

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Гребенщиковой Софьи Борисовны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение. Актуальность исследования.** В последнее время отмечается рост числа детей с нарушениями речи. Значительные трудности в овладении правильной речью наблюдаются у детей с общим недоразвитием речи. Особенно характерным для детей данной группы нарушений является нарушение слоговой структуры слова.

Так, по словам Т.А. Ткаченко, ключевой симптом наличия ОНР представляет собой нарушение слоговой структуры слова, а отсутствие искажений слогового состава позволяет усомниться в наличии рассматриваемого нарушения.

Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавления новых слогов или звуков).

В первую очередь в методиках по коррекционной работе по формированию слоговой структуры слова выделяют становление и формирование речевых процессов: развитие фонематического восприятия; развитие навыков звукового анализа и синтеза; формирование произносительных навыков.

Нарушение звуко-слоговой структуры слова оказывает свое негативное влияние на процесс освоения грамматического строя, усвоение звукового анализа и синтеза, а также в дальнейшем письмо и чтение.

**Цель исследования:** теоретическое изучение направлений логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

**Гипотеза исследования:** коррекционно-логопедическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР будет эффективной, если:

– выявлена специфика нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи

– сформирован комплекс игр и упражнений на формирование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

– исследовать лингвистические основы изучения звуко-слоговой структуры слова;

– рассмотреть основы формирования звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе;

– выделить нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи;

– составить программу изучения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи;

– определить порядок коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи;

– предложить комплекс игр и упражнений на формирование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили труды таких авторов, как: З.Е.Агранович, Г. В.Бабина, Л.Б.Есечко, Н. В.Курдвановская, А.К.Маркова, А.В.Никитенко, Т. А. Ткаченко, Т.Б.Филичева, Н.С.Четверушкина, Е.Г.Чигинцева, В.И. Яшина и другие.

**Методы исследования**, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ логопедической научной литературы по проблеме исследования.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У

ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», главы 3 «НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА ДЕТЕЙ С ОНР», заключения, списка использованных источников (29 источников).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены лингвистические основы изучения звуко-слоговой структуры слова, формирование звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе, рассмотрены нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Слог - это минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство. Открытый слог заканчивается гласным, закрытый согласным звуками.

В свою очередь связь слогов в слове образует «слоговую структуру слова». Слоговая структура - это характеристика слова (высказывания) с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его слогов.

Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами, а точнее, ударностью, количеством и линейной последовательностью слогов, а также моделью самого слова.

Для полноценного усвоения звуко-слоговой структуры речи большое значение имеет фонематическое восприятие. В.К.Орфинская выделяла простые и сложные формы фонематического анализа. К элементарной форме относится выделение звука на фоне слова. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука из слова и определение его места (начало, середина, конец слова).

Нарушение слоговой структуры слов у детей с ОНР характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков).

В целом в словах могут встречаться следующие нарушения слоговой структуры.

1. Нарушения количества слогов в слове, которые в свою очередь подразделяются на следующие нарушения:

– элизия – пропуск или сокращение слогов в слове: «абака» (собака); «пута» (капуста). Данное нарушение выражается в том, что ребенок для упрощения воспроизведения слова пропускает часть слогов как в начале слова «писин» (апельсин), в середине «тизор» (телевизор), в конце «капу» (капуста);

– итерация – увеличение числа слогов путем добавления дополнительной гласной «чимонадан» (чемодан).

2. Нарушения последовательности слогов в словах:

– перестановка звуков соседних слогов «барелина» (балерина);

– перестановка слогов в слове «мосалет» (самолет).

3. Искажения структуры отдельного слога:

– сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый («капуста» – капуста); слог со стечением согласных – в слог без стечения («тул» – стул);

– вставка согласных в слог «лимонт» (лимон).

4. Антиципации, т.е. уподобления одного слога другому («пипитан» – капитан; «вевесипед» – велосипед).

5. Персеверации. Это инертное застревание на одном слоге в слове.

6. Контаминации, это когда ребенок соединяет разные части двух слов (например, из двух слов хлебница и холодильник, у ребенка выходит «холодильница»)

Стойкое искажение слоговой структуры наблюдается при различных нарушениях речи.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования слоговой структуры слова у детей с ОНР; предложена программа изучения слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Для определения уровня сформированности слоговой структуры слов может быть использована система диагностических заданий представленных в исследованиях З. Е. Агранович, Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной.

В качестве тестовых заданий на выявление особенностей воспроизведения слоговой структуры слов можно использовать задания, предложенные в работе О.Б. Иншаковой.

Речевой материал по каждому заданию включает в себя по 6 слов с разным количеством слогов (от односложного до четырехсложных) и разным по звукослоговому составу (слова из открытых слогов, закрытых, слова со стечениями согласных в начале, середине, конце слова, а также с несколькими стечениями в одном слове).

Представим процедуру, инструкцию и используемый в каждом задании речевой материал.

#### 1. Исследование воспроизведения односложных слов

Процедура: Ребенку предъявлялась по очереди картинка, и предлагалось назвать их. Если ребенок не знал какое-либо слова, ему разъяснялось его значение.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Скажи мне, что это такое?».

Предлагаемые слова:

- слова с простой структурой: кот, дом, мяч, шар, нож, рак.;
- слова со стечением согласных: хлеб, ключ, танк, слон, торт, мост.

#### 2. Исследование воспроизведения двусложных слов.

Процедура и инструкция.

Предлагаемые слова:

- слова из двух открытых слогов: ноты, муха, вата, рыба, весы, пила;
- слова с одним закрытым слогом: петух, веник, мешок, замок, банан;
- слова со стечением согласных в середине слова: банка, кепка, туфли;
- слова с закрытым слогом и стечением согласных: стакан, кровать;
- слова с двумя стечениями согласных: кружка, свечка, кнопки, кресло.

### 3. Исследование воспроизведения трехсложных слов

Процедура и инструкция.

Предлагаемые слова:

- слова из открытых слогов: машина, корова, лопата, лимон, собака;
- слова с закрытым слогом: телефон, самолет, самовар, молоток;
- слова со стечением согласных: бабочка, подушка, ромашка, улитка;
- слова со стечением согласных и закрытым слогом: светофор, автобус;
- слова с двумя стечениями согласных: скакалка, перчатки, игрушки.

### 4. Исследование воспроизведения многосложных слов

Процедура и инструкция.

Предлагаемые слова: слова из открытых слогов: пуговица, паутина, самокаты, черепаха, кукуруза,

Программа изучения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи составлена из ряда серий диагностических заданий.

Серия 1 Исследование состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры. Для детей разного возраста предлагаются задания разной сложности. Кроме того, детям предлагается самостоятельно составить предложения по сюжетным картинкам.

Серия 2. Задания на выявление особенностей спонтанного произнесения изолированных слов различной слоговой сложности.

Серия 3. Задания на отраженное (при необходимости - замедленное) и сопряженное проговаривание слов

Серия 4. Задания на выявление особенностей многократного отраженного воспроизведения слов.

Серия 5. Задания на выявление особенностей многократного воспроизведения слов

Серия 6. Задания на определение длины слова или слоговой цепочки, количества структурных элементов.

Серия 7. Задания на опознание слова.

Серия 8. Задания на выявление динамических параметров движений артикуляционной и мелкой моторики.

Серия 9. Задания на изучение динамических параметров движений рук и ног при выполнении серийных действий. Воспроизведение последовательно организованных серий движений руками или ногами.

Серия 10. Задания на исследование особенностей воспроизведения ритмически организованных серий движений руками.

Серия 11. Задания на исследование особенностей пространственных представлений и ориентации в двухмерном пространстве.

*В третьей главе* нашего исследования определено содержание логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у детей с ОНР, предложен комплекс игр и упражнений на формирование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В настоящее время существует несколько методик по формированию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

1. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
4. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
5. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.



6. Четверушкина Н. С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

7. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

8. Методика формирования слоговой структуры слова Н.Ю.Сафонкиной и Г.В. Бабиной

Т.А. Ткаченко разработала авторскую методику по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, состоящей из серии упражнений. Вся система коррекции подразделяется автором на четыре ключевых этапа:

1. Подготовительный этап (создание фонетико-фонематической базы).

2. Этап формирования слоговой структуры слова.

3. Этап закрепления навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова (заучивание рифмовок, стихов, рассказов, скороговорок, с правильно произносимыми звуками)

4. Заключительный этап (использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи).

Концептуальной основой коррекционной деятельности является активное внедрение в коррекционный процесс разнообразных дидактических игр и игровых упражнений, для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, что позволяет повысить заинтересованность у детей.

Нами был составлен комплекс игр и игровых упражнений по совершенствованию звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Например, для формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР можно использовать следующие игры и упражнения:

Нанизывание колец на стержни с одновременным произнесением цепочки слогов (на каждое кольцо — один слог);

Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог);

Сосчитать, сколько слогов логопед произнес (слоги прямые, обратные, со стечением согласных);

«Путаница». Педагог произносит два слога, нужно поменять их местами и назвать получившееся слово.

«Придумай начало слова». Ведущий говорит окончание слова. Ребенок добавляет первый слог и называет слово целиком.

Игра с мячом: ударить мячом об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются чётким произнесением слогов.

Игра «Телеграф»: передать телеграмму, отстучав ритмическую структуру слов в предложении.

Подобранные игры и игровые упражнения не только формируют слоговую структуру слова, но и развивают фонематическое восприятие, совершенствуют словарный запас, грамматические формы, развивают интеллектуальные функции (мышления, памяти, внимания). Данные игры могут быть использованы в работе не только учителя-логопеда, но и воспитателя, педагога-психолога.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение направлений логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретико-методологические основы по формированию звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Были изучены лингвистические основы изучения звуко-слоговой структуры слова, а также формирование звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе.

Было выявлено, что к возрасту шести лет дети с речевым развитием в норме могут повторять за взрослыми и самостоятельно произносить любые сложные слова. Освоение звуко-слоговой структурой слова происходит

постепенно, усложняясь вместе с развитием ребенка. Однако на каждом этапе развития дети допускают искажения и ошибки, но более ярко нарушения в звуко-слоговой структуре слова проявляются у детей с ОНР.

В норме у детей к трем годам все трудности слогообразования оказываются преодоленными, но при аномальном развитии нередко наблюдается глубокое и стойкое отставание этого процесса. Нарушение слоговой структуры слова оказывает задерживающее влияние на овладение речью в целом /накопление словаря, усвоение понятий/, затрудняет общение, а также, несомненно, препятствует обучению звуковому анализу, а в дальнейшем и обучению грамоте.

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОНР одним из наиболее трудных для коррекции является нарушение звуко-слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава, нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков.

Нарушение слоговой структуры слов может сохраняться у детей с патологией речевого развития довольно долго, обнаруживаясь всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звуко- слоговой и морфологической структурой слова.

Во второй главе бакалаврской работы были рассмотрены практические аспекты исследования звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Была составлена программа изучения звуко-слоговой структуры слова. В рамках текущего исследования, для диагностики звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи была составлена комплексная программа, основанная на методических рекомендациях Агранович З. Е., Бабиной Г.В., Марковоц А.К., Сафонкиной Н.Ю., Чиркиной Г.В., Ястребовой А.В. Программа изучения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи составлена из ряда серий диагностических заданий, которые подробно

представлены в тексте работы. Предлагаемые серии заданий могут выполняться в течение нескольких занятий.

В третьей главе нашего исследования рассмотрены направления коррекции звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Разными исследователями предоставлены различные методики по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

В результате исследования была составлена и систематизирована картотека игр и игровых упражнений по совершенствованию звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Подобранные игры и игровые упражнения не только формируют слоговую структуру слова, но и развивают фонематическое восприятие, совершенствуют словарный запас, грамматические формы, развивают интеллектуальные функции (мышления, памяти, внимания). Данные игры могут быть использованы в работе не только учителя-логопеда, но и воспитателя, педагога-психолога.

Таким образом, логопедическая работа по выделенным нами направлениям будет способствовать коррекции слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.