

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Профессиональное самоопределение старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 5 курса 543 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Корюгиной Натальи Вячеславовны

Научный руководитель

д.психол.н., профессор



И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

подпись

Р.М. Шамионов

дата

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Изменение социально-политической и экономической среды жизни российского общества, рыночные отношения оказали серьёзное влияние на современную общеобразовательную школу.

Возникла потребность построить систему образования, главной задачей которой являлось бы расширение возможностей компетентного выбора каждым человеком собственного трудового пути.

Профильное дифференцированное обучение - одно из многообещающих направлений для современной школы, требующее организации профориентационной работы, направленной на учёт индивидуальных особенностей учащегося. Данное обучение может усовершенствовать эффективность профессиональной ориентации.

Развитое общественное производство и выросшая социальная мобильность расширили рамки и масштабы индивидуального выбора. Н.С. Пряжников отмечает, что особенностью этого времени стала реально возникшая перед значительными массами людей проблема свободы выбора. И для нас важно понять, что изменилось к этому времени в самом человеке, в обществе, чем сегодня руководствуются школьники при выборе профессии.

**Объект исследования** – профессиональное самоопределение.

**Предмет исследования** – особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о существовании динамики профессионального самоопределения от 9 к 11 классу, выражающаяся в осознанности и возникновении устойчивых мотивов, детерминирующих профессиональный выбор.

**Цель исследования** – изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме профессионального самоопределения, изучить основные компоненты, типы и уровни самоопределения.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику учащихся старших классов средней школы, рассмотреть особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

3. Провести обзор методов изучения профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

4. Провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.

**Методы исследования:** анализ литературы, тестирование, методы математической обработки данных (подсчет средних значений, t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции r- Пирсона), интерпретационные методы.

Психодиагностические методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной), методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), методика определения темперамента - Личностный опросник Г. Айзенка.

**База исследования:** исследование проводилось на базе «Средней общеобразовательной школы № 3 города Пугачева Саратовской области».

**Выборка** исследования составила 85 человек, старшеклассники в возрасте 14-17 лет. Был изучен один - 11 класс, в котором обучаются 33 человека. И два - 9 класса, в которых обучаются 24 и 28 человек. Гендерный состав классов разнородный: 11 класс - 17 девочек 16 мальчиков; 9 классы: 9 «А» класс - 17 девочек, 11 мальчиков; 9 «Б» класс 11 девочек, 13 мальчиков.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования результатов исследования для психолого-педагогического сопровождения проблем самоопределения в юношеском возрасте.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические и методологические подходы к изучению профессионального самоопределения в юношеском возрасте»** позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

### **1 Общая психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов средней школы**

Учащиеся старших классов средней школы по границам возрастных особенностей относятся к юношескому возрасту, так называемому возрасту между детством и взрослостью. Поэтому существует особая специфика психического развития детей в данном возрасте, к которой необходимо обратиться.

Основной спецификой развития учащихся старших классов выступает особая система развития познавательной сферы. Активное развитие познавательной сферы становится предпосылкой психологической зрелости. В это время, основной задачей подростков и юношей становится личностное и профессиональное самоопределение. Эта задача связана с развитием внутренних структур личности, расширением мировоззрения личности, становлением самосознания личности. Развитие самосознания детей связано с изменением осознанных представлений о себе как субъекте деятельности и познания, расширением представлений о мире других людей и социальных отношениях. Все эти изменения направлены на побудительную мотивацию в отношении общения, учебной и профессиональной деятельности. Так же

концентрация и волевое удержание внимания в зависимости от ценности и значимости деятельности и результата становится возможным в данном возрасте. Поэтому высокие кондиции познавательной сферы позволяют старшему школьнику успешно реализовывать свою деятельность. Интересы в юношеском возрасте становятся избирательными, носят более устойчивый характер, нежели чем в подростковом возрасте. Переосмысление событий действительности, формирование индивидуального мировоззрения приводит к появлению новых ценностно-смысловых единиц, которые управляют поведением и деятельностью личности.

Таким образом, в рамках рассмотренного нами этапа психического развития – старшего школьного возраста, можно отметить, что происходящие изменения в познавательной, социально-психологической и личностной сфере оказывают особое влияние.

## **2 Понятие «профессионального самоопределения», его основные компоненты, типы и уровни**

Профессиональное самоопределение можно охарактеризовать как успешную реализацию в плоскости профессиональной деятельности, наполненной личностным смыслом и приносящей удовлетворение. Профессиональное самоопределение является пролонгированным и развивающимся процессом, в котором можно выделить стадии, каждая из которых отличается качественным своеобразием.

Психологически самоопределенный человек - это субъект, который осознает свои желания, цели, жизненные планы; понимает и объективно оценивает свои возможности и способности; адекватно осознает свои личные и физические характеристики, а также особенности взаимоотношений с социумом. Следовательно, сущность самоопределения заключается в том, что оно оказывается самостоятельной стадией профессионализации, основанной на взаимосвязи между целью и смыслом жизни, формированием сознания индивида к самостоятельной жизни с учетом его индивидуальных особенностей и требований общества.

Проблема самоопределения выступает ключевым моментом в объяснении психологической природы взаимодействия личности с социумом. Данная проблема поднимает для обсуждения такие важные вопросы, как соотношение в реальной жизнедеятельности социальной детерминации индивидуального сознания и роли собственной активности субъекта в этой детерминации. Очевидно, что на разных этапах возрастного развития и на разных уровнях личностной зрелости это соотношение имеет свои особенности и различия.

Стадии самоопределения являются этапами периодизации по возрасту, общепринятыми сегодня в российской психологии, которые различаются на основе смены основных видов деятельности.

«Содержанием самоопределения становится поиск оптимальных вариантов реализации того, что дала человеку природа и что он сам усваивает в процессе приобщения к культуре».

Если самоопределение субъективно оценивается личностью как успешное, то свою жизнь она осознает, как наполненную смыслом. Осмысленность собственной жизни позволяет человеку проявлять поведенческую гибкость, примерять на себя различные социальные роли, взаимодействовать с различными социальными общностями, а неуспешное - переживанием бессмысленности жизни и пассивностью поведения.

Самореализация - второй компонент личностного самоопределения. Успешная и эффективная самореализация проявляется в жизненной активности субъекта в различных социальных сферах, что позволяет ему реализовываться в различных областях жизни.

Третий компонент личностного самоопределения – реализация личностью жизненного плана, наполненного смыслом, имеющего перспективу развития в будущем.

Очень важным компонентом профессионального самоопределения является способность рассчитывать и рефлексировать предрасположенности

к определенным видам работы и в значительной степени овладевать условиями профессиональной подготовки специалистов.

Значимую часть самоопределения составляет профессиональный компонент. Не успешность профессионального самоопределения - главная проблема психологии профессионального становления личности и личного самоопределения индивидуума, в общем.

Второе значимое направление развития личности в качестве субъекта труда - формирование ее трудовой, профессиональной направленности.

Третий компонент психологической готовности к профессиональному самоопределению – личностный. Он связан с психологическими характеристиками и способностями личности создавать успешные показатели деятельности.

Четвертым компонентом психологической готовности профессионального самоопределения называется деятельностным. В нем делается акцент на необходимость формирования индивидуального стиля профессионального труда в процессе развития человека как субъекта деятельности.

Человеческое развитие является предметом, который продвигает возможности для самосовершенствования, повышения уровня и качества возможностей саморегуляции.

### **3 Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте**

Исследуя и анализируя динамику процесса профессионального становления, большинство авторов отмечает наличие собственной цели планирования у субъекта деятельности. Процесс профессионального самоопределения личности происходит двумя способами: определением личностью собственного места в мире профессий и определением места профессии в ее собственной жизни (А.К. Осницкий, Л.В. Брендакова). В обоих процессах субъекту труда необходимо продемонстрировать свою деятельностную активность, которая должна стать решающей в процессе

преодоления сложных профессиональных ситуаций при выборе профессии и подготовке к ней.

Целостность и непрерывность профессионально - личностного развития отмечается в ряде зарубежных исследовательских школ и подходов: психоаналитическом (З. Фрейд, У. Мозер, Е. Бордин и др.), дифференциально-диагностическом (Ф. Парсонс, Г. Мюнстенберг, Г. Боген и др.), в рамках теории решений (Х. Томэ, Г. Рис, Д. Тидеман, О'Хара и др.), типологическом (Дж. Холланд, Э. Шпрангер, К. Уокер, Э. Роу, Э. Фромм и др.) и в рамках теории развития (Э. Гинцберг, Д. Сьюпер, М. Бон, Дж. Крайтс и др.)

Буквально все доктрины профессионального становления имеют собственную цель планирования субъекта деятельности: назначение профессионального выбора, возведение карьерных намерений, действительность профессиональных достижений, особенности профессионального поведения на работе, присутствие удовольствия от профессионального труда, эффективность образовательного поведения личности, прочность или же смена рабочего пространства, профессии.

Важнейшим показателем осведомленности и продуктивности профессионального развития является способность личности заниматься профессионализмом, демонстрировать профессиональную самостоятельность, ответственность и креативность. Очевидно, что в течение всей жизни человек будет вынужден решать многочисленные профессиональные и жизненные задачи, которые заставляют его развиваться.

#### **4 Методы изучения профессионального самоопределения в юношеском возрасте**

Традиционно, в рамках изучения аспектов профессионального самоопределения используется комплекс методов социально-психологического исследования, с помощью которых становится возможным всесторонне изучить разнообразные стороны ценностей, установок, профессиональных предпочтений личности.



В отечественной психологической школе чаще всего используют такие группы методов: опросные методы, к ним относят анкетирование, беседу, психодиагностическое тестирование – во всем своеобразие стандартизированных и проективных тестов, методы анализа продуктов деятельности.

В практике психологического сопровождения профессионального самоопределения в юношеском возрасте, наиболее распространенными методиками стали:

«Карта интересов» А.Е.Голомштока, Профориентационный опросник Л.Н. Кабардовой, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, Опросник Дж.Голланда – стандартизированный опросник диагностики профессиональных типов личности в зависимости от доминирующих способностей, Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель, А.Г.Грецова. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши. Таким образом, можно говорить, что существуют разнообразные методы измерения профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Каждый из которых решает важные задачи в вопросах диагностики профессиональных предпочтений и ценностей.

**Во второй главе – «Исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников»** мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

С целью изучения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, проводимое исследование было спланировано и проводилось в несколько этапов:

1. На первом этапе проводился сбор и анализ информации о МОУ СОШ № 3, описание выборки исследования для определения центральных характеристик, необходимых для выделения качественных показателей выборки.

2. На втором этапе осуществлялся подбор методик исследования, для достижения цели и подтверждения гипотез, сбор первичной информации.

3. На третьем этапе проводился анализ полученных данных с последующей интерпретацией полученных результатов.

Исследование проводилось на базе «Средней общеобразовательной школы № 3 города Пугачева Саратовской области».

В выборку вошли старшеклассники в количестве 85 человек, возрастной диапазон старшеклассников от 14 до 17 лет.

По результатам исследования был проведен сравнительный анализ показателей профессиональных склонностей, типов профессий, мотивов выбора профессии, личностных особенностей старшеклассников. Данные подверглись статистическому анализу.

В результате сравнительного анализа двух выборок по t-критерию Стьюдента получены следующие статистически значимые различия по шкалам: «Моральные мотивы», «Мотивы, связанные с содержанием труда» в выборке 9 и 11-классников.

Проведен анализ процентного соотношения, распределения данных как внутри возрастной группы, в 9 и 11 классах, так и в рамках каждой из возрастных групп.

Установлены корреляционные взаимосвязи между особенностями профессионального самоопределения и мотивами выбора профессии в 9 и 11 классах.

Значимые взаимосвязи характеризуют особенности выборов и связи склонностей с мотивами выбора профессии.

Таким образом, можно говорить о том, что полученные результаты позволили раскрыть и реализовать поставленные перед нами задачи, подтвердить гипотезу.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках проведенного теоретического и эмпирического исследования были изучены вопросы профессионального становления старшеклассников.

Проблема самоопределения выступает ключевым моментом в объяснении психологической природы взаимодействия личности с социумом. Поднимает для обсуждения такие важные проблемы, как соотношение в реальной жизнедеятельности социальной детерминации индивидуального сознания и роли собственной активности субъекта в этой детерминации. Очевидно, что на разных этапах возрастного развития и на разных уровнях личностной зрелости это соотношение имеет свои особенности и различия. Последние в дальнейшем получили свое развитие в многочисленных психологических теориях, поднимающих проблему самоопределения.

Профессиональное самоопределение можно охарактеризовать как успешную реализацию в плоскости профессиональной деятельности, наполненной личностным смыслом и приносящей удовлетворение. Профессиональное самоопределение является пролонгированным и развивающимся процессом, в котором можно выделить стадии, каждая из которых отличается качественным своеобразием.

Существуют разнообразные методы измерения профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Они представлены в группе методов: психодиагностическом тестировании, опросных методах, анализе продуктов деятельности. Каждый, из которых решает важные задачи в вопросах диагностики профессиональных предпочтений и ценностей.

Установлено, что в старшем школьном возрасте происходят изменения в познавательной, социально-психологической и личностной сфере что, несомненно, оказывает особое влияние на профессиональное и личностное самоопределение старшеклассника.

В результате проведенного исследования подтверждена гипотеза о существовании динамики профессионального самоопределения от 9 к 11 классу, выражающаяся в осознанности и возникновении устойчивых мотивов, детерминирующих профессиональный выбор.