформизма в межличностных отношениях. Страх отвержения подростковой среды, сверстников, референтной группы подростков порождает желание притягивать своих сверстников, быть ближе к ним через общие ценности и цели, точки зрения.

Индикаторы «конфликтность в отношениях» и «агрессия в отношениях» по степени выраженности находятся на примерно одном уровне – низкие значения, что говорит о тенденциях к компромиссному поведению и ориентации на социальность. В целом эти характеристики ориентируют подростков на альтруизм и мягкосердечность, сотрудничество при решении общих задач совместно со сверстником.

По результатам корреляционного анализа установлены значимые взаимосвязи между социометрическим статусом и стратегиями поведения, обеспечивающими эффективное взаимодействие в системе межличностных отношений со сверстниками.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* по развитию навыков межличностных отношений у подростков с низким социометрическим статусом в группе сверстников.

1. Необходимо использовать как индивидуальные формы, так и

групповые формы работы, которые будут ориентировать подростка на формирование конструктивных особенностей, тренировки стратегий поведения, которые являются эффективными.

2. С целью совершенствования навыков общения необходима отработка и развитие коммуникативных умений, которые представлены в умениях установления контакта с партнером по общению, развитию вербальных и невербальных средств, развитие навыков и информированности о нормах поведения и этике поведения в межличностных отношениях.

3. В работе с низкостатусными подростками привествуется отработка и поиск конструктивных стратегий поведения, которые позволяют выйти из конфликтных, агрессивных, эмоционально острых ситуаций взаимодействия.

4. Одной из систем коррекции может стать обучение подростков эффективной системе релаксации, саморегуляции и управлением негативными эмоциональными состояниями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование межличностных отношений подростков с разным социометрическим статусом в группе сверстников показало:

В группах сверстников подросток может занимать разнообразные позиции и социометрический статус. В рамках разнообразных наблюдений и исследований, наиболее часто принимаемыми являются веселые и остроумные подростки, которые социально успешны и активно реализуют себя в разных сферах деятельности - учебе, спорте и т.д. Эти подростки являются так называемыми "звездами", с ними хотят общаться все сверстники, они позитивно оцениваются взрослыми и притягательны для контакта. Подростки с высоким социометрическим статусом отличаются особым стилем взаимодействия и открытости, поведенчески просты и многогранны, открыты. Низкостатусные в социометрическом смысле подростки отвергаются и игнорируются окружением, как бы изолируются от общения и контактов в классе. Поэтому их психологическое благополучие страдает, они часто агрессивны в поведении, не уравновешены, зависимы, склонны к девиантному поведению.

Таким образом, нами обозначены проблемы, имеющие высокий уровень актуальности. Это проблема динамики отношений в подростковой группе, а также проблема зависимости социометрического статуса подростка и характера межличностных отношений в группе сверстников.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МАОУ СОШ № 2 г. Саратов, в котором приняли участие 52 подростка в возрасте от 13-15 лет; из них 27 мальчиков и 25 девочек, были сформулированы следующие выводы:

1. В целом структура подросткового социального сообщества представлена такими статусами, которые соотносятся с нормами и закономерностями развития подросткового коллектива. В целом представлены все статусы. Существует большой процент подростков, которые относятся к «отвергаемым», «пренебрегаемым». Они отвергаются по причине не соответствия ожиданиям сверстников, отличаются особыми деструктивными формами поведения, чаще всего склонны к конфликтным ситуациям, агрессии.

2. Изучены свойства отношений в подростковом коллективе. «Сплоченность» и «Контактность» стали значимыми показателями внутригрупповой динамики. Общительность, наличие большого количества контактов и непосредственного отношения со сверстниками, в которых достигается единство, являются наиболее значимыми характеристиками этих отношений.

Произведен анализ результатов диагностики выраженности типа отношения к окружающим. Подростки характеризуются высоким уровнем уверенности, упорности и настойчивости, проявляют активность в процессе установления контактов с окружающими, ориентированы на себя и склонны к соперничеству, характеризуются упрямством, упорностью, настойчивостью и энергичностью, но не склонны к высокому уровню агрессивности в межличностных отношениях.

3. Изучены индикаторы дисгармоничных межличностных отношений в выборке подростков. В них наличествует напряженность в отношениях со

сверстниками. Это означает, что отношения для подростка являются одной из значимых сфер, в рамках которой происходит становление его системы отношений с миром, данная система неустойчива, отношения эмоционально насыщены и нестабильны, по мнению подростков. Присутствует тенденция к поддержанию конформизма в межличностных отношениях, поиску компромиссных решений, ориентации на социальность.

Гипотеза о том, что существуют статистически значимые взаимосвязи социометрическим статусом и стратегиями поведения в результате проведенного исследования подтвердилась.