

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ  
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 43К группы  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Гришановой Алены Андреевны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

Балашов 2020

**Введение. Актуальность исследования.** В настоящее время наблюдается рост детей с речевыми нарушениями, посещающими дошкольные образовательные организации, которым нужна логопедическая помощь.

При составлении плана логопедической работы раскрываются этапы логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта, устанавливаются основные разделы коррекционной работы и их последовательность; определяются игровые формы работы; подбирается речевой материал к каждому занятию с учетом общей характеристики ребенка, состояния его речи.

Логопедическая работа охватывает большое количество детей с разным уровнем речевого развития: от изолированного дефекта до нарушений всех компонентов речи. Основное внимание учителя-логопеда концентрируется на коррекции звукопроизношения и фонематических процессов в структуре индивидуальных занятий.

Значение игры как ведущего всесторонне развивающего дошкольников вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в логопедической работе. А также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Цель исследования:** теоретически обосновать эффективность применения игр и упражнений в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Гипотезой** исследования явилось предположение - уровень речевого развития дошкольников и эффективность коррекционно-образовательного

процесса у детей дошкольного возраста группы повысится, если использовать игровые технологии.

**Задачи исследования:**

- проследить онтогенез речевого развития в норме;
- провести обзор речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- выделить значение игр и упражнений в коррекции речевого развития детей;
- рассмотреть методики логопедического обследования дошкольников;
- предложить программу логопедического обследования дошкольников;
- выделить особенности использования игр и упражнений в коррекции речевых нарушений на разных этапах логопедической работы;
- предложить комплекс игр и упражнений для коррекции речевого развития дошкольников.

**Теоретико-методологические основы исследования:** составили работы Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелевой, Г.В.Чиркиной, Л. С. Волковой, Н. В. Нищевой, Л. В. Лопатиной, Т. А. Ткаченко, А. И. Баевой, Н. В. Верещагиной, Н. С. Жуковой, О. Н. Киреевой, С. В. Коноваленко и др.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования (логопедической, педагогической, психолингвистической, психологической, лингвистической) и изучение наработанного логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ», заключения, списка использованных источников (50 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены особенности развития речи в онтогенезе, проанализирован опыт логопедической работы с детьми дошкольного возраста, отмечено влияние игр на преодоление речевых нарушений.

Для появления и становления речи наиболее благоприятны ранний и дошкольный возраст, так как именно в это время речевые функции формируются, и речь совершенствуется как в качественном, так и в количественном планах.

Нарушения речи - собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие.

Для дошкольного возраста характерны следующие виды речевых расстройств: дислалия; заикание; задержка речевого развития; общее недоразвитие речи.

Наиболее обширная группа с речевыми нарушениями это категория детей с ОНР. Нарушение речи может выражаться в различной степени: от развернутой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития до полного отсутствия речи.

В возрастном периоде от 5 до 7 лет наиболее распространенным является речевое недоразвитие III уровня. Дадим краткую характеристику III уровня ОНР:

- грамматические формы сформированы слабо – наблюдаются ошибки в падежных окончаниях, в согласовании и управлении, также дети смешивают временные и видовые формы глаголов. Словообразование детям доступно на базовом уровне. Более сложными способами дети практически не пользуются;

- на этом уровне развития у основной части детей еще остаются неточности звукопроизношения и нарушение слоговой структуры слова. Все это препятствует полноценному овладению фонематического восприятия;

- активная речь детей преимущественно состоит из простых предложений. Так происходит в связи с большими затруднениями или попросту полным неумением распространять предложения, создавать сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. При использовании устной речи дети упрощают ее, избегая сложных конструкций, содержащих трудные для них слова и фразы;

- пассивная речь находится на достаточно высокой отметке, но иногда встречается непонимание или подмена лексического значения слов и выражений, смешение слов, близких по звучанию (коза-коса, крыша-крыса), недостаточное владение основной частью грамматических форм

Наиболее часто в логопедической работе используются игры. Игры используются логопедами в практике при исследовании и коррекции: звукопроизношения; фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматического строя и связной речи; словаря и словообразовательных процессов.

Игру можно применять в соответствии с целями, задачами логопедического занятия, на каждом этапе работы, то есть вариант применения игры или ее элемент, может быть использован на подготовительном этапе, на этапе автоматизации звуков, дифференциации звуков, на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования дошкольников; предложена программа логопедического обследования детей.

Для обследования речевого развития детей дошкольного возраста могут быть использованы методики Н. В. Трубниковой «Логопедические технологии обследования речи», Г. В. Чиркиной «Методы обследования

речи детей», экспресс - методика Т.А. Фотековой, Речевая карта ребенка с ОНР Н. В. Нищевой.

Тестовая методика Т.А. Фотековой. Нами была выбрана именно эта методика, потому что в ней очень удобные таблицы для заполнения результатов обследования, они позволяют проследить динамику развития речи каждого ребенка. На основе таблицы «Результаты обследования речи детей» составляется сравнительный график данных исследования, на котором можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы.

Методика включает шесть серий проб, каждая проба повышается по сложности. Для начала каждая проба оценивается по отдельности, потом высчитывается сумма баллов за всю серию проб, далее из суммарных оценок за каждую из шести серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

При оценивании заданий важно учитывать степень успешности выполнения с помощью четырех градаций, это дает возможность более дифференцированного результата. Для оценки успешности выполнения разработана балльная система. Оценка задания ставится по общим критериям: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение, неверный ответ.

Высчитанное процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности:

4-й уровень – 100–80% 3-й уровень – 79,9–65% 2-й уровень – 64,4–50%  
1-й уровень – 49,9 и ниже

Направления обследования:

- понимание обращенной речи (импрессивная сторона речи):  
понимание фразовой речи, понимание вопросительных предложений,  
понимание инструкции;

- умение обобщать понятия;

- умение образовывать словоформы (название детенышей животных);
- умение называть профессии;
- умение образовывать антонимы;
- умение образовывать прилагательные от существительных;
- состояние глагольного словаря.

Логопедическое обследование включает в себя следующие направления:

- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.

Выявляются наличие аномального строения артикуляционного аппарата: губы, язык, небо, челюсть. А также выявляются нарушения моторики аппарата;

- обследование звуковой и произносительной сторон речи. Проверяется произношение изолированных согласных (при необходимости гласных) звуков, а также в слогах, словах, фразах и предложениях;

- изучение фонематического слуха. Проверяется возможность воспроизведения парных слоговых рядов. Например, «та-да-та» или «па-ба-па» и т.д.;

- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов. В процессе ребенок слушает и пытается повторить за логопедом слова;

- изучения навыков словообразования и словоизменения;

- изучение связной речи.

*В третьей главе* нашего исследования выделены основные направления коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предложен комплекс игр и упражнений.

Система логопедической работы по формированию фонетической стороны речи включает в себя несколько этапов: подготовительный; этап вызывания проблемных звуков или постановки; этап автоматизации поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь; этап дифференциации звуков.

При общем недоразвитии речи в логопедическую работу добавляются следующие направления работы:

- обогащение предметного, атрибутивного, предикативного словаря;
- формирование навыков словообразования;
- совершенствование грамматической стороны речи в процессе словоизменения и согласования;
- совершенствование связной речи (пересказ, рассказ по сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок и творческий рассказ).

Подбор игровых методов и приемов, а также планирование деятельности по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста строится на основных дидактических принципах:

- принцип занимательности – именно развлекательная функция игр создает атмосферу радости, комфортности;

- принцип новизны – использование игрушек, сказочных персонажей стимулирует ребенка не только использовать полученные знания, но и приобретать новые;

- принцип постепенной усложненности – помогает ребенку ненавязчиво совершенствовать речь;

- принцип индивидуализации – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в игровую деятельность;

- принцип сотрудничества – в играх важна атмосфера доброжелательности, позитивности и эмоционального благополучия.

Дидактическая игра для детей наиболее доступный вид деятельности и способ переработки полученных знаний. Дидактические игры стимулируют мыслительные процессы, а, следовательно, и речь ребенка. При развитии речи дидактическая игра способствует: пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, развитию связной речи, формированию умения правильно выражать свои мысли. Также необходимо в процессе лексико-грамматических игр стремиться пополнять словарный

запас детей синонимами и антонимами. А благодаря игровой форме процесс обучения происходит доступно и интересно для детей дошкольного возраста.

В работе представлен комплекс игр и упражнений состоящий из 6 серий:

Игры и упражнения по коррекции звукопроизношения («Поймай рыбку», «Зоопарк»).

Игры и упражнения на коррекцию фонематических процессов («Звуковая мозаика», «Светофор», «Эхо»).

Игры и упражнения на коррекцию лексико-грамматического строя речи («Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Наоборот»).

Игры и упражнения на развитие связной речи («Разложи картинки», «Придумай сказку», «Угадай предмет»).

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование эффективности применения игр и упражнений в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

В первой главе выпускной квалификационной работы были исследованы теоретические аспекты коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Был исследован онтогенез речевого развития в норме. Всего выделяется четыре этапа речевого развития детей в норме: подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный. Каждый этап речевого развития имеет свои особенности и был более подробно рассмотрен в тексте работы. Переход из одного этапа в другой происходит достаточно плавно и постепенно.

Также был проведен обзор речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Для дошкольного возраста характерны следующие виды речевых расстройств: дислалия; заикание; задержка речевого развития (ЗРР); общее недоразвитие речи (ОНР).

Наиболее обширная группа с речевыми нарушениями это категория детей с ОНР. Согласно степени тяжести нарушения выделяют четыре уровня ОНР. У дошкольников с общим недоразвитием речи снижена память,

словесно-логическое мышление, внимание; ограничена координация во всех видах моторики. Дети данной категории не способны самостоятельно выйти на онтогенетический путь развития речи, в связи с этим им необходима эффективная логопедическая помощь.

Вовремя выявленные речевые нарушения у детей на раннем этапе развития, а также своевременное коррекционное логопедическое, воздействие позволяет ребенку к шести годам приблизиться к возрастной норме речевого и общего развития.

И в заключение было выделено значение игр и упражнений в коррекции речевого развития детей. Между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны сама игра развивается под влиянием развития речи.

В работе дошкольных учреждений большое место занимает дидактическая игра. Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Эффективность коррекции речевого развития детей дошкольного возраста будет зависеть от того насколько интересной и занимательной будет логопедическая работа. Считаем, что использование игр и упражнений на всех этапах логопедической работы решает проблемы снижения речевой активности детей, ее низкую коммуникативную направленность. Так как в игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены практические аспекты изучения речевого развития дошкольников. Были проанализированы и отобраны методики обследования речевого развития детей дошкольного возраста, по итогам которых можно выделить основные речевые нарушения и сформировать коррекционную программу.

В настоящее время существует обширное количество методик,

направленных на исследование речевого развития детей дошкольного возраста. При исследовании речевого развития детей дошкольного возраста можно использовать оригинальные или адаптированные методики Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н. В. Трубниковой, Т.А. Фотековой и т.д.

Для полноценного обследования речевых нарушений у детей дошкольного возраста необходимо ознакомиться с медико-педагогической документацией на детей и только затем проводится логопедическое обследование. В заключение главы была предложена примерная программа логопедического обследования ребенка в дошкольном возрасте от 4-х до 5-ти лет.

По итогам проведенного обследования логопед выделяет речевые нарушения у детей дошкольного возраста и составляет программу для их коррекции.

В третьей главе выпускной квалификационной работы была исследована коррекционно-логопедическая работа с дошкольниками. В частности были выделены особенности использования игр и упражнений в коррекции речевых нарушений на разных этапах логопедической работы.

Одним из эффективных средств развития интереса к образовательному процессу, наряду с другими методами и приемами, являются дидактические игры и упражнения. Дидактическая игра для детей наиболее доступный вид деятельности и способ переработки полученных знаний. Дидактические игры стимулируют мыслительные процессы, а, следовательно, и речь ребенка.

Необходимо в рамках речевого развития в ДОО составить для каждой группы и индивидуальных особенностей речевых нарушений детей речевой материал: для автоматизации и дифференциации звуков; для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря, для развития связной речи; имеются упражнения для закрепления правильного произношения и формирования фонематического восприятия, комплекс разнообразных игр и упражнений, направленных на коррекцию мелкой моторики. Также

необходимо создание содержательной и разнообразной игровой деятельности, учитывая личностно-ориентированный подход. Игры и упражнения позволяют сделать процесс развития речи интересным и увлекательным, вызывающим у детей положительные эмоции, выступающим как средство побуждения, стимулирования речевого развития.

В третьей главе также был предложен комплекс игр и упражнений для коррекции речевого развития дошкольников, систематизированы игры и упражнения по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной

Таким образом, логопедическая работа по выделенным нами направлениям будет способствовать коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.