

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**«Социализации детей дошкольного возраста  
посредством игры»**

студентки 5 курса 531 группы  
направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль – социальная педагогика  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Лубожевой Альбины Александровны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы проблемы социализации детей дошкольного возраста	
1.1 Особенности и сущность социализации детей старшего дошкольного возраста .....	5
1.2 Детская игра и её роль в социализации ребенка дошкольного возраста	19
2. Опытнo-экспериментальная проверка эффективности организованных игровых практик в обеспечении социализации детей	
2.2 Анализ констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы ...	25
2.3 Описание хода и результатов опытнo-экспериментальной работы по управлению социализацией детей посредством игры .....	38
Заключение .....	51
Список использованных источников.....	54
Приложения .....	57

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества.

Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей – от элементарных до самых сложных. Развиваются произвольное внимание и память, соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, свое отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в тоже время именно в игре ребенок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает, и учиться действовать правильно. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. Они хранят этнокультуру, являясь своеобразным банком духовных, общечеловеческих ценностей.

Эта работа представляет собой анализ психолого-педагогического материала по проблеме игровых практик дошкольников, практическое исследование, направленное на выявление эффективности формирования посредством игры важной социальной компетенции у ребёнка дошкольного возраста – коммуникативной способности.

**Объектом исследования** выступает процесс социализации детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – игра как фактор социализации детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** раскрыть роль и возможности игры в социализации детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью в работе решались **следующие задачи:**

1. Определить сущность, этапы, факторы и механизмы процесса социализации детей дошкольного возраста.

2. Выявить особенности социализации детей старшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть сущность детской игры и её социализирующие возможности.

4. Провести опытно-экспериментальную проверку роли игры в социализации детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ методической, педагогической и психологической литературы, раскрывающей состояние исследуемой проблемы; беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы педагогов детского сада.

**База исследования:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад №30 «Сказка» комбинированного вида г. Вольска, Саратовской области (Детский сад «Сказка»).

**Дипломная работа** общим объемом 84 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 работ<sup>1</sup>, приложений.

Текст первой главы представляет собой систематизированные и обобщённые результаты анализа научной литературы по проблеме исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам:

- раскрыть понятие и сущность социализации человека, её составляющие, этапы и факторы;
- выявить особенности социализации детей дошкольного возраста, обусловленные их типологическими особенностями;
- охарактеризовать механизмы социализации дошкольников, т.е. способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта.

Проделанная работа позволила нам сделать некоторые выводы, которые изложены в тексте.

1. Социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

2. Процессы социализации у детей старшего дошкольного возраста не являются законченными, социализация продолжается на протяжении всей жизни человека. Но именно дошкольный возраст весьма сенситивен в

отношении освоения социальных ролей и социальной действительности. Особенности социализации детей старшего дошкольного возраста обусловлены типологическими особенностями этой категории детей – формирование структуры сознания, активное развитие познавательных способностей, потребность в общении, актуализация нравственных мотивов, умение анализировать опыт собственного поведения, развитие самооценки и др.

3. Механизмы социализации действуют на всем протяжении развития личности человека и осуществляется через социальное взаимодействие людей. Однако соотношение механизмов различно у разных людей, что определяется как возрастными особенностями, так и характером выполняемой деятельности. У детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии друг с другом, взрослыми и окружающим миром наиболее актуализируется механизм подражания, включающий в себя идентификацию (уподобление), обобщение и другие.

Анализ научной литературы и собственный опыт педагогической деятельности привёл нас к выводу, что средством активизации механизмов социализации у детей игра, в процессе которой дети овладевают знаниями, необходимыми к вхождению в сложную социальную жизнь, происходит накопление необходимого социального опыта, овладение социальными эмоциями, представлениями, деятельностью.

Во второй главе раскрыто содержание основных этапов опытно-экспериментальной работы, проведена апробация авторских и адаптированных методик работы, осуществлена качественная и количественная обработка результатов.

В качестве целевого ориентира, отражающего характер социализации, нами принят коммуникативный компонент, поэтому при описании хода и результатов работы мы показываем каким образом обеспечивали развитие у детей коммуникативных способностей.

Кроме общеизвестных сюжетно-ролевых игр мы использовали специально подобранные игры, объединив их в группы согласно компонентам коммуникативных навыков. Основными формами работы с детьми в этом направлении стали, например

- в целях освоения норм и правил общения, развития культуры общения использовали игры «Знатоки вежливых слов», «Поздравляю», «Примите подарок», «Благодарственное письмо Деду Морозу»; «Спасибо весне (по временам года), понедельнику (по дням недели)» и т.д.

- учили слышать и слушать, т.е быть внимательными к смыслу речи другого, уметь ответить на вопрос, просьбу, поддержать разговор. Для этого

использовали игры «Телефонный диалог», «Встреча в парке», «Случайный прохожий». Такие игры также содействовали развитию у ребенка осознания различных видов социальных отношений.

- развивали умение взаимодействовать в группе, согласовывать свои действия с другими детьми. С этой целью подобраны такие игры, как «Холодно – горячо, право – лево», «Поводырь»;

- формирование опыта позитивного взаимодействия со сверстниками достигали через развитие у детей способности воспринимать и использовать различные коммуникативные средства – визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые. Для этого нами использовались так называемые «игры-молчанки» – «Зоопарк», «Немой рассказ», «Возьми и передай», и др. Эти игры, как показывает опыт, помогают детям приобрести опыт невербального общения и научиться понимать собеседника.

Собранная и используемая нами картотека игр согласно целевому назначению приведена в приложении 1.

Для того, чтобы ребёнок прочувствовал свою успешность мы старались обеспечить эмоционально-благополучную атмосферу – вербально и невербально поддерживали детей (словом или знаком), становились равными партнёрами в игре (даже намеренно допускали ошибки, чтобы дети испарили, сделали замечание), включали в качестве фона спокойную музыку (по выбору детей), никогда не делали резких замечаний, в обращении к детям использовали уменьшительно-ласкательные имена (как принято было в семейном воспитании на Руси).

Социально-коммуникативная деятельность интегрировалась:

- с речевым развитием и была направлена на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества и интонационной культуры речи;

- с познавательным – на примере сюжетов сказок и рассказов обсуждали правильно ли поступил тот или иной герой: «Хорошо или плохо», «Я бы посоветовал...», «Я никогда не буду..., потому что...»; в проектной деятельности показывали, что сообща легче приблизиться к цели, например, проект «Украшаем группу к празднику Новый год (8 марта и др.)», или «У нас будут гости...(условие – стол следует накрыть в стиле Хохлома). Одни дети расписывают тарелочки, другие – стаканчики, воспитатель – скатерть и т.д.).

- с физическим развитием – во время командных соревнований и подвижных игр инициировали ситуации взаимопомощи, сплочения в достижении цели.

Это лишь малая часть всего многообразия организуемой совместной деятельности с детьми.

Важным направлением нашей ОЭР стала работа с родителями:

- информирование о нормах общения и взаимодействия, о возрастных нормах развития коммуникативных навыков у детей;

- разбор проблем коммуникативного развития детей (индивидуально и в группах);

- обучение играм, которые использовались в совместной образовательной деятельности (мастер-классы, открытые занятия, совместный досуг).

Количественные и качественные результаты позволили нам сделать следующие выводы:

В игре у дошкольников происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека, и как следствие, формирование важных социально значимых качеств – сострадание, милосердие, доброжелательность и др. Но, главное, игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, разворачивать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.

Таким образом, изучение теоретических и практических аспектов проблемы нашего исследования позволяет обоснованно заключить, что игра является важным средством и фактором социализации детей дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная работа по изучению педагогических аспектов феномена игры как фактора социализации дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Процессы социализации у детей старшего дошкольного возраста не являются законченными, социализация продолжается на протяжении всей жизни человека. Но именно дошкольный возраст весьма сенситивен в отношении освоения социальных ролей и социальной действительности. В результате социального познания у дошкольников прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Механизмы социализации действуют на всем протяжении развития личности ребенка. В работе с детьми старшего дошкольного возраста наиболее продуктивен механизм подражания, включающий в себя идентификацию (уподобление) и обобщение. Именно при помощи этого механизма ребенок в игре воспроизводит социальные отношения, осваивает ту или иную роль, познаёт нормы и правила поведения, которые помогают ему социализироваться в окружающей среде.

Эффективным средством социализации дошкольников является игра.

Рожденная в сфере человеческого быта, игра является самым распространенным явлением детской жизни, с помощью которого осуществляется переход от простейшего удовлетворения детских желаний и источника радости к выполнению социальных функций взрослых членов общества.

Современные научные исследования, объясняя феномен детства, показывают, что оно необходимо для подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь, накопления необходимого социального опыта, овладения социальными эмоциями, представлениями, деятельностью.

Игра способствует развитию познавательной сферы личности ребёнка – его воображения, фонематического слуха, интонационной выразительности речи, памяти, наблюдательности, образного мышления.

В игре у дошкольников происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.



Игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой.

В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.

Другими словами, с помощью игры происходит социализация ребенка в обществе.

Социализирующее назначение игры заключается в усвоении ребёнком богатства культуры, социокультурных ценностей и моральных правил, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена детского или взрослого коллектива; Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. В играх ребёнок устанавливает свою принадлежность к социальному миру и ищет для себя новые возможности. В игре у дошкольников происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Но, главное, игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.