

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Голубковой Надежды Валентиновны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Г.В.Фадина
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность проблемы исследования заключается в том, что одной из наиболее часто встречаемых причин неуспеваемости школьников является специфическое нарушение чтения и письма. По положениям ФГОС НОО у выпускников начальной школы должны быть сформированы все виды речевой деятельности в устной и письменной форме, однако у 30 % первоклассников встречаются такие формулировки: «расстройство звукопроизношения: смешение согласных», замена согласных; «нарушение фонематического слуха» и т.д., которые предупреждают о возможных нарушениях в письменной речи ребенка.

Причиной данного явления выступает наличие у многих из них дисграфии, то есть нарушения письма, выражающееся в комплексе специфических ошибок стойкого характера, допускаемых детьми при выполнении различных видов письменных работ.

Исходя из наработанного логопедического опыта, на практике существует множество различных методик по коррекции и профилактике нарушений письменной речи у младших школьников.

Последние исследования по данному направлению показали, что больший эффект при коррекционной и профилактической работах дает комбинированное использование традиционных и инновационных технологий, что и определило направление данного исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать использование инновационных технологий в коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

Объект исследования: логопедическая работа.

Предмет исследования: Инновационные технологии коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

Гипотеза исследования: Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников будет более эффективна, если коррекционную работу строить с учетом структуры нарушения, с использованием инновационных технологий.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

- привести понятие, формы и особенности проявления нарушений письменной речи у младших школьников;
- исследовать основы преодоления нарушений письма у младших школьников: традиционные методики и инновационные приемы коррекции нарушений письма;
- выделить направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей в организации работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- провести обзор методик логопедического обследования младших школьников;
- сформировать программу логопедического обследования письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- привести содержание логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста
- предложить инновационные методы коррекции нарушений письменной речи младших школьников;
- сформулировать методические рекомендации по профилактике нарушений письменной речи у детей.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы Л. С.Волковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н.Корнева, Р.И. Лалаевой, Р. Е.Левиной, М.А. Поваляеваой, Т. В. Ахутиной, И. Н. Садовниковой, Е. В. Мазановой, Н. В. Пятибратовой, С. В. Ивановой и другие.

Методы исследования, позволяющие решить данные задачи теоретические: анализ психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение логопедического опыта по преодолению нарушений письма у младших школьников.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», заключения, списка использованных источников (44 источника).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были изучены формы и особенности проявления нарушений письменной речи у младших школьников, рассмотрены традиционные методики и инновационные приемы коррекции нарушений письменной речи, определены направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей в организации работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Среди основных проблем нарушений письменной речи у детей в младшем школьном возрасте относят дислексию и дисграфию.

Р.И. Лалаевой, выделены следующие виды дислексии: фонематическая, аграмматическая, семантическая, оптическая и мнестическая и следующие виды дисграфии.: артикуляторно-акустическая; акустическая (слуховая); дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая; оптическая.

Выделим специфические ошибки дисграфии.

1. При дисграфии, ошибки являются специфическими и стойкими, в связи с чем достаточно несложно их отграничить.

2. Дисграфические ошибки обусловлены недостаточным уровнем сформированности высших психических функций.

3. Дисграфические ошибки определяются нарушением фонетического принципа письма, т. е. встречаются звуки в сильной фонетической.

4. К основным дисграфическим ошибкам относятся следующие: Замена фонетически сходных звуков и графически сходных рукописных букв (ц-ш,

л-ж и т.д.). Наблюдается искажение при написании букв (с-о, э-б и т.д.). Также встречаются ошибки, связанные с искажением звукобуквенной структурой слова, такие, как: пропуск букв, перестановка, персеверация.

5. Аграмматизмы при написании.

К инновационным технологиям могут быть отнесены все нестандартные методики, способствующие усилению эффективности коррекционного процесса: компьютерные программы, мультимедиа и презентации, интерактивные средства обучения, элементы песочной терапии, элементы изобразительной и театрализованной деятельности.

Например, одной из выдающихся технологий по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников выступает компьютерная программа «Пишем правильно».

Задачи использования данной программы – это, прежде всего, оптимизация и повышение эффективности логопедической работы по коррекции дисграфии путем оснащения ее быстро-доступным, правильно подобранным и систематизированным дидактическим материалом. Программа в своей базе содержит все возможные виды нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста (каждый блок соответствует своему уровню сложности). Упражнения, предлагаемые программой органично вписываются в учебную деятельность младших школьников, и помогает не только повысить эффективность коррекционного процесса, но обеспечить профилактику других возможных нарушений письменной речи

Особо хотелось бы остановиться на интерактивных технологиях, в частности на интерактивных досках. Интерактивность досок обеспечивают различные технологии, которые нет возможности продемонстрировать традиционными способами. Основная цель использования интерактивных досок заключается в повышении интереса и мотивации учащихся младших классов к обучению. Заложенные опции в интерактивных досках позволяют в полной мере использовать оптические функции (например уменьшать или

увеличивать интересующие объекты, корректировать цвета демонстрируемых изображений). В частности использование интерактивных досок может с успехом применяться в коррекционной работе при выявлении у младших школьников оптической дисграфии.

Для повышения эффективности организации работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста необходимо установление тесной связи логопеда с учителем начальных классов, а также с родителями ребенка. Диагностическая, коррекционная, просветительская, консультативная и экспертная работа логопеда с учителем начальной школы и родителями обеспечивает реализацию комплексного подхода в преодолении речевых нарушений.

Всего в коррекционно-педагогической деятельности выделяется четыре ключевых этапа: диагностический, подготовительный, коррекционный и оценочный.

Среди наиболее эффективных форм взаимодействия логопеда и родителей в процессе коррекционной работы можно выделить следующие: организация и проведение семейных конкурсов (рисунков, сочинений, подвижных игр); организация и проведение родительских консультативно-образовательных семинаров; разработка информационных брошюр и памяток родителей по коррекционным и профилактическим направлениям

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования письменной речи младших школьников; предложена программа логопедического обследования детей.

Диагностика письменной речи младших школьников может включать в себе следующие разделы: изучение моторной сферы; исследование устной речи; исследование письменной речи.

Для обследования письменной речи могут быть использованы методики Н. М. Трубниковой, А. Н. Корнева, Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, изучение особенностей графических навыков по методике М.М. Безруких, А.Н. Гусева и А.Е. Кремлева.

Обследование ВПФ проводится с помощью сокращенного варианта нейропсихологических методик предложенных Л.С. Цветковой, А.В. Семенович. Рекомендуется использовать тесты на изучение следующих моментов:

- кинестетический праксис. Исследуется возможность ребенка выполнять задания по зрительному и тактильному образцов, а также переключаемость с одной позы на другую;

- пространственный праксис. Исследуется ориентация ребенка в собственном теле и в окружающей действительности;

- проба на динамический праксис "Кулак - ребро - ладонь". Исследуется быстрота выполнения и переключаемости;

- исследование орального праксиса. Исследуется четкое и правильное выполнение артикуляционных поз;

- последовательные картинки - оценивается способность устанавливать временную последовательность и логическую связь событий на серии картинок;

- пробы на исследование слухоречевой памяти. Исследуется память ребенка при запоминании 2,3,4,5 слов, а также при воспроизведении рассказа;

- исследование зрительной памяти. Исследуется запоминание вербальных и невербальных стимулов, а также точность воспроизведения после интерференции и т.д.

В рамках данного исследования мы составили программу логопедического обследования, состоящую из 6-ти этапов.

На первом этапе предлагаем провести беседу с младшими школьниками, направленную на оценку речевой активности детей, а также успешности установления контакта с логопедом.

На втором этапе проводится обследование словаря.

На третьем этапе проводится обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и фонематического слуха.

На четвертом этапе изучаются навыки звукового анализа и синтеза.

На пятом этапе проводится обследование грамматического строя речи проводится с помощью различных заданий на словообразование и словоизменение.

На шестом этапе используются диктанты, списывание. При этом определяется характер и количество ошибок, оценивается написание букв и структура предложений.

В третьей главе нашего исследования определено содержание логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, выделены инновационные методы коррекции нарушений письменной речи младших школьников, предложены методические рекомендации по профилактике нарушений письменной речи у детей.

Можно выделить следующие технологии коррекции нарушений письменной речи.

Технология коррекции дислексии имеет следующие задачи: развитие речевого слуха; развитие фонематического восприятия; дифференциация смешиваемых школьниками звуков; сопоставление смешиваемых звуков в произношении и слуховом плане; формирование звукового анализа и синтеза.

Технология развития фонематического восприятия. Школьники выполняют упражнения по дифференциации на слух: существительных, названия которых отличаются одним звуком; существительных, отличающиеся несколькими звуками, сходными по звуко-слоговой структуре; глаголов, сходных по звучанию.

Технология дифференциации фонем. Вначале производится работа над каждым из смешиваемых звуков по уточнению его произносительного и слухового образа. Сначала предлагается сравнить положения органов артикуляции, сравнить звук с неречевыми звуками, затем повторить ряд

слов со смешиваемыми звуками, повторить слова-квазиомонимы, заменить слова со смешиваемыми звуками в предложении, заменить слова в тексте.

Технология направленной реконструкции буквы. Ребенку дается инструкция: «Перед тобой лежит буква (например Р) и несколько палочек, кружочков и других элементов. Твоя задача — сделать из буквы Р буквы В, Ф, Б, Ъ. Для этого ты должен прибавить к букве какую-либо деталь или убрать лишнюю».

Технология ненаправленной (свободной) конструкции буквы основана на свободной актуализации образа буквы. В этом случае ребенку дается задание — сделать все возможные буквы из данных элементов, деталей, но не задается исходная буква.

Технология осознанного сравнительного вербального анализа строения букв. В этом случае ребенок должен самостоятельно найти из выложенных перед ним букв сходные по внешнему виду и объяснить, в чем их сходство и в чем различие.

Семантическая технология. а) написать (или списать) слова (например, молоко и музыка), б) подчеркнуть одинаковые буквы, в) написать их, г) придумать и написать слова, в которых были бы эти буквы. После этой работы можно проводить диктанты рукописных букв.

Можно выделить следующие инновационные методы коррекции нарушений письменной речи младших школьников: методика «Логопедические пазлы», Методика «Читай-рисуй» (Н. В. Пятибратова), методика «Звездное небо», синквейн, методика по креативному речевому моделированию, методика аналогий Синектики.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Профилактика дисграфии у старших дошкольников включает в себя следующие основные направления работы:

1. Развитие психомоторики и сенсорных функций: зрительного, слухового восприятия, пространственно- временных, кинестетической организации движений, конструктивного праксиса.

2. Развитие межанализаторного взаимодействия: слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность.

3. Развитие психических функций: памяти, слухового и зрительного внимания.

4. Развитие интеллектуальной деятельности, мыслительных операций (сравнение, сопоставление, классификация, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение; формирование навыков планирования и самоконтроля в деятельности; воспитание мотивации к учебной деятельности).

5. Развитие всех сторон речи: связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям, совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Далее мы предлагаем комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений письменной речи.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование использования инновационных технологий в коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

В первой главе выпускной квалификационной работы были раскрыты теоретические основы формирования письма у детей младшего школьного возраста.

Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, связанное с несформированностью высших психических функций, которое проявляется в специфических, повторяющихся ошибках, имеющих стойкий характер.

В логопедической практике, с целью повышения эффективности коррекционной работы, происходит постоянный поиск новых методов и подходов к коррекции и профилактике нарушения письменной речи у младших школьников. В логопедической практике, для преодоления

нарушений письма у младших школьников разработаны как традиционные методики, так и инновационные приемы коррекции нарушений письма. К стандартным методикам относятся индивидуальные методики логопедов, состоящие из серии заданий, и направленные на преодоление нарушений письменной речи у детей (методики И.Н. Садовниковой, Р.Е. Левиной, Л.С. Цветковой и т.д.). Среди инновационных технологий на данном этапе развития общества и науки, выделяются новые цифровые технологии для преодоления нарушений письма у младших школьников (использование компьютерных программ, интерактивных досок, элементов песочной терапии и т.д.). Также получили большое распространение: использование элементов художественной деятельности, комплексы дидактических игр, а также использование элементов театрализованной деятельности. По нашему мнению, с практической точки зрения, сочетание традиционных и инновационных технологий для преодоления нарушений дисграфии у младших школьников дает намного больший эффект, чем использование какой-то одной методики.

И в заключение главы были выделены основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей в организации работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. Всего в коррекционно-педагогической деятельности выделяется четыре ключевых этапа: диагностический, подготовительный, коррекционный и оценочный. На каждом этапе взаимодействие учителя, логопеда и родителей детей имеют свои особенности.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проанализированы практические аспекты изучения нарушений письменной речи у младших школьников. В первую очередь был проведен краткий обзор методик логопедического обследования младших школьников. Были подробно рассмотрены следующие методики. Методика Н.М. Трубниковой которая базируется на тесной взаимосвязи с состоянием устной речи.

Методика А.Н. Корнева по оценке навыков письма у младших школьников и включающая в себя диагностику усвоения ребенком графем и звуко-буквенных связей. Методика Т.А. Фотековой, состоящей из двух разделов, и позволяющей оценить состояние сформированности экспрессивной и импрессивной речи. Также кратко были рассмотрены инновационные диагностики при помощи компьютерных программ (тест «Точки», Тест «Двухцветные таблицы Шульте – Горбова» и т.д.).

На основании проведенного обзора методик по диагностике нарушений письменной речи у младших школьников была составлена программа логопедического обследования письменной речи. При составлении программы были использованы методики Р.И. Лалаевой, Е.П. Фуреевой и Е.В. Шипиловой.

В третьей главе выпускной квалификационной работы определено содержание коррекционно-логопедической работы для преодоления нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Особое внимание в данной главе было уделено инновационным методами коррекции нарушений письменной речи младших школьников. В качестве инновационных методов были рассмотрены логопедические пазлы, методика «Звездное небо», синквейны, возможности креативного речевого моделирования, Аналогии Синектика и другие. В заключение третьей главы выпускной квалификационной работы были предложены методические рекомендации по профилактике нарушений письменной речи у детей.

Последние исследования показали, что используя инновационные технологии в логопедической работе наиболее эффективно можно преодолеть нарушения письменной речи у младших школьников.

Таким образом, логопедическая работа по выделенным нами направлениям будет способствовать коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.