

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

студента 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Волохова Александра Геннадьевича

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность исследования. Проблема развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста является актуальной на сегодняшний день и играет важную роль в развитии личности в целом. Познавательные процессы представляют огромное значение для ребенка-дошкольника еще и потому, что степень сформированности и развития этих процессов в значительной степени определяет успешность в дальнейшей учебной деятельности. Поэтому на современном этапе, как никогда уделяется внимание развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Познавательные процессы, такие как память, внимание, мышление развиваются на всем протяжении дошкольного возраста с разной степенью эффективности. Речь играет исключительно важную роль в формировании высших психических функций ребенка. Все психические процессы у ребенка: восприятие, внимание, память, мышление, воображение – взаимосвязаны с ней. Речь формируется под воздействием всех познавательных процессов, но, в свою очередь, и внимание, и память, и мышление развиваются под влиянием речи.

Наиболее сложно развитие данных процессов протекает у детей с ОНР. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети данной категории отстают в развитии наглядно — образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением.

В коррекционно-педагогической работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР главными задачами являются развитие понимания речи, развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний, развитие внимания, памяти, мышления и других познавательных психических процессов.

Таким образом, раскрытие связей между речевыми и другими сторонами психической деятельности помогает найти оптимальные пути коррекционно-педагогического воздействия. Развитие и коррекция познавательных процессов у детей с ОНР является неотъемлемой частью всей логопедической работы, проводимой с целью преодоления общего недоразвития речи.

Цель исследования: определение направлений логопедической работы по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: процесс развития познавательных процессов.

Предмет исследования: развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР.

Гипотеза исследования: коррекционно-логопедическая работа по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР будет эффективной, если:

- выявлена специфика влияния общего недоразвития речи на познавательную деятельность детей;

- определены направления и условия коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР.

Для достижения цели и согласно гипотезе исследования были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть общую характеристику общего недоразвития речи;
- охарактеризовать детей с общим недоразвитием речи;
- рассмотреть влияние общего недоразвития речи на познавательную деятельность детей;

- исследовать методики на изучение неречевых психических функций у дошкольников с ОНР;

- определить направления и условия коррекционной работы с детьми с ОНР;

- сформировать комплекс игр и упражнений на коррекцию неречевых процессов у дошкольников с ОНР в структуре логопедической работы.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды таких авторов, как: Л.И.Белякова, Л.С. Волкова, А.Н.Гвоздев, Н.С.Жукова, Л.С.Парамонова, Е.А.Стребелева, Ю.О.Филатова, Л. Н. Ефименкова, С. В. Коноваленко, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и другие.

Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач в процессе исследования использовались такие **методы**, как: анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта

ВКР состоит из введения, главы 1 «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ », главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В СТРУКТУРЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ», главы 3 «КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В СТРУКТУРЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ», заключения, списка использованных источников (48 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделены причины, и уровни общего недоразвития речи изучена психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, определено влияние общего недоразвития речи на познавательную деятельность детей.

Под термином общее недоразвитие речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте

Речевое недоразвитие у ребенка дошкольного возраста может выражаться в разной степени: от абсолютного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными

компонентами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития.

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития у детей с ОНР.

1 уровень - несформированность фразовой речи; применение лепетных слов, однословных предложений, использование мимики и жестов, которые понятны только в определенной ситуации. Небольшой словарный запас, включающий звукоподражания, отдельные звуковые комплексы и несколько обиходных слов. Не осознание значений большинства слов, грубое нарушение слоговой структуры слов, нечеткая артикуляция;

2 уровень - присутствие параллельно с лепетной речью простых предложений из 2-3 слов. Однотипные высказывания, грамматически скудные в основном предметные или действенные. Отставание количественного и качественного словаря от возрастной нормы. Не осознание значений многих слов, подмена на более простые сходные по смыслу. Не сформированность грамматического строя речи, трудности в употреблении слогов, путают единственное и множественное число, неправильное использование падежных форм. Смешение звуков, многочисленные искажения;

3 уровень - использование развернутой фразовой речи, применение простых предложений, затруднения в построении сложных. Понимание речи у таких детей приближено к норме. Проблемы с пониманием и усвоением сложных форм грамматики и логических связей. Достаточный словарный запас, употребление большинства частей речи. Неточное применение названий предметов, ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов, ударений и падежных окончаний. Нарушения в фонетическом восприятии речи и звукопроизношения. Слоговая структура слов, а также звуконаполняемость речи страдают только в трудных случаях.

Т.Б. Филичевой был определен еще один — четвертый уровень речевого развития у детей с ОНР. Данный уровень характеризуется трудностями звукопроизношения и повторения слов со сложными слогами,

недостаточным фонематическим восприятием, ошибками при словоизменении и словообразовании. Не всегда понимают значение некоторых слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок. В связной речи детей затруднения в логическом изложении событий, игнорирование основного смысла, акцентирование внимания на малозначащих деталях, повторение сказанного раньше.

К типичным проявлениям общего недоразвития речи относятся:

- позднее проявление экспрессивной речи;
- ограничение словарного запаса;
- наличие дефектов формообразования и произношения;
- ярко выраженный аграмматизм;
- присутствуют специфические нарушения слоговой структуры слов;
- недостаточный уровень сформированности связности речи.

У детей с общим недоразвитием речи также наблюдаются особенности познавательной деятельности.

Например, у детей с ОНР внимание выражается низкой устойчивостью, распределением, концентрацией и объемом. Низкий уровень концентрации внимания у детей с ОНР выражается в том, что дети неспособны надолго удерживать внимание на одном объекте. Также у детей с ОНР прослеживается сложность в сосредоточении и удержании внимания на только словесном материале, не подкрепленном наглядным материалом. Дети с ОНР не могут воспринимать такой материал в полном объеме.

У детей с ОНР отмечается сниженный уровень вербальной памяти и продуктивность запоминания, однако при этом относительно сохраняется смысловая и логическая память. Также проведенные исследования процессов памяти у дошкольников с ОНР показало, что у детей прослеживается недостаточное развитие слуховой и зрительной памяти.

Неполноценный уровень развития имеет наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления. При выполнении заданий дошкольники с ОНР не могут выделить общие признаки предметов, фигур, а также

сгруппировать предметы по схожим признакам, выделить и проследить следственные связи, обобщить поданный материал.

У детей с общим недоразвитием речи можно выделить два уровня развития мышления:

- средний уровень, при котором появляются, хотя и искаженные общеупотребительные слова, намечается различие некоторых грамматических форм, но произносительные возможности детей отстают от возрастной нормы;

- низкий уровень, который характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, что затрудняет их свободное общение.

Во второй главе нашего исследования рассмотрена программа изучения неречевых психических функций у дошкольников с ОНР .

Логопедическое обследование - это комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у ребенка путем всестороннего и полного изучения всех компонентов речи.

Комплексное обследование речи включает диагностику неречевых процессов (познавательные процессы, мелкая и общая моторика) и собственно логопедическое обследование» (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика и связность речи).

Нами была предложена программа исследования неречевых психических функций дошкольников с ОНР. При исследовании неречевых психических функций изучаются следующие параметры: - слуховое внимание, память, зрительное внимание и восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, мышление.

Для изучения сформированности неречевых психических функций использовались методики Р. С. Немова, Е. С.Зайцевой, В. К. Шептунова, Л. А. Венгера, С. Д. Забрамной, Л. Г. Парамоновой, О.Н.Земцовой, Н. В. Бабкиной.

Содержание методики исследования неречевых психических функций у дошкольников с ОНР может быть представлено в следующих направлениях:

1. Исследование внимания.

Цель: выявить устойчивость внимания, умение различать звучащие игрушки, определять направление звука.

2. Исследование восприятия.

Цель: выявить умение ребенка различать цвет, величину и форму предметов.

Исследование памяти.

Цель: изучение особенностей памяти, определение ее объема.

Исследование мышления.

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления и изучение способности к обобщению, умению выделять существенные признаки

В третьей главе нашего исследования рассмотрены направления коррекционной работы с детьми с ОНР предложен игр и упражнений на коррекцию неречевых процессов у дошкольников с ОНР .

Для коррекции познавательных процессов детей с ОНР решаются следующие задачи:

Развивать мышление и память, устойчивость и распределение внимания,

Способствовать расширению пассивного и активного словарного запаса.

Формировать пространственные представления.

Способствовать формированию и совершенствованию грамматического оформления речи.

Способствовать формированию навыков словообразования.

Формировать способности к построению связных высказываний, развитие диалогической и монологической речи.

Расширять представления об окружающем мире, побуждать интерес к окружающей действительности.

Способствовать формированию коммуникативных умений.

Программа коррекционной работы логопеда по развитию познавательных процессов при общем недоразвитии речи должна строиться в двух направлениях:

1. Коррекция невербальных познавательных процессов.

В работе с детьми по развитию восприятия необходимо активно использовать «Разрезные картинки». С целью развития понятия сенсорных эталонов возможно проведение игры «Почтовый ящик», а с целью обобщения сенсорных эталонов можно проводить игру «Подбери по форме». Много игр существует на развитие зрительного восприятия: «Выложи узор», «Что изменилось?», «Сравни предметы».

На коррекцию слухового восприятия направлены очень большой раздел, такие игры как: «Тише - громче», «Угадай что звучит?», «Угадай, кто позвал?».

Для развития внимания применяют следующие игры и упражнения : «Угадай, что делают», «Найди пару», «Лабиринт».

Для развития памяти используют игры: «Зеркало», «Запомни предметы», «Найди клад».

2. Коррекция вербальных познавательных процессов.

На развитие слухового восприятия можно использовать игры: «Запомни и повтори слова в том же порядке» (работа с автоматизируемым звуком), «Повтори слова в обратном порядке».

Далее необходимо усложнять игры и направлять их в сторону развития фонематического восприятия. Например: «Выделить слова на заданный звук «Назови первый звук в слове?», «Найди ошибку».

Для развития логической памяти и мышления:

Подбор пары к картинке по смыслу (с ориентировкой на лексическую тему недели).

Продолжи логический ряд (назвать третье, четвёртое слово с ориентировкой на общность признаков первых названных предметов).

Работа по словесной инструкции (логические задачи типа «Маша бежит от медведя, кто впереди? кто позади? Волк догоняет зайца. Кто убегает?»).

«Найди лишний предмет» (упражнение в классификации по различным признакам).

Отгадывание загадок (загадки-складки, обманки, рифмовки).

Для развития внимания и восприятия:

Сосчитай предметы (наложенные или в зашумлённом пространстве).

«Называем по цепочке» (в соответствии с темой занятия: дни недели, времена года, предлоги, «живые» слова, домашних животных и т. д. с ориентировкой на зрительные образы).

В логопедическую работу рекомендуется включать игры и упражнения по развитию неречевых процессов у дошкольников с ОНР. Мы разработали комплекс игр и упражнений по развитию неречевых процессов у дошкольников с ОНР. Для развития словесно-логического мышления можно использовать следующие игры и упражнения. «Четвёртый лишний»; «Составление предложений из слов»; Придумывание недостающих частей рассказа, когда одна из них пропущена (начало события, середина или конец); «Закончи предложение»; Игра «Вопрос – ответ»; Игра «Бывает – не бывает»; Упражнение «Сравнение предметов».

Для развития внимания и памяти можно порекомендовать упражнение «Три пункта»; «Что изменилось?»; «Рыба, птица, зверь».

Для развития слухоречевой памяти можно использовать следующие игры и упражнения: «Цепочки звуков», «Язык инопланетян»; «Актерское мастерство».

Для развития долговременной памяти можно использовать следующие игры и упражнения: «Заколдованный шарик»; «Скороговорки»; Игра «Что растёт в лесу?».

Для развития вкусовой памяти можно использовать следующие игры: «Я бы съел...»; «У меня на язычке...»; «Кукловоды».

Заключение. Основной целью нашего исследования было определение направлений логопедической работы по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР.

В первой части исследования было рассмотрено и современное состояние и проблемы изучения познавательного развития детей с общим недоразвитием речи. В первую очередь были рассмотрены особенности общего недоразвития речи. Под термином общее недоразвитие речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Были рассмотрены основные классификации ОНР (Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, К.М. Мастюковой). И в заключение было исследовано влияние общего недоразвития речи на познавательную деятельность детей. Исследователи в области логопедии и специальной психологии отмечают, что недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей, а также становлению их личностных качеств (И. Т. Власенко, Ю. А. Гаркуша, Н. А. Никашина, О. Н. Усанова, Л. С. Цветкова и др.). Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации.

При рассмотрении общих характеристик детей с общим недоразвитием речи было выявлено, что у части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления.

Во второй части нашего исследования были изучены практические аспекты изучения познавательного развития детей с ОНР. В дошкольном возрасте мышление, внимание и память продолжают активно развиваться, и

от того насколько полноценным будет это развитие, напрямую зависит качество будущей жизни человека. Вербальные и невербальные психические функции в онтогенезе развиваются взаимосвязано: как развитие речи влияет на развитие внимания, памяти, мышления, так и развитие неречевых психических функций играет значимую роль в развитии речи.

Для изучения сформированности неречевых психических функций использовались методики Р. С. Немова, Е. С. Зайцевой, В. К. Шептунова, Л. А. Венгера, С. Д. Забрамной, Л. Г. Парамоновой, О. Н. Земцовой, Н. В. Бабкиной. Содержание методики исследования неречевых психических функций у дошкольников с ОНР может быть представлено в следующих направлениях: исследование внимания, восприятия, памяти, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, мышления.

После проведения обследования детей с ОНР, и выявления основных направлений для коррекции неречевых психических функций у дошкольников с ОНР логопедом формируется коррекционная программа, включающая развитие невербальных и вербальных познавательных процессов. В логопедическую работу рекомендуется включать игры и упражнения по развитию неречевых процессов у дошкольников с ОНР. Нами был сформирован комплекс игр и упражнений на коррекцию неречевых процессов у дошкольников с ОНР в структуре логопедической работы.

Таким образом, логопедическая работа по развитию познавательных процессов детей с ОНР по выделенным нами направлениям будет способствовать коррекции вербальных и невербальных компонентов речевой деятельности.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.