

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Кузьмичевой Веры Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Г.В.Фадина
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в свете увеличивающегося количества дошкольников с нарушениями речи, и его усложнением логопеды осуществляют постоянный поиск методов по их коррекции. Хотя эта проблема в целом затрагивает всех детей дошкольного возраста, у детей с речевыми нарушениями она проявляется наиболее ярко.

В современных условиях перед логопедами всего мира остро стоит вопрос поиска новых эффективных технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одной из таких технологий является ЛЕГО-технология, позволяющая учителю-логопеду с большей эффективностью осуществлять коррекционный процесс, как в дошкольном учреждении, так и на уровне начального образования.

Лего-технология — это новая, успешно развивающаяся педагогическая технология. В условиях системно-деятельностного подхода, предполагающего организацию чередования практических и умственных действий ребёнка. Именно такой подход легко реализовать в образовательной среде Лего, которая позволяет ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.

Лего-технология являются универсальной технологией, способствующей оказывать мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи через манипуляции с конструктором. Это очень важно при работе с детьми имеющие нарушения речи. У детей в процессе логопедических занятий, на которых использует Лего-технология, расширяются представления о предметах и явлениях, развиваются умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам. Технология позволяет осуществлять коррекцию и развитие всех сторон речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Последние исследования по данному направлению показали, что большой эффект при коррекционной и профилактической работах речевых нарушений дошкольников с ОНР дает комбинированное использование

традиционных технологий с дополнительным использованием конструктора ЛЕГО. Однако, не смотря на обширность исследования, в логопедической теории и практике отсутствуют комплексные методы коррекционного воздействия игр и упражнений с конструктором ЛЕГО на речевые нарушения дошкольников с ОНР, что и обусловило выбор тематики исследования.

Проблема исследования: совершенствование логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретическое изучение системы логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования конструктора ЛЕГО.

Объект исследования: логопедическая работа.

Предмет исследования: использование ЛЕГО - технологий в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Гипотеза: логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет успешной, если:

- определена роль ЛЕГО-технологии в развитии речи у дошкольников с ОНР;
- определены направления коррекционно-логопедической работы по устранению речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования конструктора ЛЕГО.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть периодизацию общего недоразвития речи ОНР;
- выделить особенности использования ЛЕГО-технологий в развитии речи;
- определить роль и место игр с конструктором в структуре группового или индивидуального занятия по преодолению ОНР у дошкольников;
- разработать задания логопедического обследования дошкольников с ОНР и использованием ЛЕГО;

– сформировать комплекс ЛЕГО-игр на коррекцию речевого развития детей с ОНР;

– разработать методические рекомендации по коррекции ОНР с помощью ЛЕГО конструктора в игровой форме.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положение о связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, а также поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Проблематикой использования ЛЕГО конструкторов при коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР занимались такие ученые, как: С.В.Алабужева, Д.А.Бубнова, Т. В.Волосовец, В. П.Глухов, Е.А.Карабут, Е. Н.Кутепова, И.В.Николаева, Е. В.Мазанова, Е. Н. Краузе и другие.

Методы исследования, позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ логопедической научной литературы по проблеме исследования, изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР», главы 3 «ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ», заключения, списка использованных источников (35 источников).

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования дана характеристика общего недоразвития речи, определена роль и место игр с конструктором ЛЕГО по преодолению ОНР у дошкольников.

Общее недоразвитие речи - это несформированность фонетической и семантической сторон речи, проявляющиеся в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

ОНР может выражаться в разной степени: от абсолютного отсутствия

общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными компонентами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития.

ЛЕГО-технологии представляют собой комбинированные игры с конструктором, причем обширность их видов и тематик предоставляет логопеду огромные возможности для использования в коррекционном процессе.

Наборы «ЛЕГО» зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками.

Применение ЛЕГО на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует: развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем; формированию и развитию правильного длительного выдоха. Причем чем причудливее декорации для данного этапа работы, построенные самим ребенком, тем живее проходит эта работа; постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова); формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь; овладению звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных); формированию пространственной ориентации и схемы собственного тела – это классическая профилактика нарушений письма; развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления); тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

Интересно и увлекательно проводятся занятия по автоматизации поставленных звуков с постройками из конструктора: спуститься или подняться по лесенке, отрабатывая звуки в слогах с повышением или понижением голоса, называть фигуры, постройки, свои действия, составлять словосочетания и предложения с автоматизируемым звуком и т. д.

Наглядно и интересно проводится работа по дифференциации звуков: разложить фигурки с дифференцируемыми звуками в разные коробочки, подарить сказочным героям, расселить в построенные домики (в синий домик - с твёрдым звуком, в зелёный - с мягким звуком, в домик с колокольчиком – с звонким звуком, без колокольчика – с глухим; в красный домик - фигурки, названия которых начинаются на гласные звуки, в синий – на согласные).

Во второй главе нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования детей с ОНР и предложена программа логопедического обследования дошкольников с ОНР .

Логопедическое обследование включает в себя несколько этапов.

1. Беседа с родителями о раннем речевом развитии ребенка, об условиях, в которых он воспитывается, их отношении к отставанию речи. Анализ медицинской документации, характеристики воспитателя — о поведении ребенка в детском саду и реализации целевых ориентиров в учетом индивидуальных, возрастных особенностей, характеристики психолога — о состоянии познавательного и личностно-эмоционального развития.

2. Подробное обследование импрессивной и экспрессивной сторон речи.

3. Анализ полученных данных о речевом развитии детей.

4. Оценка и определение уровня речевого развития.

5. Разработка плана логопедической работы.

Наиболее часто в условиях дошкольного образования применяется методика обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольников

Н.В. Нищевой. Данная методика обследования предназначена для исследования состояния речевого развития ребенка 4 - 7 лет с общим недоразвитием речи и позволяет проследить динамику развития речи.

Программа исследования речевого развития дошкольников с ОНР включает два блока заданий:

1 блок заданий – исследование грамматического строя речи.

Задание 1. Изменение имен существительных по числам.

Цель: Определить способность к словоизменению существительных по числам.

Задание 2. Образование имен существительных по падежам.

Цель: Определить способность детей употреблять имена существительных в разных падежах.

Задание 3. Согласования имен прилагательных с существительными в роде и числе.

Цель: диагностика сформированности умения согласования имен прилагательных с существительными в роде и числе.

Задание 4. Изменение глаголов по числам.

Цель диагностика сформированности умения изменять глаголы по числам.

Задание 5. Составление предложений по сюжетным картинкам или составленным сценам из фигурок ЛЕГО.

Цель: выявить, какие типы предложений использует ребенок в речи.

2 блок заданий – исследование словаря и навыков словообразования.

Задание 1. Образование названия детенышей животных.

. Цель диагностика сформированности умения образования названий детенышей животных.

Задание 2. Исследование словообразования имен прилагательных.

Цель диагностика сформированности умения образования качественных прилагательных.

Задание 3. Исследование словообразования глаголов.

Цель диагностика сформированности умения образования приставочных глаголов противоположного значения.

Задание 4 Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.

Цель - диагностика сформированности умения словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.

Задание 5. Словообразование прилагательных от существительных.

Цель - диагностика сформированности умения словообразования прилагательных от существительных.

В третьей главе нашего исследования предложены комплекс ЛЕГО-игр на коррекцию речевого развития детей с ОНР и методические рекомендации по коррекции ОНР с помощью ЛЕГО конструктора в игровой форме

Мы систематизировали ЛЕГО-игры на коррекцию речевого развития детей с ОНР, Предлагаем комплекс игр на автоматизацию и дифференциацию звуков речи, развитие фонематических процессов, активизацию словаря, развитие связной речи.

Дидактическая игра «Где находится звук?»

Предварительная работа: выложить на плато цепочку из трех одинаковых деталей конструктора.

Педагог: «У каждого слова есть начало, конец и середина, так же, как у ваших схем на плато. Покажите деталь в начале схемы, в конце схемы, в середине схемы. Сейчас мы с вами посмотрим картинки и попробуем определить, где в этих словах находится звук «С»».

Педагог показывает детям картинки, в названиях которых звук «С» в различных позициях. Дети называют слово и определяют позицию звука в слове. Позиция звука в слове отмечается детьми на своих плато закреплением над соответствующей деталью элемента другого цвета.

Выбери свою схему.

Цель: развитие умений простых форм звукового анализа.

Оборудование: ЛЕГО-схемы для звукового анализа слов.

Ход игры. Логопед предлагает определить место конкретного звука в словах и разложит картинки под разноцветные схемы.

Дидактическая игра «Составь предложение».

Ход игры: используя короткие и длинные кирпичики, дети выполняют анализ предложения (короткие, длинные слова). Предварительно закрепив за каждым цветом определенную цифру, определяем порядковый номер каждого слова в предложении и ставим на плато кирпичики соответствующего цвета.

Применение ЛЕГО-конструктора в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, позволяет осуществлять коррекционную работу на уровне всех сторон речи: по формированию и развитию лексико-грамматической стороны речи, фонетико-фонематической стороны речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте и т.д.

Организация занятий по LEGO-конструированию имеет ряд особенностей. Т.В. Лусс рекомендует, перед началом использования LEGO на занятиях по конструированию провести серию спонтанных игр, используя LEGO - элементы, так как велико желание каждого ребенка потрогать, пощупать эти кирпичики и просто поиграть.

В материально-техническом плане для работы с конструкторами LEGO должно быть: удобное помещение для проведения индивидуальных и групповых форм работы; удобная мебель; необходимое игровое оборудование (наборы LEGO-конструкторов (для образца и для конструирования)).

При использовании ЛЕГО-технологий можно отметить следующие преимущества: конструктор безопасен, после игры поделки можно хранить как в собранном, так и в разобранном виде, нет необходимости сохранять статическую позу, позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка.

Коррекционное занятие с использованием LEGO технологии можно условно поделить на 4 части:

1. Свободная индивидуальная игра ребенка с LEGO.
2. Сопровождение педагогом свободной игры ребенка.
3. Логопедическая составляющая занятия. Заключается в том, что бы максимально оречевить процесс выполнения постройки, и выполнить задания на разные компоненты речи.
4. Завершающая. Данная стадия очень важна, для того чтобы у ребенка сохранились положительные эмоции и захотелось вновь прийти на занятие, также даются методические рекомендации родителям.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение системы логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования конструктора ЛЕГО.

В первой главе бакалаврской работы было проведено исследование теоретико-методологических основ коррекции общего недоразвития речи у дошкольников с использованием ЛЕГО-технологий. Сначала в рамках тематики исследования была проведена периодизация общего недоразвития речи ОНР. Были рассмотрены и проанализированы периодизации, предложенные Е.М. Мастюковой и Р.Е. Левиной. Особое место в речевом развитии принадлежит именно дошкольному возрасту. В этот период окружающий мир познается ребенком едино во всем его многообразии, поэтому информацию преподнесенную объединено, в игровой форме, ребенок воспринимает легче, чем занятия по отдельным направлениям. В процессе анализа было выявлено, что речевое развитие детей с ОНР, без использования специального обучения, проходит медленно и специфично. На основе этого вывода разные звенья речевой системы длительное время остаются несформированными.

Последние исследования показали, что больший эффект при коррекционной и профилактической работах речевых нарушений

дошкольников с ОНР дает комбинированное использование традиционных технологий с дополнительным использованием конструктора ЛЕГО. Поэтому дальнейшим этапом была рассмотрена сущность и роль использования ЛЕГО – технологий в логопедической работе с детьми с ОНР. Использование игровых технологий в детском саду на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, ее низкую коммуникативную направленность. ЛЕГО-технологии в коррекционном процессе речевых нарушений применяются сравнительно недавно, однако уже сейчас зарекомендовали себя с наилучшей стороны. Применение ЛЕГО-технологий разнонаправленно, однако в силу выбранного направления исследования, больше внимания было уделено возможностям использования конструктора для коррекционного процесса преодоления речевых нарушений у дошкольников с ОНР.

Во второй части бакалаврской работы были исследованы практические аспекты изучения использования ЛЕГО - технологий в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. В первую очередь были сформированы задания логопедического обследования дошкольников с ОНР с использованием ЛЕГО. На основании изучения исследований Л.В. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой, Н.В. Нищевой, И.Ю. Левченко были адаптированы задания для изучения речевого развития дошкольников с ОНР с использованием ЛЕГО-конструктора. Было акцентировано внимание на том, что в процессе диагностики речевых нарушений дошкольников с ОНР можно использовать конструктор ЛЕГО, однако, для того чтобы дети могли ответить на поставленные вопросы, они должны хорошо в них разбираться. Поэтому предлагаем использовать элементы конструктора ЛЕГО на заключительном этапе при повторном диагностировании, когда после проведения формирующего этапа с использованием ЛЕГО технологий дети будут более ясно представлять себе игровые элементы конструктора.

В третьей части бакалаврской работы был сформирован комплекс ЛЕГО-игр на коррекцию речевого развития детей с ОНР.

И в заключение были даны методические рекомендации по коррекции ОНР с помощью ЛЕГО конструктора в игровой форме. Применение ЛЕГО-конструктора в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, позволяет осуществлять коррекционную работу на уровне всех сторон речи: по формированию и развитию лексико-грамматической стороны речи, фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте и т.д.

Таким образом, логопедическая работа с использованием ЛЕГО технологий будет способствовать коррекции общего недоразвития речи дошкольников.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.