

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Познавательная активность как фактор учебной мотивации
младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ковалёвой Зои Николаевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



А.А. Голованова

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

Введение. Актуальность темы исследования. Познавательная активность, ее формирование и развитие представляют собой актуальную проблему современной психолого-педагогической науки. Особенно актуален вопрос формирования и развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, ведь именно на данном этапе у детей формируется учебная мотивация, которая является основой эффективности освоения образовательного процесса.

Эффективность и успешность учебного процесса младших школьников напрямую связаны с уровнем познавательной активности школьника. Чем выше уровень познавательной активности, тем больше ученик стремится к познанию нового, получению новой информации, решению поставленных в учебном процессе задач, самостоятельной активной деятельности.

Формирование и развитие познавательной активности происходит в процессе реализации определенной деятельности, структура такой деятельности в том числе ее цель, задачи, способы и методы реализации составляют объективную сторону развития познавательной активности.

Психолого-педагогической наукой определено, что познавательный интерес выступает в качестве ведущей, ключевой составляющей учебной мотивации. Сформированные на этапе младшей школы познавательная активность, учебная мотивация школьника становятся основой его дальнейшего отношения к школе, процессу обучения в дальнейшем, поэтому, с уверенностью можно сказать, что закладка успешности обучения человека в школе формируется на основе сформированного в младшем школьном возрасте уровня познавательной активности.

Объект исследования: познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования: познавательная активность как фактор учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования: изучить познавательную активность как фактор учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему развития познавательной активности у младших школьников;
2. Изучить психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников;
3. Провести диагностику познавательных интересов младших школьников, а также уровня сформированности учебной мотивации;
4. Проанализировать взаимосвязь между уровнем познавательной активности и уровнем учебной мотивации младших школьников;
5. Сформулировать рекомендации по развитию познавательного интереса младших школьников.

Методологическую базу исследования составляют работы авторов: А.Б. Закировой, Ю.Н. Казанцева, Л.И. Божович, Д.А. Маловиченко, А.В. Стасько и др.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературы;
2. Наблюдение;
3. Психодиагностическое тестирование;
4. Сравнительный анализ;
5. Статистическая обработка. При оценке значимости различий между контрольной и экспериментальной группами был рассчитан коэффициент Манна-Уитни. Коэффициент корреляции Спирмена в целях оценки взаимосвязи уровня познавательной активности и уровня учебной мотивации младших школьников. В целях проведения расчетов использовались возможности программы MicrosoftExcel.

Психодиагностические методики исследования:

1. Анкетирование по методике «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской;
2. Анкетирование по методике Г.И. Щукиной в целях определения уровня познавательной активности;

3. Анкетирование по методике «Изучение уровня мотивации» Н.Г. Лускановой, с помощью которой выделены особенности уровня учебной мотивации исследуемых школьников.

Эмпирическая база исследования. В качестве базы исследования выступил лицей №88 г. Саратова. Исследование проводилось в 3 «А» и 3 «Б» классах. Выборку составили младшие школьники двух классов в количестве 42 человека. В каждой группе испытуемых по 21 человеку. Средний возраст учащихся – 9 лет.

Практическая значимость исследования. Выводы и результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами и психологами, работающими со школьниками младших классов для повышения уровня учебной мотивации посредством повышения уровня познавательной активности младших школьников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава выпускной квалификационной работы «Теоретические подходы к проблеме познавательной активности младших школьников» состоит из двух параграфов. В первом параграфе рассматривается проблема развития познавательной активности младших школьников. В рамках первого параграфа работы анализируется определение познавательной активности младших школьников, анализируются типы познавательной активности, которые разделяются на:

1. Нулевой тип активности. При нулевом типе активности ребенок пассивен, включается в работу лишь под давлением педагога или родителя, редко реагирует на требования, не имеет заинтересованности к учебе. У ребёнка с нулевым типом активности не сформированы умения и навыки в эмоциональной, коммуникативной, интеллектуальной, а также поведенческой сферах.

2. Ситуативная активность. Учащийся, обладающий таким типом активности активен только в некоторых случаях. Скорее интерес лишь к некоторым занятиям можно объяснить эмоциональной возбудимостью ученика и отсутствием навыков самостоятельности. Такие учащиеся с легкостью теряют заинтересованность к уроку. Работая с учащимся педагогу, необходимо заниматься поддержанием благоприятной атмосферы на занятии; помогать ребёнку в преодолении интеллектуальной усталости и волевой апатии, поднимать интерес.

3. Исполнительская активность. К данному типу относятся школьники-активисты, которые часто являются «любимчиками» учителей. Они выполняют все домашние задания, а также с удовольствием принимают участие во всех видах деятельности, предлагаемых педагогом. При объяснении нового и трудного материала педагог опирается на этих детей. Также эти дети выручают педагога в сложных ситуациях.

4. Творческая активность. Такой тип активности характеризуется нестандартностью мышления, наличием яркого воображения. В качестве приемов активизации можно использовать различного рода творческие занятия и задания. С детьми – носителями разных типов активности следует проводить и организовать внеклассную и внеурочную работу.

Кроме того, в первом параграфе обоснована важность проблемы формирования и развития познавательной активности у младших школьников которая заключается в том, что формирование и развитие такой активности способствует осознанному изучению материала школьниками, а не его механическому заучиванию. Рассмотрены этапы формирования познавательной активности.

Во втором параграфе рассмотрены психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников. Проанализированы внутренние и внешние учебные мотивы:

1. Внутренние мотивы заложены в учебной деятельности: например, стремление узнать новые сведения, овладеть новыми знаниями, действиями,

желание проникнуть в суть каких-либо явлений, а также стремление проявить свою интеллектуальную активность, умение рассуждать и т.п.

2. Внешние мотивы, в отличие от внутренних, связаны с тем, что лежит вне учебной деятельности. К ним относят:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность),
- узколичностные мотивы (получить одобрение, похвалу, хорошие отметки, занять достойное место среди сверстников).

Определено, что одной из основных задач учителя для формирования мотивации учения младшего школьника является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации.

Мотивы учебной деятельности младших школьников также можно разделить на социальные и познавательные. Социальные мотивы в свою очередь делятся на широкие социальные мотивы и узкие социальные мотивы. К числу широких социальных мотивов можно отнести: стремление быть полезным, желание принести пользу семье, обществу, осознание необходимости получения образования, стремление быть хорошо подготовленным к будущей профессиональной деятельности. В число узких или позиционных социальных мотивов входят: желание заслужить авторитет в обществе, стремление к одобрению, необходимость получения признания у окружающих, желание определить свое положение в обществе.

Дано определение мотивации учебной деятельности как процесса формирования и закрепления у обучающихся положительных мотивов учебной деятельности.

Вторая глава работы «Экспериментальное исследование проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников» состоит из трех параграфов. В первом из них проведена диагностика познавательных интересов младших школьников, представлена информация об организации и этапах исследования. Вторым параграф посвящен анализу взаимосвязи между изменениями уровня познавательной активности и уровня учебной мотивации, а также оценке значимости различий между уровнем познавательной

активности школьников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе.

Экспериментальное исследование проводилось на базе лицея №88 г. Саратова. Исследование проводилось в 3 «А» и 3 «Б» классах в количестве 42 человека. В каждом классе по 21 ученику. Проведение исследования проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В рамках экспериментальной работы по формированию познавательной активности младших школьников был проведен эксперимент, который состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности младших школьников экспериментального и контрольного классов.

2 этап - формирующий. На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на занятиях посредством организации учебного процесса с использованием игровой формы проведения занятий.

3 этап – контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности обучающихся 3 класса, проведен анализ полученных результатов.

На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

В ходе проведения экспериментальной части исследования выявлено, что познавательную активность школьников можно развивать посредством проведения занятий в игровой форме. Проведение регулярных занятий в игровой форме позволит сделать учебный процесс для школьников младших классов более интересным, тем самым вовлекая их в реализацию познавательной деятельности.

В экспериментальной группе школьников, с которыми проводились занятия по повышению уровня познавательной активности в игровой форме, наблюдается увеличение количества школьников с очень высоким уровнем учебной мотивации с 10 до 19% учащихся, увеличение количества учащихся с

высоким уровнем учебной мотивации с 29% до 52%, снижение количества школьников со средним уровнем учебной мотивации с 43% до 29%. Количество школьников с низким уровнем учебной мотивации на констатирующем этапе составляло 19%, на контрольном этапе школьников с низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

На основании данных оценки уровня учебной мотивации младших школьников, проведенной в ходе констатирующего и контрольного этапов, были сделаны следующие выводы. В экспериментальной группе школьников наблюдается увеличение количества школьников с очень высоким уровнем учебной мотивации с 10 до 19% учащихся, увеличение количества учащихся с высоким уровнем учебной мотивации с 29% до 52%, снижение количества школьников со средним уровнем учебной мотивации с 43% до 29%. Количество школьников с низким уровнем учебной мотивации на констатирующем этапе составляло 19%, на контрольном этапе школьников с низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

Кроме того, проведенный анализ показал, что существует влияние изменения уровня познавательной активности младших школьников на изменение уровня их учебной мотивации. Так при повышении уровня познавательной активности младших школьников наблюдается повышение уровня их учебной мотивации. Сказанное свидетельствует в пользу необходимости регулярного проведения занятий в начальной школе в игровой форме в целях повышения уровня их познавательной активности, а как следствие повышение уровня учебной мотивации, улучшения их успеваемости.

В целях подтверждения наличия взаимосвязи между рассматриваемыми явлениями проведем расчет коэффициента корреляции Спирмена для контрольной и экспериментальной групп между оценкой уровня познавательной активности по методике Г.И. Щукиной и уровнем учебной мотивации в соответствии с методикой Н. Лускановой. В целях ускорения расчетов были использованы ресурсы ЭВМ.

Коэффициент корреляции между уровнем познавательной активности и учебной мотивации экспериментальной группы на констатирующем этапе составлял 0,76, что говорит о значимости рассматриваемой взаимосвязи.

На контрольном этапе коэффициент корреляции между уровнем познавательной активности и уровнем учебной мотивации школьников экспериментальной группы составил 0,85, что также свидетельствует о наличии взаимосвязи между рассматриваемым явлениями.

В отношении контрольной группы также был проведен расчет коэффициента корреляции между уровнем познавательной активности и уровнем учебной мотивации, на констатирующем этапе коэффициент составил 0,89 и 0,9 на контрольном этапе, что говорит о наличии сильной прямой взаимосвязи между уровнем познавательной активности и уровнем учебной мотивации контрольной группы.

Кроме того, для оценки значимости различий между уровнем познавательной активности младших школьников контрольной и экспериментальной групп был рассчитан коэффициент Манна-Уитни на основании расчета которого было выявлено, что различия в уровнях выборок можно считать не существенными. В тоже время на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что между контрольной и экспериментальной группами существуют отличия в уровне познавательной активности школьников. Так у школьников экспериментальной группы на констатирующем этапе уровень познавательной активности был ниже, чем в контрольной группе. На контрольном этапе проведенная оценка уровня познавательной активности у контрольной группы изменений не выявила, в то время как у экспериментальной группы было выявлено увеличение уровня познавательной активности и уровня учебной мотивации в сравнении с результатами оценки контрастирующего этапа.

Заключение. Важность проблемы формирования и развития познавательной активности у младших школьников заключается в том, что формирование и развитие такой активности способствует осознанному

изучению материала школьниками, а не его механическому заучиванию. При осознанном изучении материала он лучше запоминается, дольше хранится в памяти.

Важной особенностью учеников младшего школьного возраста является наличие стремления к самостоятельности. В данном возрасте школьники начинают самостоятельно выполнять различные поручения, осуществлять самообслуживание, оказывать помощь родителям. Наличие у школьников стремления к самостоятельности, выполнению ответственных заданий является одним из критериев сформированности их познавательной активности. Основой успешного обучения является развитие познавательной активности младшего школьника.

Развитие познавательной активности представляет собой последовательный процесс, первым этапом которого выступает проявление элементарной поисковой активности, затем следует проявление исследовательской активности, последним, наиболее развитым этапом проявления познавательной активности является проявление творческой активности школьника.

В целях проведения исследования была произведена выборка учеников двух классов 3 «А» и 3 «Б» лицея №88 г. Саратова в количестве 42 человека. Ученики были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. На констатирующем этапе исследования были проведены анкетирования учеников по методикам А.А. Горчинской и Г.И. Щукиной для определения уровня познавательной активности.

На основании проведенных анкетирований выявлено, что уровень познавательной активности школьников контрольной группы несколько выше, чем уровень познавательной активности экспериментальной группы. Так по методике А.А. Горчинской высоким уровнем познавательной активности обладают 29% учеников экспериментального класса и 52% контрольного класса, количество учеников со средним уровнем познавательной активности выше в экспериментальном классе (48% против 38% в контрольном),

количество учеников с низким уровнем познавательной активности также больше в экспериментальном классе (24% против 10% в контрольном). Проведенное анкетирование по методике Г.И. Щукиной показало схожие данные с данными анкетирования по методике А.А. Горчинской, что может свидетельствовать о достоверности данных полученных на констатирующем этапе.

В целях определения уровня учебной мотивации учеников было проведено анкетирование по методике Н. Лускановой, на основании которого выявлено, что уровень учебной мотивации выше в контрольном классе чем в экспериментальном.

Сравнивая результаты исследования уровня познавательной активности и уровня учебной мотивации, был сделан вывод о том, что результаты проведенных исследований в целом схожи. У школьников с высоким уровнем познавательной активности наблюдается высокий и очень высокий уровень учебной мотивации, средний уровень познавательной активности испытуемых соответствует среднему уровню учебной школьной мотивации. Результаты проведенного констатирующего этапа позволяют говорить о необходимости проведения формирующего этапа в целях повышения уровня познавательной активности школьников контрольной группы, у которых был выявлен более низкий уровень познавательной активности в сравнении с контрольной группой.

В реализации формирующего этапа эксперимента участвовали 21 школьник, которым были предложены задания в игровой форме в целях повышения уровня познавательной активности. Игра для школьников младшего школьного возраста является важной частью развития. Использование заданий в игровой форме позволяет увеличить уровень познавательной активности, а также закрепить интерес к познавательной деятельности школьников, который является дальнейшей основой для успешной учебной деятельности школьника.

Завершающим этапом исследования является контрольный. На данном этапе исследования было проведено повторное анкетирование школьников по указанным методикам.

Таким образом, в ходе проведения экспериментальной части исследования выявлено, что познавательную активность школьников можно развивать посредством проведения занятий в игровой форме. Проведение регулярных занятий в игровой форме позволит сделать учебный процесс для школьников младших классов более интересным, тем самым вовлекая их в реализацию познавательной деятельности. Кроме того, проведенный анализ показал, что существует влияние изменения уровня познавательной активности младших школьников на изменение уровня их учебной мотивации.

Для подтверждения наличия взаимосвязи между уровнем познавательной активности младших школьников и уровнем их учебной мотивации был проведен расчет коэффициента корреляции Спирмена. На основании проведенных расчетов было выявлено что существует сильная, прямая взаимосвязь между уровнем познавательной активности и уровнем учебной мотивации младших школьников как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что в целях повышения уровня познавательной активности младших школьников необходимо: развитие у младших школьников положительного интереса к процессу обучения; повышение уровня их самостоятельности при выполнении поставленных перед ними задач; стимулирование активизации деятельности младшего школьника в части активной адресации вопросов учителю; повышение интереса школьников и их стремления к активному участию в образовательном процессе, желания высказывания собственного мнения относительно изучаемого материала.

По итогам проведенного исследования были предложены рекомендации по формированию и развитию познавательного интереса младших школьников как фактора их учебной мотивации:

1) Рекомендации по развитию у младших школьников положительного интереса к процессу обучения.

2) Рекомендации по повышению уровня собственной самостоятельности при выполнении поставленных перед младшими школьниками задач.

3) Рекомендации по стимулированию активизации деятельности младшего школьника в части активной адресации вопросов учителю

4) Рекомендация по повышению интереса школьников и их стремлению к активному участию в образовательном процессе, желанию высказывания собственного мнения относительно изучаемого материала.

Таким образом, стимулирование познавательного интереса младших школьников, посредством реализации различных видов деятельности являются необходимым условием успешного освоения учебной деятельности, положительного отношения к учителю, школе, процессу обучения. Младшие школьники на каждом уроке должны удивляться, радоваться новым открытиям в целях формирования у них познавательного интереса, появления веры в собственные силы.

Выводы и результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами и психологами, работающими со школьниками младших классов для повышения уровня учебной мотивации посредством повышения уровня познавательной активности младших школьников.