

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Поповой Алины Игоревны

Научный руководитель

доцент кафедры дошкольного и начального образования

кандидат психологических наук

доцент \_\_\_\_\_ Т. Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение. Актуальность проблемы.** В наши дни коммуникация играет большую роль в жизни человека, особенно в жизни ребенка. Коммуникативная компетенция – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности. Через коммуникацию человек приобретает все высшие познавательные способности и качества. С ее помощью люди обмениваются информацией и передают ее из поколения в поколение.

При нарушениях речи у детей отмечаются трудности в развитии и удовлетворении коммуникативных потребностей. Установление речевой коммуникации – одно из главных условий полноценного развития ребенка. Коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивают эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Задача коммуникативного развития ставится и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где отмечается, что в период дошкольного детства необходимо создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, т.е. коммуникативные компетенции.

Проблема коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОНР является актуальной, так как слабое развитие коммуникативных способностей приводит к затруднениям в общении и трудностям при обмене информацией. У детей с общим недоразвитием речи проявляются стойкие нарушения коммуникативного развития, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью.

Актуальность проблемы определяется в поиске новых оптимальных путей формирования коммуникативных способностей у детей с ОНР. Особенности коммуникативной деятельности приемы и методы коррекционной работы определяются характером речевого нарушения.

**Цель исследования** – теоретическое изучение коммуникативного развития у дошкольников с ОНР и определение направлений логопедической работы.

**Объект исследования** процесс коммуникативного развития дошкольников с ОНР.

**Предмет исследования.** коррекция коммуникативных нарушений у дошкольников с ОНР.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении, что использование в коррекционно - логопедической работе специально сформированного комплекса игр и упражнений позволит преодолеть коммуникативные нарушения у дошкольников с ОНР.

Для достижения цели и согласно выдвинутой гипотезе были поставлены и решены следующие **задачи**:

- рассмотреть причины и периодизацию общего недоразвития речи;
- выделить особенности коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня;
- изучить методические аспекты использования игры в формировании коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях;
- провести обзор методик логопедического обследования дошкольников с ОНР;
- исследовать методики, направленных на изучение коммуникативного развития детей с ОНР;
- сформировать программу коррекционно-логопедической работы по преодолению коммуникативных нарушений у детей с ОНР;
- предложить комплекс игр и упражнений для коррекции коммуникативных нарушений у детей с ОНР;
- предложить методические рекомендации по коррекции коммуникативных нарушений у детей с ОНР.

**Теоретико-методологические основы исследования.** На своеобразие коммуникативной компетенции детей с нарушениями речи указывают Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.

**Методы исследования,** позволяющие решить данные теоретические задачи: анализ логопедической научной литературы по проблеме исследования.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы 3 «ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», заключения, списка использованных источников (60 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были рассмотрены уровни речевого развития, особенности коммуникативного развития детей с ОНР, определены методические аспекты использования игры в формировании коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Р. Е. Левиной и сотрудниками ее лаборатории (1969) была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств обращения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества

нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика.

На втором уровне речевого развития словарь более разнообразный; остаются выраженные аграмматизмы; неполное понимание обращенной речи. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушена слоговая структура слова.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразой речи с элементами лексико - грамматического и фонетико - фонетического недоразвития.

Четвертый уровень характеризуется трудностями звукопроизношения и повторения слов со сложными слогами, недостаточным фонематическим восприятием, ошибками при словоизменении и словообразовании.

Особенности речевого формирования дошкольников определенно мешают осуществлению полноценного общения, что выражается в понижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)

Большая часть детей с общим недоразвитием речи тяжело вступают в контакт с сверстниками и со взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Уровень сформированности коммуникативных умений ребенка с общим недоразвитием речи во многом определяется уровнем развития его речи.

Коммуникативные игры оказывают значительное влияние на развитие навыков общения у дошкольников с ОНР. С помощью игр на развитие партнерства и сотрудничества и обучения эффективным способам общения, ребенок учится взаимодействовать с окружающим его миром, развиваются способности ребенка к самовыражению, способности слушать и слышать

собеседника, формируются коммуникативные навыки в разных ситуациях общения.

*Во второй главе* нашего исследования рассмотрены методики логопедического обследования детей с ОНР и коммуникативного развития детей с ОНР.

Для обследования речевого развития детей дошкольного возраста могут быть использованы методики Н. В. Трубниковой «Логопедические технологии обследования речи» и Г. В. Чиркиной «Методы обследования речи детей», методика Т.А. Фотековой, методики Н. В. Нищевой, О.И. Крупенчук и т.д.

Методика Л.В. Лалаевой, Н.В. Серебряковой включает два блока заданий для изучения речевого развития дошкольников с ОНР:

1 блок заданий – исследование грамматического строя речи;

2 блок заданий – исследование словаря и навыков словообразования..

В программу обследования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР можно включить следующие методики:

- методику Лисиной М.И. по определению ведущей формы общения. В методике М.И. Лисиной изучаются три формы общения – ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Типы общения выделяют предпочтению одной из трех ситуации: 1-я ситуация (совместная игра) - ситуативно-деловое общение; 2-я ситуация (чтение книг) - внеситуативно-познавательное общение; 3-я ситуация (беседа) - внеситуативно-личностное общение;

- методику Цукерман Г.А. «Рукавички» для оценки общения детей с ОНР со сверстниками. Методика состоит из четырех серий заданий и направлена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества;

- методику Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А. для оценки культуры общения. За ребенком наблюдают в естественных условиях и анализируют

основные моменты: как ребенок общается со сверстниками (спокойно, приветливо, агрессивно и т.д.); как ребенок обращается к воспитателям группы (вежливо, спокойно, внимательно);

- методику Бизиковой И.А. для оценки умения вести диалог. В исследовании используются задания на:

– выявление умений детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них.

– выявление умений выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.

– выявление умений детей взаимодействовать в системах «ребенок - ребенок», соотносить свои желания и стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь;

– выявление умений детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим;

– выявление умений детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослым и сверстниками

Для оценки уровней развития коммуникативных способностей у старших дошкольников рекомендуем использовать следующие методики:

1. Методика «Интервью» О.В. Дыбиной на выявление уровня развития умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.

2. Методика «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной. Цель: выявить уровень развития умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам и спокойно отстаивать свое мнение. 3.

3. Методика «Картинки» Е.О. Смирновой. Цель: выявить выбор коммуникативной стратегии поведения в конфликтных ситуациях общения со сверстниками.

*В третьей главе* нашего исследования предложена программа коррекционно-логопедической работы по преодолению коммуникативных

нарушений у детей с ОНР, комплекс игр и упражнений для коррекции коммуникативных нарушений у детей с ОНР и методические рекомендации..

Развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков осуществляется в следующих направлениях:

- развитие эмоционально - аффективной сферы;
- формирование самосознания и позитивного самовосприятия;
- освоение социально-коммуникативных умений и навыков в социально- организованной совместной деятельности;
- постепенный переход от игры для себя к игре, ориентированной на сверстников;

Предлагаемая программа коррекционно-логопедической работы по преодолению коммуникативных нарушений у детей с ОНР включает в себя различные техники и игровые компоненты, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия с людьми. Игровые тренинги направлены на сплочение, развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия со сверстниками.

Данная программа реализуется учителем - логопедом и психологом на интегрированных занятиях.

Каждое занятие состоит из четырех стадий.

1 стадия – разогрев. Приветствия. Упражнения.

2 стадия – групповая дискуссия, ролевая игра.

3 стадия – рефлексия «Здесь и теперь». Подведение итогов работы.

4 стадия –завершение групповой работы. Ритуал прощания.

Для коррекции коммуникативных нарушений у детей с ОНР в комплекс мы включили следующие игры и упражнения: Полслова за вами, Назови себя, Назови ласково, Упражнение «Я радуюсь, когда...», Дидактическая игра «Закончи предложение», Игры-ситуации

Логопедическая работа должна включать работу по изменению мотивационной стороны общения: повышение собственной активности, формирование адекватности эмоциональных реакций и оценок, как себя, так

и других, изменение личностной позиции в процессе общения. Процесс развития коммуникативных способностей должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языков средств.

Работу по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста рекомендуется проводить в следующих направлениях:

- I. Работа с детьми.
- II. Взаимодействие с педагогами.
- III. Взаимодействие с родителями.

Для успешной организации и проведения коррекционной работы по развитию коммуникативного потенциала детей необходимо:

1. Использование игровой формы как доминирующей.
2. Использование подражательности, свойственной детям дошкольного возраста.
3. Постепенное усложнение упражнений: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
4. Частая смена видов деятельности на занятии.
5. Большая повторяемость речевого материала; применение его в новых ситуациях.
6. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятиях.
7. Обязательная эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребенка.
8. Использование разнообразных средств, способствующих формированию коммуникативной деятельности детей: диалог, создание определённых сюжетных ситуаций, организация самостоятельной деятельности детей, игровые ситуации, театрализованные игры и др.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение коммуникативного развития у дошкольников с ОНР и определение направлений логопедической работы.

В первой главе выпускной квалификационной работы раскрыты теоретические основы исследования проблемы коммуникативных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Под причинами речевых расстройств понимают воздействие внутренних и внешних негативных факторов или их комплекса на организм, обуславливающее специфику речевого нарушения. Р. Е. Левиной было выделено три основных уровня речевого развития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Т.Б. Филичевой был определен четвертый уровень речевого развития у детей с ОНР.

Изучение особенностей коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня показало, что к особенностям коммуникативной компетенции старших дошкольников с ОНР третьего уровня относятся: такие нарушения социолингвистической компетенции, как трудности в формулировании своих мыслей и построении высказывания; проблемы развития социокультурного компонента, связанные с недостаточностью представлений об особенностях социального и речевого поведения носителей языка; недостаточная сформированность социальной компетенции: низкая речевая активность, недостаточная критичность к своему дефекту, а так-же незаинтересованность в контактах и неумение ориентироваться в ситуации общения и т.д.

В рамках данной главы были также изучены методические аспекты использования игры в формировании коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Существует достаточно много методик по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников в условиях дошкольных учреждений .

В процессе исследования были изучены методики Дубиной Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников, Ухановой А.В. «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников», Чернецкой Л.В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников».

Все эти методики объединяет то, что ведущей является игровая деятельность, в процессе которой осуществляется развитие коммуникативных способностей у детей с ОНР.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проанализированы практические аспекты изучения коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОНР.

В первую очередь был проведен обзор методик логопедического обследования дошкольников с ОНР. При исследовании речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР можно использовать оригинальные или адаптированные методики Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В программу обследования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР можно включить следующие методики: методику Лисина М.И. по определению ведущей формы общения; методику Цукермана Г.А. «Рукавички» для оценки общения детей с ОНР со сверстниками; методику Урунтаевой Г.А. и Афонькина Ю.А. для оценки культуры общения; методику Бизиковой И.А. для оценки умения вести диалог. Таким образом, нами подобраны валидные и проверенные на практике методики, позволяющие выявить уровень развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ОНР.

В третьей главе выпускной квалификационной работы определена коррекционная работа для преодоления коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР. Программа включает в себя различные техники и

игровые компоненты, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия с людьми.

Существует большое множество игр, направленных на развитие коммуникативных навыков старших дошкольников, и задача логопеда правильно их подобрать для проведения коррекционных занятий.

В связи с этим, отталкиваясь от общего плана логопедической работы был разработан игровой тренинг, включающий в себя ряд коммуникативных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

В комплекс игр и упражнений для коррекции коммуникативных нарушений у детей с ОНР были включены следующие: Игра «Дружба»; Игра «Ласковушки»; Игра «Как славно!»; Игра «Полслова за вами»; Игра «Назови себя» и многие другие.

На наш взгляд сформированный комплекс игр и упражнений повысит эффективность логопедического коррекционного процесса по устранению коммуникативных нарушений у детей с ОНР.

В заключение были разработаны методические рекомендации по коррекции коммуникативных нарушений у детей с ОНР.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.