

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СВЯЗИ С САМООЦЕНКОЙ
И ТРЕВОЖНОСТЬЮ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАПЦОВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. н., доцент.



А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук,
профессор.

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития социума исследования эмоционально-личностной сферы является весьма актуальным. Исследование эмоциональных структур личности позволяет выявить важные механизмы формирования ценных личностных качеств, установить основы конструктивного развития личности, создать условия для социализации учащихся на разных ступенях образовательного процесса. Исследования, посвящённые возрастным особенностям эмоционально-личностной сферы, показаны в многочисленных работах отечественных и зарубежных педагогов, психологов, философов и социологов (Л. С. Выготского, Е. П. Ильина, Л. В. Куликова, В. В. Давыдова, Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.). Однако в психологии до сих пор нет единого мнения о факторах, приводящих к изменениям в эмоциональной сфере личности при действии различных психологических стрессоров.

Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вступивших в силу ФГОС является развитие эмоционального интеллекта. Поэтому данная тема кажется нам наиболее актуальной.

Цель работы: провести анализ выраженности и взаимосвязанности некоторых компонентов эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Объект исследования – эмоционально-личностная сфера психики дошкольника.

Предмет исследования – взаимосвязи уровня развития эмоционального интеллекта с тревожностью и самооценкой старших дошкольников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между личностными особенностями (в частности, самооценкой и тревожностью) и особенностями развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в 2018 - 2020 году. В **задачи** исследования входило:

1. Провести обзор психолого-педагогических характеристик дошкольного возраста; выявить различные аспекты исследования эмоционально-личностного развития.
2. Провести эмпирическое исследование уровня развития компонентов эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить взаимосвязи параметров эмоционально-личностной сферы старших дошкольников и способности понимать чувства других людей.

Методы исследования: анализ литературных источников и интернет-ресурсов по исследуемой проблеме, наблюдение, психодиагностическое тестирование, математические методы обработки полученных результатов (t – критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона) интерпретационные методы. В качестве психодиагностических методик использовались:

1. Методика «Лесенка» В.Г.Щур;
2. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);
3. Комплекс проективных методик оценки эмоционального интеллекта (Нгуен Минь Ань).

Эмпирическая база исследования: эмпирической базой выступило муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №121» Октябрьского района города Саратова. В выборку вошли дети старшего дошкольного возраста, в количестве 60 человек, в возрасте 5-7 лет: 38 девочек и 22 мальчика.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть применены в педагогической практике воспитателя, психолога, педагогов дополнительного образования.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

К настоящему времени создано множество работ по психолого-педагогическим особенностям старших дошкольников. Различные авторы (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, В.С. Мухина, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) отмечали особенности развития интеллектуальной и мотива-

ционной сферы детей в возрасте 5-7 лет, формирование их самосознания, коммуникативных способностей, специфику игровой, образовательной, творческой и других видов деятельности детей, выявляя при этом готовность к началу школьного обучения[12,18].

Одним из важнейших новообразований старших дошкольников является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 6-7 лет ребёнок способен самостоятельно придумать историю с логичным сюжетом на интересную ему тему[1].

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое реализуется в продуктивной деятельности. Рисунки детей становятся более пропорциональными и напоминающими реальные объекты, совершенствуется конструкторская деятельность, продолжается развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Старший дошкольный возраст – время познавательной активности и осознанных открытий. Происходит расширение знаний об окружающем мире, а также общение полученных знаний[19].

Игровая деятельность в этом периоде входит в свой расцвет. Сюжетно-ролевые игры становятся основой коммуникативного развития и социализации.

В старшем дошкольном возрасте изменяется содержание общения ребёнка как с взрослыми, так и со сверстниками. Информация, получаемая ребёнком в процессе общения, может быть сложной для понимания, и при этом весьма интересной. Ребёнок делится с родителями, воспитателями, друзьями и др. собственными планами, мыслями, идеями, воспоминаниями. Это общение становится важным навыком его социальной адаптации. От уровня его сформированности во многом зависит готовность к школьному обучению, вхождение ребёнка в новый коллектив [11]. Взрослые являются абсолютным авторитетом для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок учитывает замечания взрослого, что является благоприятным фактором для обучения, воспитания и развития. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания[2].

Развитие чётких представлений об интеллектуальных, физических и личностных свойствах не только сверстников, но и самого себя, сравнение результатов своей деятельности с результатами деятельности других детей подводит ребёнка к формированию его **«Я-образа»**. Это следствие установления связей между индивидуальным жизненным опытом ребёнка и информацией, полученной в ходе общения. Далее происходит формирование «Я-концепции», под которой понимают «теоретическую картинку самого себя (А.А. Реан); форму переживания человеком своей личности (А.Д. Леонтьев); систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Берне)» [14]. В возрасте 5-7 лет ребёнок познаёт и анализирует собственные личностные качества, проявляемые, как правило, в значимых видах деятельности. В этом возрасте начинает проявляться потребность в самореализации и самосовершенствовании, что может выражаться не только вербально, но посредством определённых действий. Параллельно с познанием себя, старший дошкольник начинает себя оценивать с позиций своих авторитетов и идеалов. При этом ввиду ограниченности адекватной информации и своих возможностях и способностях ребёнок принимает на веру оценку себя другими людьми, отношение к себе и начинает оценивать себя через призму отношения к себе [8]. Вот почему характеристика взрослых имеет огромное значение для детской самооценки и личностной активности. Положительная самооценка ребёнка основана на ощущении собственной ценности, самоуважении, и положительного отношения ко всему, что входит в совокупность представлений о себе. Отрицательная самооценка определяет самоотрицание, неприятие себя, негативное отношение к собственному образу. Задача родителей и сотрудников детского сада – создание условий для формирования адекватной самооценки, для понимания детьми адекватных собственных возможностей в различных сферах деятельности.

Таким образом, старший дошкольный возраст – важный период детства, связанный с появлением значимых преобразований в психике ребёнка. Этими

преобразованиями являются произвольность психических процессов – памяти, внимания, ощущения, восприятия и т.д. Также происходят изменения и в представлениях детей о собственной личности, на что оказывает воздействие комплекс сложных и содержательных отношений со взрослыми и сверстниками.

Изучение эмоционального благополучия ребенка в детском дошкольном учреждении - очень сложная и ответственная задача, поскольку отдельные психологи, да и некоторые родители дошкольников считают, что детский сад и эмоциональное благополучие несовместимы.

От чего же зависит эмоциональное благополучие ребенка в детском саду? А.Д.Кошелева, В.И.Перегуда в своем исследовании эмоционального развития детей в детском саду определяют несколько условий эмоционального комфорта или дискомфорта дошкольников. Среди них:

- состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);
- особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает;
- эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду;
- обстановка в семье ребенка.

Таким образом, основную роль в развитии чувств ребенка играет его практическая деятельность, в ходе которой он вступает в реальные взаимоотношения с окружающим миром и усваивает созданные обществом ценности, овладевает социальными нормами и правилами поведения.

Эмоциональная сфера человека в процессе развития переживает несколько стадий. Начиная от младенчества, до взрослого состояния эмоциональная сфера постоянно меняется. Но те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Опосредованно, через отношение к другим людям у человека устанавливается отношение к самому себе. Для всего

психического здоровья человека главной целью является его правильное эмоциональное воспитание с самого раннего детства и на протяжении всей жизни. Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания.

Необходимо использовать специально организуемые разные виды детской деятельности [14, С.123]. Создание в этой деятельности условий для взаимоотношений с окружающими (взрослыми, сверстником, персонажем), а также включение ребенка в разнообразные жизненные ситуации, значимые и неподдельные для него, в которых бы выявился уже приобретенный и формировался новый эмоциональный опыт ребенка, - все это может обеспечить существенный воспитательный эффект, развить нравственные побуждения ребенка. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

В работе были подробно рассмотрены разные классификации эмоций, даны основные определения. Выяснилось, что эмоциональное развитие детей имеет возрастные особенности. Так, если в младшем дошкольном возрасте происходит развитие и осознание таких базовых эмоций как радость, страдание, гнев, удивление, то в старшем дошкольном возрасте происходит закрепление этих эмоций, развитие и осмысление новых не знакомых ранее ребёнку эмоций, происходит формирование общественных мотивов. В этом возрасте эмоции - это уже не просто мгновенная реакция на ситуацию, а её осмысление [27, С.160]. Формируется эмоциональное предвосхищение, когда ребёнок может предвидеть возможные результаты деятельности, предвидеть реакцию на его поведение со стороны других людей. Старший дошкольник начинает включать в процесс управления своими эмоциями слова. Знание воспитателем особенностей эмоциональной сферы является важнейшим средством развития ребёнка.

Целью нашего исследования стало - провести анализ выраженности и взаимосвязанности некоторых компонентов эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Гипотеза исследования состояла в предположении, что существует взаимосвязь между личностными особенностями (в частности, самооценкой и тревожностью) и особенностями развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты:

1. Изучены показатели сформированности эмоционального интеллекта в выборке старших дошкольников. Анализ данных позволил сформировать две эмпирические группы для дальнейшего анализа и подтверждения гипотезы. Первая группа – дети старшего дошкольного возраста с низкими значениями эмоционального интеллекта и вторая группа – дети, старшего дошкольного возраста со сформированными показателями эмоционального интеллекта.

2. Дошкольники с низкими показателями по эмоциональному интеллекту характеризуются интравертированностью, ориентацией на эмоциональные реакции в конкретной ситуации взаимодействия, а не на социальные навыки и опыт взаимодействия. Что вероятнее всего стало причиной затруднений в идентификации эмоциональных реакций.

Дошкольники со сформированными характеристиками эмоционального интеллекта характеризуются обоснованными реакциями в отношении выбора эмоций и утверждений, ярко выражают свою позицию, эмоционально проигрывают свой выбор, объясняя причины своего выбора.

3. Развитие эмоций и чувств, в рамках дошкольного возраста, позволяют сформировать устойчивые и практические, глубокие связи чувств и действий, деятельности. Это наглядно и конкретно позволяет связать события и те эмоции и чувства, которые возникают у дошкольника. Понимание разнообразных чувств, которые возникают в рамках ситуаций и действий в них, говорит нам о том, что в

результате этого сложного процесса происходит развитие спектра высших чувств, которые носят устойчивый характер и слиты с формированием личности в целом.

4. В результате сравнительного анализа получены статистически значимые различия по шкале эмоционального интеллекта у детей с высокими и низкими значениями.

5. Изучены половые особенности развития эмоционального интеллекта этих групп. Половой состав группы дошкольников с низкими показателями по критерию – эмоциональный интеллект большинство состоит из мальчиков.

6. Проведен сравнительный анализ индекса тревожности в выделенных группах дошкольников. Результаты говорят о высоком уровне значимости различий в показателях тревожности. Дошкольники с низкими показателями по эмоциональному интеллекту имеют средние и высокие показатели по личностным особенностям – тревожности, что говорит о нестабильности эмоциональной сферы этих дошкольников.

7. Изучены ситуации, вызывающие тревогу. А именно ситуации: «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Укладывание спать в одиночестве», «Еда в одиночестве» - эти ситуации представлены как ситуации взаимодействия, в результате чего происходит контакт с другим. Данный факт говорит о неблагоприятных предпосылках развития эмоциональной сферы детей, старших дошкольников с низкими показателями эмоционального интеллекта и высоких показателей тревожности. В группе с высокими показателями эмоционального интеллекта старшие дошкольники эмоционально стабильны, их уровень тревожности низкий. Что соотносится с основными качественными новообразованиями данного возраста и динамикой формирования эмоционально-личностной сферы.

8. При качественном анализе обобщенных данных, изучены показатели динамики самооценки у старших дошкольников. Дошкольники с низкими показателями самооценки в рамках индивидуальной работы с психологом нуждаются в коррекции.

9. У дошкольников с низкими показателями эмоционального интеллекта присутствует низкая или неадекватная самооценка, по сравнению с другой

группой. Существуют особая неустойчивость самооценки и в ситуации конкуренции со сверстником у дошкольника возникают негативные реакции и бурные эмоции, которые носят негативный характер.

10. С целью установления взаимосвязи между личностными особенностями и особенностями развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста был проведен корреляционный анализ Пирсона внутри каждой из эмпирических групп. В выборке дошкольников с высокими показателями эмоционального интеллекта получены статистически значимые взаимосвязи, в структуру эмоционального интеллекта вплетены показатели самооценки и тревожности. Так можно говорить, что чем выше социальная осведомленность ребенка, чем выше его социальные способности в аспекте общения и коммуникации с окружающими, тем раньше создаются благоприятные условия для формирования интеллектуальных компонентов и снижают тревожность.

11. В рамках полученных результатов необходимо предложить рекомендации по формированию эмоционально-личностных сферы ребенка в условиях пребывания в дошкольном учреждении.