

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Дудниковой Ольги Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность исследования. За последние десятилетия во всем мире увеличилось число детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Одним из наиболее распространенных речевых нарушений в дошкольном детстве является общее недоразвитие речи.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности не только с овладением фонетической и фонематической стороной речи, но и с более сложными языковыми паттернами.

Общее недоразвитие речи характеризуется недостаточной сформированностью всех компонентов речи, прежде всего грамматической структуры речи, а именно навыков словообразования.

Логопедия имеет важнейшую задачу в совершенствовании логопедической работы с детьми с ОНР, которая направлена на поиск путей и способов преодоления нарушений грамматической структуры речи.

Исследования в области грамматических нарушений в речи детей с ОНР на протяжении многих десятилетий проводились ведущими российскими авторами - Л. Н. Ефименковой, Г. И. Жаренковой, Н.С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Е. Ф. Соботовичем.

Ряд исследований в области логопедии посвящен описанию методов и приемов преодоления различных нарушений грамматической структуры речи, в том числе нарушений словообразования (О. Е. Грибова, Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, С. Ф. Иваненко, М. В. Ипполитова, Н. Л. Крылова, Р. И. Лалаева, М. В. Лейкин, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина и Н. в. Серебрякова, Е. Ф. Соботович, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и др.).

Стоит отметить, что для дошкольников игра является ведущим видом деятельности, а потому позволяет активно использовать игровые приемы в логопедии и является эффективным методом коррекционного воздействия. Благодаря использованию игр и индивидуальных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих при логопедической работе с детьми с нарушениями речи.

Несмотря на повышенный интерес к этой теме методистов и логопедов, проблема использования игр и упражнений для коррекции словообразования у дошкольников с ОНР недостаточно изучена и на практике вызывает много вопросов. Таким образом, тема нашего исследования интересна и актуальна.

Целью нашего исследования является изучение проблемы развития словообразовательных операций у старших дошкольников на основе использования игр и упражнений.

Объектом исследования является процесс формирования словообразовательных операций у старших дошкольников с ОНР.

Предметом исследования являются игровые методы и приемы коррекции нарушений словообразовательных операций у старших дошкольников с ОНР.

Исходя из вышеизложенной цели, ставятся следующие **исследовательские задачи:**

1. Охарактеризовать ОНР как предмет классических и современных логопедических исследований;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольникам с ОНР;
3. Изучить игру как средство коррекционно-развивающей работы при словообразовательных расстройствах у дошкольников с ОНР.

Теоретико-методологическая основа исследования базируется на следующих концепциях:

- психолого-педагогическая классификация нарушений речи Р. Е. Левиной;
- принципы анализа речевых нарушений Р. Е. Левиной;
- психолого-педагогические (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) и Общепедагогические (Я. а. Коменский, К. Д. Ушинский) принципы игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- закономерности развития речи ребенка в онтогенезе (А. Н. Гвоздев, М. М. Кольцова);

- положения о единстве законов развития нормальных и аномальных детей, о ведущей роли обучения в процессе развития (Л. С. Выготский);

- использование методических разработок Лалаевой, З. А. Репиной, Серебряковой, Т. В. Тумановой и др.

Методы исследования. В настоящем исследовании совместно использовались такие методы исследования, как анализ психолого-педагогической, лингвистической, психолингвистической, методической литературы по проблеме исследования; разработка коррекционно-развивающей технологии на основе синтезированных данных теоретического изучения проблемы.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке теоретических основ использования игровых упражнений в процессе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.

Практическая значимость исследования заключается в разработке коррекционной работы, направленной на развитие словообразовательных операций у дошкольников с ОНР, которая может быть использована логопедами или воспитателями в дошкольных образовательных организациях.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ СОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», заключения, списка использованных источников (45 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования было рассмотрено общее недоразвитие речи как предмет классических и современных логопедических исследований, дана психолого-педагогическая

характеристика детей дошкольного возраста с ОНР, определена роль игры как средства коррекционно-развивающей работы при нарушениях словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР.

Проблема изучения общего недоразвития речи была предметом исследования многих авторов. Современная логопедия базируется на определениях, представленных в работах таких авторов, как Г. И. Жаренкова, Н.А. Никашина, Л. Ф. Спиров и др.

Согласно исследованиям вышеперечисленных авторов, общее недоразвитие речи - это особая форма речевых нарушений у детей, имеющих нормальный слух и первично сохраненный интеллект, при которой наблюдаются нарушения в формировании большинства компонентов речевой системы, которые относятся к звуковой и смысловой сторонам речи.

В данном разделе исследования мы обнаружили, что речевое развитие детей с ОНР можно разделить на несколько уровней в зависимости от степени сформированности логических операций. В целом можно выделить следующие нарушения психоречевого развития у детей с ОНР - низкая скорость восприятия объектов, недостаточная концентрация внимания, двигательные нарушения, низкий уровень активности, быстрая утомляемость и др. Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в учебном процессе, найти наиболее адекватные индивидуальные методы и приемы коррекции для каждого из них.

Роль игры в обучении детей дошкольного возраста рассматривается в работах многих исследователей: Е. Ф. Акуловой, О. А. Бизиковой, Н. Н. Князевой, Ю. О. Дудко и др.

В своем диссертационном исследовании Т. Б. Уваров напоминает, что ведущей деятельностью дошкольного детства является игра (Л. С. Выговский и др.), что способствует формированию дальнейшей педагогической деятельности.

Использование дидактических игр на логопедических занятиях может способствовать возникновению игрового, а затем и познавательного интереса у детей, привлечению внимания детей к структуре слова, развитию у них словообразовательных умений и навыков.

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования детей с ОНР и предложена программа изучения операций словообразования у дошкольников с ОНР.

Логопедическое обследование при общем недоразвитии речи охватывает все компоненты речи с учетом уровня речевого развития и индивидуальных особенностей дошкольников.

Психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи Г. А. Волковой. Согласно методике Г. А. Волковой, диагностика речевого развития детей предполагает анализ анамнеза, медицинских показателей, семейного положения с учетом возраста, пола и ряда других факторов.

Для анализа речевой моторики выполняются определенные упражнения, предназначенные для изучения кинетической и кинестетической основы (вытягивание губ, высовывание языка, открывание и закрывание рта, глотательные движения и др.). после этого проверяется слуховая функция: детям даются простые команды, которые они должны выполнить (принести куклу, положить ручку на стол и т. д.).

Чтобы проанализировать состояние дыхательной и голосовой функций, отметьте тип дыхания и тип голоса, а также проверьте темп, ритм и интонацию речи. Фонематический анализ включает в себя упражнения по выбору звука из слова, составлению слов из букв, изобретению слов для конкретной буквы и выбору определений для слова.

Иншакова О. Б. Логопедическое обследование. Исследование звуковоспроизведения. Для проведения опроса альбом содержит иллюстрации с теми звуками, которые чаще всего нарушаются (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р', Ы, М, Н, Б, В, К, К', Г, Г', Х, Х'). Материал

исследования был отобран в соответствии с существующими методиками Рау Ф. Ф., Фомичева М. Ф.

Представляет интерес тестовый метод диагностики устной речи детей, разработанный Т. А. Потоковой совместно с Л. И. Переслени. Это очень удобно:

- для диагностики (видна динамика речевого развития каждого ребенка);
- уточнить структуру речевого дефекта и оценить выраженность нарушений различных аспектов речи;
- построить речевой профиль каждого ребенка и группы в целом;
- для комплектования подгрупп на основе общности дефекта;
- оценить эффективность корректирующих действий.

Методы, направленные на выявление словообразовательных навыков, различаются у разных авторов. Методика выявления уровня сформированности словообразовательных операций у дошкольников с ОНР Т. В. Туманова включает различные задания, такие как формирование производных существительных, прилагательных, глаголов, выбор одного правильного из двух предложенных производных слов.

В методиках Г. А. Волковой, Т. Н. Волковской, Е. С. Зайцевой, З. А. Репиной, В. К. Шептуновой рассматриваются следующие параметры словообразования: образование существительных с использованием уменьшительных суффиксов, образование имен детенышей животных, образование прилагательных из существительных. Однако далеко не все из этих методов исследуют образование глаголов: образование глаголов движения (приставочных глаголов), совершенных глаголов. Формирование навыка формирования сложных слов изучается в методических рекомендациях З. А. Репиной и Н.М. Трубниковой.

С целью проведения коррекционной работы в области словообразования у дошкольников нами была разработана специальная программа изучения словообразовательных операций у дошкольников с НРО,

в которой разработан комплекс дидактических игр и упражнений, учитывающих возрастные особенности дошкольников, которые были подробно изучены в предыдущем разделе исследования.

Программа изучения словообразовательных операций у дошкольников с ОНР представлена в следующих блоках:

1. блок-исследование артикуляционной моторики;
2. блок-исследование слоговой структуры слова;
3. блок-исследование фонематических процессов;
4. блок-изучение словообразования, модификация слов;
5. блок-исследование связной речи.

В третьей главе нашего исследования определено содержание логопедической работы, предложен комплекс игр и упражнений, направленных на коррекцию словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .

Логопедическая работа с дошкольниками с ОНР направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. В то же время развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно. Важную роль в расширении объема словарного запаса играет обучение детей навыкам словообразования. Уточнение значения слов связано с необходимостью акцентировать внимание детей на звучании значимых частей слова. Важно показать, как меняется значение слова с изменением его звучания.

Содержание разработанного комплекса игр и упражнений, направленных на коррекцию словообразования у детей с ОНР, определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство образовательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Разработанный комплекс игр и упражнений предполагает работу по развитию словообразовательных умений в следующей последовательности:

от формирования продуктивных языковых моделей к формированию менее продуктивных и непродуктивных.

Общими задачами разработанного нами комплекса игр и упражнений являются:

1. Обучение начальным навыкам словообразования. Фиксация наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2. Продолжение формирования словообразовательных навыков. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3. Активизация процессов словообразования. Уточнение смысла и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Таким образом, комплекс игр и упражнений формируется поэтапно, что определяет эффективность реализации этих игр и упражнений в учебном процессе.

Созданный комплекс включает в себя такие дидактические игры, как "Скажи мне слово", "Такие разные животные", "Собери ягоды в корзину", "Засели животных в домики" и др.

Заключение. Под общим недоразвитием речи большинство исследователей понимают особую форму речевых расстройств, которая выражается в дефектах речевой системы. Симптомами общего недоразвития речи являются довольно позднее начало речи, трудности с восприятием речи, нарушения языковых компонентов, а также влияние на процесс обучения чтению и письму.

Речевое развитие детей с ОНР можно разделить на несколько уровней, в зависимости от степени сформированности логических операций. В целом можно выделить следующие отклонения психоречевого развития у детей с ОНР – низкая скорость восприятия объектов, недостаточная концентрация внимания, двигательные нарушения, низкий уровень активности, быстрая утомляемость и др. Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему

организации детей в учебном процессе, найти наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции для каждого.

Использование дидактических игр на логопедических занятиях может способствовать возникновению у детей игрового, а затем и познавательного интереса, привлечению внимания детей к структуре слова, развитию у них словообразовательных навыков.

Анализ литературы показал, что, несмотря на многообразие различных методических пособий по освоению лексико-грамматических средств, ни в одном из них не выявлены прямые методы формирования грамматических структур речи. В нескольких источниках можно только отметить направления их формирования. Все учебные пособия содержат разнообразные материалы (игры, упражнения), которые можно использовать на занятиях.

Поскольку основной трудностью в коррекционной работе является формирование грамматических структур, становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по данной проблеме, одной из которых является использование мультимедийных дидактических игр, направленных на формирование и закрепление грамматической структуры речи.

Таким образом, подводя итог, отметим следующее-логопедическая работа с дошкольниками с ОНР направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. В то же время развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно. Важную роль в расширении объема словарного запаса играет обучение детей навыкам словообразования. Уточнение значения слов связано с необходимостью акцентировать внимание детей на звучании значимых частей слова. Важно показать, как меняется значение слова с изменением его звучания.

Проанализировав научно-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы определили направления логопедической терапии для

коррекции нарушений словообразования у дошкольников с ОНР и разработали комплекс игр и упражнений для коррекции нарушений словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Общая цель состоит в том, чтобы развить способность образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью префиксов и сложные слова с помощью соединительной гласной.

Весь комплекс игр систематизирован и построен таким образом, что с каждым новым упражнением или игрой уровень словообразования у ребенка с ОНР повышается.

Таким образом, содержание работы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных, развивающих и обучающих целей и задач, что определяет эффективность их реализации в образовательном процессе.