

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ Н.А.ЗАЙЦЕВА ПО ОБУЧЕНИЮ
ЧТЕНИЮ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ
У ДЕТЕЙ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Игнатовой Екатерины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования

_____ И.Н.Бахарева
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

_____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность исследования. Одним из основных направлений модернизации образования является государственная гарантия доступности и равных возможностей для полноценного образования детей с ограниченными возможностями. Исходя из этого, необходимо, чтобы детям с нарушениями речи были предоставлены специальные условия для обучения и воспитания в основном в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Развивая речевые и умственные способности детей с различными нарушениями развития, педагог способствует переходу этой категории детей в массовые педагогические учреждения.

Работа по профилактике дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста на данный момент является одним из основных этапов формирования грамматически правильной устной и письменной речи. Профилактика дислексии и дисграфии является актуальной проблемой в современных условиях. Так же профилактика нарушений чтения и письма является одним из приоритетов работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время общепризнано, что существует тесная связь между дефицитом речи и нарушениями чтения. Дети с нарушениями речи - особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. Наиболее часто в дошкольном возрасте встречается группа детей с общим недоразвитием речи, которая характеризуется первичным недоразвитием всех компонентов речи и вторичным недоразвитием процессов познавательной деятельности. Низкий уровень речевого развития приводит к нарушениям, как в устной, так и в письменной речи, поэтому необходима профилактика нарушений чтения и письма.

Существует много методов обучения детей чтению и письму. Система Зайцева относится к нетрадиционным системам обучения. Первоначально данная методика была разработана, чтобы научить детей читать без нарушений развития, начиная с 2 лет и до 7-8 лет. Но самое главное - это даже не возрастной диапазон, а темп и качество обучения детей. Обычный

ребенок учится читать по этой системе через 2-3 месяца, ребенок с речевой патологией – через 4-5 месяцев.

Методика Зайцева построена в сложном процессе овладения многими навыками обучения. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, опрос, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песни, скороговорки, дразнилки, сказки и т. д.). Играя в кубики, ребенок увеличивает количество каналов восприятия, по которым течет информация, что приводит к повышению эффективности обучения.

Таким образом, с детьми с ОНР более эффективно использовать метод Н.А. Зайцева для обучения чтению и профилактики дисграфии и дислексии.

Цель исследования: изучить особенности нового и в тоже время новаторского метода использования кубиков Зайцева при обучении чтению в профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОНР.

Объект исследования: процесс обучения чтению детей с ОНР.

Предмет исследования: использование методики Н.А. Зайцева по обучению чтению в профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОНР.

Гипотеза исследования существует предположение, что правильная диагностика и знание общего недоразвития речи при правильном использовании кубиков Зайцева при чтении детей с ОНР помогает увеличить грамматические знания у ребенка и предупредить нарушения письменной речи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей.
2. Рассмотреть общее недоразвитие речи, понятие и особенности, а так же классификацию и характеристику дисграфий и дислексий.
3. Изучить анализ методик изучения предпосылок обучения грамоте детей с ОНР.
4. Изучить профилактику нарушений письменной речи детей с ОНР.

5. Предложить серию занятий по обучению чтению детей с ОНР по методике Н. А. Зайцева.

Теоретико-методологическая основа исследования. Проблемы обучения чтению наиболее развиты в психолого-педагогической литературе (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.) и в логопедических исследованиях в связи с нарушением грамотности детей с различными дефектами речи и нарушениями психического развития (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.), а так же авторскими методиками Н. А. Зайцева, Н. В. Пятибратова, М. Монтессори. Прикладной аспект проблемы обучения чтению детей с нарушениями речи является предметом исследования многих логопедов (Г. А. Каше, Е. В. Колесникова, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова и др.).

Методы исследования: теоретический анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация; обобщение.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР», заключения, списка использованных источников (26 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей, изучено общее недоразвитие речи, понятие и особенности, а так же определена классификация и характеристика дисграфий и дислексий.

В настоящее время установлено, что нарушения письма и чтения у детей чаще всего возникают в результате общего недоразвития всех речевых компонентов: фонетически-фонематического и лексико-грамматического.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это сложное речевое расстройство. При этом дети с нормальным слухом и первичным интеллектом позже отмечают начало речевого развития, скудный запас слов, аграмматизмы,

отсутствие произношения и фонемообразования. Все это в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

ОНР имеет различную степень выраженности это от полного отсутствия лингвистических средств коммуникации до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Р. Е. Левина выделила три уровня речевого развития.

При этом каждый уровень описывается определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование языковых компонентов. Переход с одного уровня на другой характеризуется появлением новых языковых навыков.

– первый уровень - это почти полное отсутствие вербальных средств общения или же очень ограниченным развитием в период, когда нормально развивающиеся дети уже полностью сформировали язык.

– второй уровень - это повышенная активность детей, у которых есть предложения в речи. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

– третий уровень – это появление развернутой повседневной речи без грубых лексикологических и грамматических отклонений.

Под термином «дислексия» понимается частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в неоднократных ошибках стойкого характера. Оно вызвано недоразвитием высших психических функций.

Р. И. Лалаева выделяет следующие виды дислексии, которые указывают на следующие виды нарушений операций процесса чтения: фонематические, семантические, аграмматические, мнестические, оптические и тактильные.

Дисграфия-это специфическое нарушение процесса письма, которое проявляется в постоянных специфических устойчивых нарушениях на письме.

Р.И. Лалаева различает следующие типы дисграфии: артикуляторно-акустическая, дисграфия на основе нарушений распознавания фонем,

дисграфия на основе нарушений речевого анализа и синтеза, аграммическая дисграфия, оптическая дисграфия.

Во второй главе нашего исследования рассмотрен анализ методик изучения письменной речи детей с ОНР; изучена диагностика предпосылок обучения чтению детей с ОНР.

Диагностика нарушений чтения начинается с исследования оптических образцов, разработанных сотрудниками отдела речевой терапии и включает в себя:

- знание букв (печатных и рукописных);
- распознавание букв в сложных условиях: неполное, пунктирное, неправильно размещенное в пространстве, написанное различными шрифтами, зеркальное, громкое и т. д.;
- распознавание букв, которые накладываются друг на друга;
- распознавание букв, похожих по форме, заданных парами или рядами букв;
- оформление и структурирование букв из отдельных элементов.

На основе методики А.Н. Корнева проводится изучение предпосылок нарушения чтения у детей. Она включает следующие задания:

1. «Рядоговорение».

Инструкция: Перечислите времена года и дни недели по порядку.

2. «Ритмы».

Инструкция: Послушайте, как я стучу, и после того, как я закончу, постучите так же. После этого серия ударов по столу (карандашом или палочкой) выполняется один раз с большими и короткими интервалами:

1) простые ритмы, если задание выполнено правильно, то переходите к более сложному, если допущено более одной ошибки, то останавливайтесь;

2) сложные ритмы.

3. Тест «Кулак-ребро-ладонь».

Инструкция: - Посмотри внимательно на то, что я собираюсь сделать, и повтори то же самое. Экспериментатор демонстрирует ребенку три раза

подряд последовательность из трех движений рук: ударьте кулаком по столу, положите ладонь боком, хлопните ладонью по столу.

Ребенок, так же как и экспериментатор, должен повторить эту последовательность три раза без ошибок.

4. Субтест «Повторение цифр».

Инструкция: Сейчас я назову тебе какие –нибудь несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, повтори их точно в таком же порядке. После этого экспериментатор ровным голосом называет ряд из трёх цифр.

Цифровые ряды

Прямой счёт

1) 3-8-6 6-1-2 3-4-1-7 6-1-5-8 8-4-2-3-9 5-2-1-8-6

Обратный счёт

2) 2-5 6-3 5-7-4 2-5-9 7-2-9-6 8-4-9-3

1-я часть этого теста характеризует слухоречевую память, 2-я часть оперативную память (для проверки зрительного восприятия и зрительно - моторной координации можно использовать задания на дорисовывание фигур, букв, изографы).

При обследовании детей 6,5 – 7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются следующие три оценки: за «Рядоговорение», «Повторение цифр» и за тест «Кулак-ребро-ладонь» или «Ритмы» (из этих двух выбирается задание, за которое получена большая оценка). Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии.

В третьей главе нашего исследования рассмотрены основные направления профилактической работы с детьми с ОНР по предупреждению нарушений письма и чтения; изучена методика Н.А. Зайцева по обучению грамоте; проанализировано содержание занятий по обучению чтению детей с ОНР по методике Н.А. Зайцева.

Преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушений чтения должны проводиться комплексно. Приоритеты логопедической работы:

1. Развитие фонетического восприятия.
2. Работа на передачу звука.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Развитие грамматических навыков.
5. Развитие связной речи.
6. Обучение грамоте.

В настоящее время методика Н.А. Зайцева считается одной из лучших систем для обучения дошкольников чтению, письму и счету. Методика Н.А. Зайцева дает очень хорошие результаты при работе с детьми с ОНР.

Автор создал систему раннего развития детей, которая основана на следующих принципах:

- отсутствие принуждения. Вся работа должна проходить на добровольной основе. При этом дети учатся, играя.
- чтение по складам. Дети не учатся буквам, а сразу читают в складах. Склад в смысле Зайцева-это языковая единица.
- начнем с «письма». В этом принципе дети показывают необходимые склады на столе или находят кубики, чтобы составить слово, то есть превратить звуки в знаки - и это, в конце концов, буква.
- использование нескольких органов чувств. В процессе обучения участвуют слух, зрение и осязание. Там много кубиков-больших и маленьких, легких и тяжелых, "золотых", "железных", "деревянных" и белых, с различными наполнителями, звучащими громче или темнее.

При обучении чтению детей с ОНР выделяют 2 этапа: знакомство с кубиками и таблицами и адаптация методики с учетом структуры ОНР и уровня речевого развития.

Метод кубиков Зайцева предполагает:

1. Не фонемный, а складовой принцип.
2. По мнению Н.А. Зайцева «Путь к чтению лежит через письмо».
3. Зайцев отвергает широко распространенное заблуждение, что прежде, чем научиться читать, нужно знать название всех букв алфавита.

4. Методика не рекомендует вводить терминологию, особенно на первом этапе обучения грамоте.

5. В качестве наглядных средств и одновременно технического оснащения Н.А. Зайцевым разработаны специальные складовые таблицы и кубики.

6. Цвет кубиков логически оправдан и связан со звуком каждого кубика.

7. Кубики имеют разные размеры – твердые склады это большие кубики, а маленькие на маленьких.

8. Этот метод основан на принципе игры и соревнования.

9. Начало работы данного метода можно разделить на два этапа:

Первый этап длится в течение первого и второго года обучения.

Второй этап – третий год обучения, соответствует подготовительной к школе группе.

10. Знакомство с кубиками и таблицами

11. Подготовка детей к школе.

Методике Зайцева включает в процессе обучения чтению и письму: работа на уровне склада; пропевание складов вертикальной плоскости в таблице; закрепление прочтения складов с мягким знаком; отработка чтения и письма проблемных складов по таблице; отработка чтения и письма проблемных складов по таблицам; закрепление навыков словоизменения и словообразования; работа на уровне предложения.

Мы предлагаем следующую серию занятий по обучению чтению детей с ОНР по методике Н. А. Зайцева

Отработка чтения и письма проблемных складов по таблице

Цель: укрепить навыки чтения и письма детей на складах с мягкими слияниями или других проблемных складах.

На данном этапе работы включают следующие игры и упражнения: «Смешные слова», «Поезд», Упражнение «Прочитай кубик у соседа», Упражнение «Какую песенку тебе спеть?», Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки», Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками),

Упражнение «Пение по таблице», «Загадки», Игра «Посмотри и повтори»,
Упражнение «Найди заданный кубик».

Работа на уровне слова

Цели:

— научить детей манипулировать кубиками: правильно крутить в руках, по возможности, проговаривая и глядя на прочитываемое, не хватать хаотично кубики из общей массы, а выбирать их с опорой на вид кубика (например, большой двойной деревянный), ставить кубики рядом слева направо, не допуская разрывов между складами, но оставляя пропуски между словами;

— научить использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов;

— развивать зрительно-моторную и общую координацию;

— расширять словарный запас, закреплять неграмматические категории, отрабатывать слова сложной слоговой структуры, пользоваться понятиями «заглавная буква» и «ударение».

На данном этапе работы включают следующие игры и упражнения:
Игры «Обед», «Зоопарк», «Ферма», «Магазин игрушек», «Любимая игрушка», «Поездка», «Живое слово», Упражнение «Кубики разбежались»

Работа на уровне предложения

Цели:

— учить детей читать словосочетания, составленные взрослым из кубиков,

— ориентироваться в пространстве,

— закрепить употребление простых предлогов на, под, около, за, и наречий слева, справа, сверху, снизу.

На данном этапе работы включают следующие упражнения:
«Составь предложение», «Найди ошибки в предложении», «Найди игрушку» и другие.

Заключение. В ходе нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Анализ литературных данных позволил определить основные научные подходы к пониманию природы дисграфии и дислексии, а также определить пути их коррекции в случае дошкольников с ОНР.

Рассмотрены практические аспекты обучения письму детей с ОНР, включая анализ методов обучения требованиям грамотности детей с ОНР и диагностику условий обучения чтению детей с ОНР

2. При рассмотрении вопроса о профилактике письменных нарушений у детей с ОНР были рассмотрены основные направления профилактической работы с детьми с ОНР по профилактике письменных нарушений.

3. Методика Н. А. Зайцева в обучении чтению детей с ОНР имеет свою специфику в связи с структурой речевого нарушения.

4. В своей методике Зайцев подчеркивал, что процессы познания у ребенка должны проходить через все виды восприятия: слуховую, зрительную, моторную память, осязание и мышление.

Использование комплексного подхода к обучению чтению направленно на развитие вербальных и невербальных процессов, способствует достижению этой цели и является профилактикой дислексии.

При использовании глобального метода обучения чтению Н. А. Зайцева требования к анализу минимальны и основная опора делается на зрительный анализатор.

Работа основана на слегка модифицированном методе обучения чтению Н. А. Зайцева. В работе используются дидактические игры, таблицы, вербальные карты и графические карты на лексические темы. Предлагаются методические приемы, содержание и структура занятий, специальные "опоры", уточнена речевая цель каждой игры.

Мы рекомендуем в обучении чтению использовать методику Зайцева, которая позволяет не только предложить начальные навыки обучения грамоте, но и предупредить письменные нарушения.