

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Индивидуально-психологические особенности личности подростков  
склонных к девиантному поведению.**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Парфеновой Анжелики Дмитриевны**

Научный руководитель  
к. психол. наук, доцент



5.06.20

Н.В.Усова

подпись

дата

Зав. кафедрой  
д. психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2020

## Введение

Подростковый возраст один из самых сложных в развитии человека. Именно в подростковом возрасте происходит настоящее осознание самого себя, своего «Я». Это возраст, в котором происходит переосмысление всех ценностей, взросление, подготовка к взрослой жизни. Возраст, в котором подросток хочет быть как все и в то же время быть индивидуальностью.

В этом возрасте подросток особенно нуждается в правильном отношении к нему со стороны взрослого.

Часто подростки склонны к проявлению девиантных форм поведения, что проявляется в употреблении алкогольных напитков, табакокурении, наркомании, нарушении дисциплины, совершении преступлений. Как показывает современная статистика, с каждым годом количество подростков, проявляющих девиантное поведение или имеющих к нему склонность, растет. За период 2019 года в России рост детской преступности вырос на 4%. За прошлый год возросло на 17,4% число несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение, связанное с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на спиртовой основе. На преступления несовершеннолетние чаще всего идут группой (47,1%), среди них много тех, кто уже ранее решался на преступления (24,7%), почти 40% среди них уже были судимы. [30]

В современном мире проблема отклоняющегося поведения среди подростков продолжает приобретать массовый характер. Сложность этой проблемы заключается в том, что существует множество факторов, негативно влияющих на развитие детей и вызывающих отклонения в их поведении. Такие авторы, как Д.И.Фельдштейн, Е.В.Змановская, В.Д. Менделевич, Ю.А. Клейберг и другие рассматривали природу возникновения девиантного поведения, исходя из социальных и личностных особенностей подростков. Это может быть связано как с физическим здоровьем подростка, так и с его психическим здоровьем. Также, безусловно, на поведение подростка могут повлиять социально-психологическая ситуация в семье, в школе, в обществе, группах где он находится.

Таким образом, в настоящее время проблема исследования особенностей личности подростков с девиантным поведением не получила достаточно полного и ясного изложения в современной науке. Возможно, это связано со сложностью самого предмета исследования, так же с отсутствием однозначных интерпретаций тех или иных представлений об особенностях личности с девиантным поведением.

**Цель** выпускной квалификационной работы – сравнение индивидуально-психологических особенностей личности подростков склонных и несклонных к девиантному поведению.

**Объект исследования** – индивидуально-психологические особенности личности подростков.

**Предмет исследования** – индивидуально-психологические особенности личности подростков склонных к девиантному поведению.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросам формирования личности в подростковом возрасте.
2. Провести эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей личности подростков склонных к девиантному поведению.
3. Провести сравнительный анализ индивидуально-психологических особенностей подростков склонных и не склонных к девиантному поведению.
4. На основе проведенного анализа выявить индивидуально-психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.
5. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков, склонных к девиантному поведению.

**Структура работы.** Дипломное исследование состоит из введения, двух глав с выводами, первая глава «Теоретическое обоснование проблемы формирования личностных особенностей у подростков, склонных к девиантному поведению», вторая глава «Эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей подростков склонных к

девиантному поведению», заключения, списка литературы и приложения.

### **Краткое содержание работы**

**Первая глава «Теоретическое обоснование проблемы формирования личностных особенностей у подростков, склонных к девиантному поведению» позволила провести теоретическое обоснование по трем основным аспектам.**

#### *1. Особенности подросткового возраста.*

Подростковый возраст определяется, как возраст возникновения самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. Характеризуется подростковый возраст колебаниями в настроении и эмоциональной неустойчивостью.

В современных исследованиях, ученые, опираются на границы подросткового возраста, который рассматривал Д.Б.Эльконин, границы подросткового возраста он определял между 10,11 и 15, 16 годами

Ведущей деятельностью этого возраста становится интимно–личностное общение. Еще одна важная потребность подросткового возраста - потребность в автономии, как поведенческой, так и эмоциональной. Процесс формирования основных потребностей подросткового возраста может сопровождаться возникновением асоциальных мотивов поведения. К ним относится деликвентное поведение, чаще всего проявляется в агрессивном поведении, воровстве, аддиктивное поведение – употребление алкоголя, наркотиков, курение, различные формы аутоагрессии.

#### *2. Девиантное поведение в подростковом возрасте.*

Было определено, что часто в подростковом возрасте среди детей наблюдаются проявления девиантного поведения. Которое определяется нами, как поведение – отклоняющееся от нормы.

Основными причинами девиантного поведения у подростка являются:

- индивидуальный фактор, связанный с биологическими предпосылками девиантного поведения, затрудняющими социальную адаптацию личности;

- личностный фактор, активно-избирательное отношение индивида к среде общения и деятельности, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, досуговых коллективов, а так же к личностным ценностным ориентациям и личной способности и готовности к саморегулированию поведения.
- педагогический фактор, который проявляется в дефектах воспитания в условиях семьи и школы;
- психологический фактор, заключающийся в неблагоприятном взаимодействии человека с близким окружением, семьей, коллективом сверстников;
- социальный фактор, основанный на социальных, экономических, политических условиях существования.

### *3. Индивидуально-психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.*

В подростковом возрасте обостряются такие качества как стремление к независимости, социальной желательности. На данном этапе важно не упустить крайние проявления этих качеств и научить ребенка асертивному поведению.

Ассертивный человек это тот, кто умеет нести ответственность за собственное поведение и действия. Умение идти на компромисс, помогает предотвратить конфликты среди людей.

Выбирая форму своего поведения, подросток действует, исходя из своей внутренней мотивации. Мотивационная сфера личности, является стержневым образованием, которое структурирует все свойства, проявляющиеся личностью, детерминирующим их содержание и систему отношений. Главными мотивами девиантных подростков являются желание разлечься, самоутвердиться в глазах сверстников, применить силу, получать материальные блага.

Подростки часто склонны к импульсивным проявлениям поведения, эмоциональности и резким перепадам настроения. Под влиянием негативных

факторов, не каждый подросток способен контролировать проявление своих эмоций. В основном поступки девиантных подростков совершены импульсивно, необдуманно, что говорит о низком уровне саморегуляции поведения. Саморегуляция – это интегративные психические процессы, состояния и явления, обеспечивающие самоорганизацию различных видов психической активности человека, целостность индивидуальности и становления бытия человека.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей подростков склонных к девиантному поведению» проводится методическое обоснование исследования и его результаты.**

Эмпирическое исследование мы проводили в группе студентов 1 курса (14-16 лет) ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» г. Балаково, Саратовской области. Периодизация возраста студентов – старший подростковый возраст, ранняя юность от 15 до 17 лет. Всего в исследовании принимало участие 60 подростков, из них 26 девушек и 34 юноши, 20 студентов состоит на учёте.

В эмпирическом исследовании использовались методики: опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел, опросник исследование уровня асертивности (В. Каппони, Т. Новак), методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой. Данные психодиагностические методики позволили:

- выявить склонность к девиантному поведению у подростков, состоящих на учете, как группа риска и не состоящих на учете.
- определить уровень асертивности подростков, состоящих на учете , как группа риска и не состоящих на учете.
- исследовать уровень мотивации подростков, состоящих на учете , как группа риска и не состоящих на учете.
- проанализировать уровень саморегуляции поведения подростков, состоящих на учете, как группа риска и не состоящих на учете.

*Результаты эмпирического исследования.* У подростков, склонных к девиантному поведению в большей степени выражена установка на социальную желательность, чем у тех, кто не состоит на учете.

Так же у подростков, склонных к девиантному поведению была выявлена склонность к преодолению норм и правил.

У подростков группы риска была выявлена склонность к аддиктивному поведению.

У подростков, склонных к проявлению девиантного поведения была выявлена склонность к проявлению агрессии и слабость волевого контроля.

Испытуемые, состоящие на учете, как группа риска имеют наличие деликвентных тенденций и низкий уровень социального контроля.

Сравнительный анализ выявил значимые различия по шкалам: социальная желательность, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к агрессии и насилию, уровень волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению.

Анализируя результаты в ходе исследования, у подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, мы выявили высокий уровень независимости и социальной желательности.

Сравнительный анализ выявил значимые различия по шкалам: независимости и социальной желательности

В ходе исследования у подростков, состоящих на учете, как группа риска был выявлен низкий уровень мотивации.

Сравнительный анализ выявил значимые различия уровня мотивации подростков, склонных к девиантному поведению и уровня мотивации подростков, которые не имеют девиантных проявлений.

В ходе исследования у подростков, состоящих на учете, как группа риска были выявлены низкие результаты по шкалам программирования, оценивания результатов и общего уровня саморегуляции.

Сравнительный анализ выявил значимые различия по шкалам: программирования, оценивания результатов, общий уровень саморегуляции.

Таким образом, можно сделать вывод, что личностные особенности подростков состоящих на учете, как группа риска и подростков, не состоящих на учете, различаются.

Нами был проведен анализ личностных особенностей подростков, состоящих на учете, как группа риска по гендерному различию. Исходя из полученного анализа, мы получили, что у мальчиков проявление таких качеств, как агрессивность и склонность к деликвентному ярче, чем у девочек. Так же в ходе полученного анализа было выявлено, что у девочек проявление социальной желательности выше, чем у мальчиков.

Сравнительный анализ выявил значимые различия по шкалам: склонность к агрессии, склонность к деликвентному поведению, установка на социальную желательность.

Для того, что бы выявить взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и личностными особенностями подростков состоящих и не состоящих на учете, как группа риска нами был проведен корреляционный анализ.

В ходе исследования мы выяснили, что существуют личностные особенности, взаимосвязанные со склонностью к девиантному поведению только тех подростков, которые состоят на учете, как группа риска. Следовательно, так же существуют индивидуальные особенности, имеющие взаимосвязь со склонностью к девиантному поведению, которые присущи только тем подросткам, которые не состоят на учете, как группа риска.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками, склонными к девиантному поведению.

1. У подростков, состоящих на учете, как группа риска необходимо проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, направленную на формирование асертивных качеств, мотивации и саморегуляции поведения.
2. Необходимо проводить работу по формированию адекватной самооценки и уважения интересов окружающих.

3. Целесообразно работать в направлении формирования ценностных ориентаций, с помощью программ духовно-нравственного воспитания.
4. Высокий уровень мотивации способствует формированию успешных действий, поэтому у подростков необходимо повышать уровень мотивации на успех и снижать уровень мотивации избегания неудач.
5. Саморегуляция поведения является важным качеством у подростков. Благодаря высокому уровню саморегуляции подростки контролируют свои поведенческие реакции, поэтому у них необходимо развивать регулятивные навыки.
6. Коррекционно-развивающую и профилактическую работу можно проводить с помощью лекций, бесед, упражнений и тренинговых занятий.

### **Заключение**

В данной выпускной квалификационной работе мы рассмотрели особенности формирования личности у подростков с девиантным поведением.

В ходе теоретического исследования было установлено, что в подростковом возрасте происходит стойкое формирование самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. Ведущей деятельностью этого возраста становится интимно–личностное общение. Основной потребностью подросткового возраста является потребность в поведенческой, и эмоциональной автономии. Процесс формирования основных потребностей подросткового возраста может сопровождаться возникновением асоциальных мотивов поведения.

Часто в подростковом возрасте среди детей наблюдаются проявления девиантного поведения. Которое определяется нами, как поведение – отклоняющееся от нормы.

Основными причинами девиантного поведения у подростка являются: индивидуальный фактор, личностный фактор, педагогический фактор, психологический фактор, социальный фактор.

В подростковом возрасте обостряются такие качества как стремление к независимости, социальной желательности. На данном этапе важно не

упустить крайние проявления этих качеств и научить ребенка асертивному поведению.

Главными мотивами девиантных подростков являются желание развлечься, самоутвердиться в глазах сверстников, применить силу, получать материальные блага.

Подростки часто склонны к импульсивным проявлениям поведения, эмоциональности и резким перепадам настроения. Под влиянием негативных факторов, не каждый подросток способен контролировать проявление своих эмоций. В основном поступки девиантных подростков совершены импульсивно, необдуманно, что говорит о низком уровне саморегуляции поведения.

В ходе эмпирического исследования мы выявили, что личностные особенности подростков состоящих на учете, как группа риска и подростков, не состоящих на учете, различаются. Подростки, состоящие на учете, как группа риска, имеют несформированные навыки асертивного поведения, что проявляется в стремлении пренебрегать интересами общества, и подчинять к себе окружающих. Низкая самооценка и неуверенность в себе формирует у девиантных подростков потребность быть принятыми в обществе, поэтому они могут скрывать правду, что бы показать себя с лучшей стороны.

Мотивационная сфера у подростков группы риска носит деструктивный характер. Их основными мотивами поведения являются желание выделиться, привлечь к себе внимание, поэтому они склонны к различным родам зависимостям, агрессии и нарушению норм и правил.

Уровень саморегуляции поведения подростков развит слабо, что проявляется в невозможности оценить правильность своих поступков и действий.

Были выявлены различия личностных особенностей между девочками и мальчиками, состоящими на учете. У девиантных мальчиков ярче проявление агрессии и деликвентных действий. У девиантных девочек больше выражена установка на социальную желательность.

Нами было установлено, что у подростков, состоящих на учете, существует взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению уровнем ассертивности, уровнем мотивации и саморегуляции поведения.

В свою очередь, у подростков, не состоящих на учете, как группа риска, была выявлена взаимосвязь склонности к девиантному поведению с уровнем ассертивности.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

- 1) Формирование навыков ассертивного поведения среди подростков является важной задачей. Именно, эти навыки, напрямую влияют на особенности личностного развития подростков, в том числе подростков с девиантным поведением.
- 2) Развитие мотивационной сферы подростков дает возможность поменять представление о нормах и ценностях в обществе и жизни в целом.
- 3) Работа над регуляторными процессами у подростков, позволяет повысить навык саморегуляции поведения. Именно, эти навыки, влияют на построение поведения и деятельности подростков.
- 4) Одной из эффективных педагогических форм является проведение тренинговых занятий, которые имеют целью формирование ассертивного поведения в обществе, мотивационной и регуляторной сферы.

Цель и задачи нашего исследования в целом выполнены.

Были доказаны гипотезы, основанные на предположении о том, что существуют статистически значимые различия в индивидуально-психологических особенностях подростков склонных и несклонных к девиантному поведению. А так же существуют различия в ассертивных навыках, навыках саморегуляции и мотивационной сфере. У подростков, склонных к девиантному поведению следует ожидать высокую потребность в социальной желательности, стремление к независимости, слабо развитую

мотивационную сферу, низкий уровень регуляции своего поведения, что проявляется в неспособности признавать собственные ошибки.