

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ахмеровой Лилии Сяитовны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент



17.06.2020

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор



17.06.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Специальное образование детей с нарушениями развития является неотъемлемой частью единой системы образования России. Система специального образования призвана обеспечить образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями и (или) с психическими недостатками, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных для этого условий. Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации относится сегодня к первоочередной задаче системы специального образования в России.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития во всех странах мира выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Несмотря на то, что социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план школы АОП, все же целенаправленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально-бытовой ориентировке. Предмет социально-бытовая ориентировка (СБО) нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. При этом время, отведенное на изучение СБО, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Предполагается, что

практические навыки ученики смогут приобрести в семье, во взаимодействии с учреждениями и предприятиями, в ближайшем социуме.

Педагогический процесс по формированию компетентности у умственно отсталых учащихся следует основывать на системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию, что обеспечивает его личностно-ориентированную направленность. Такой подход опирается на данные экспериментальных исследований последнего времени (Д.А. Виткаускайте, С.Ю. Коноплястой, Т.Н. Стариченко, Е.И. Разуван и др.), теоретические положения специальной педагогики и методические рекомендации, справочные и энциклопедические источники.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно – обоснованная неудовлетворённостью заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Воспитанники коррекционной школы не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду. Это обусловлено тем, что дети: не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми; у них не хватает самостоятельности; низкий уровень знаний об окружающей среде; специфические потребности в общении; не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально-поведенческих особенностей; им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков; неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях; несформированность мотивов и интересов к хозяйственно- бытовой деятельности; неструктурированное восприятие социального мира; завышенная самооценка.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) учреждений становится более сложной, но вместе с тем и более значимой. Актуальность проблемы и недостаточность ее разработанности обусловили выбор темы «Развитие социально-бытовых навыков у учащихся старших классов с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки».

Объект исследования: уроки социально-бытовой ориентировки (СБО), направленные на формирование социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: система работы по формированию социально-бытовых навыков учащихся с нарушением интеллекта на уроках СБО и во внеурочное время.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование эффективных методов в организации системы работы по формированию социально-бытовых навыков:

- ✓ будет эффективным, если они формируются на уроках СБО, в разнообразных видах деятельности и с учетом рекомендаций, разработанных по итогам проведенного исследования;
- ✓ позволит выпускникам школы уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания обучения, успешно адаптироваться в социуме.

Цель исследования: изучение и формирование социально-бытовых навыков у учащихся старших классов с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние теоретической и практической разработанности проблемы развития социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

2. Изучить уровень сформированности социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки.
3. Обосновать эффективность коррекционно-педагогической работы по развитию социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением интеллекта.
4. Разработать методические рекомендации, направленные на формирование социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы.
- Психологический эксперимент, беседа, опрос.
- Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
- Анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ п. Орошаемый» Дергачевского района Саратовской области. В исследовании принимали участие учащиеся учащиеся коррекционных 7,8,9-х классов (человек).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

1. Констатирующий этап - определение уровня сформированности социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта 7,8,9-х классов дома и вне дома.
2. Формирующий этап – разработка направлений коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением интеллекта.
3. Контрольный этап - анализ результатов внедрения методических рекомендаций в практику работы.

Констатирующий этап. Цель: выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта 7,8,9-х классов дома и вне дома.

В ходе констатирующего этапа исследования нами проведено изучение уровня сформированности социально – бытовых навыков детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Для оценки уровня сформированности социально – бытовых навыков использовались результаты наблюдений за детьми, а их родителям были предложены анкеты, которые включали 2 группы показателей:

1. Социально-бытовые навыки, применяемые в условиях дома:

- 1.1 навыки личной гигиены;
- 1.2 навыки выбора и покупки одежды;
- 1.3 навыки приготовления несложных блюд;
- 1.4 навыки ухода за жилищем;
- 1.5 навыки оказания медицинской помощи;
- 1.6 навыки соблюдения правил экономии.

2. Социально-бытовые навыки, применяемые вне дома:

- 2.1 ориентировка на улице, в городе;
- 2.2 навыки организации досуга;
- 2.3 ориентировка в магазине, в аптеке, на предприятиях службы быта;
- 2.4 знание правил собственной безопасности.

Проанализировав, результаты наблюдений за поведением детей вне дома и ответы родителей на вопросы анкет, получены следующие результаты.

Наиболее сформированными социально-бытовыми навыками в условиях дома оказались навыки ухода за жилым помещением (1.4) и навыки личной гигиены (1.1) – 61,1% , на всё же 38,9% убираются дома только после напоминания взрослых, не всегда прибирают свои вещи, летом забывают о соблюдении правил личной гигиены. Наименее сформированными оказались навыки экономии в домашнем хозяйстве(1.6)

– 33,3% и навык оказания медицинской помощи (1.5) – 38,8%. Учащиеся затрудняются в составлении семейного бюджета – 66,7% и в редких случаях могут оказать элементарную медицинскую помощь – 61,2%. Слабо развиты навыки приготовления пищи – подогреть себе пищу, приготовить бутерброд не могут – 50% детей.

Среди социально-бытовых навыков, применяемых вне дома, самый высокий показатель в разделе «Ориентировка на улице, в городе» (2.1) – 50% и «Знание правил собственной безопасности» (2.4) – 50%. Хотя половина из всех обследуемых детей слабо ориентируются в городе, не помнят, где находится то или иное учреждение, где можно купить необходимые предметы быта. Нарушают правила собственной безопасности (могут погладить незнакомое животное, нарушить правила дорожного движения...). Низкий показатель развития навыков организации досуга (2.2) и навыков ориентировки в магазине, в аптеке, на предприятиях службы быта (2.3). Учащиеся не могут организовать свой досуг, не проявляют интереса к какой – либо деятельности – 38,8%. В случае необходимости только 2 человека (33,3%) из 6 могут уточнить у прохожих, где находится какой – либо объект, а 4 человека (66,7%) не умеют вступать в разговор с взрослыми и сверстниками. Они редко пользуются в разговоре вежливыми словами

Определим уровни сформированности социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением интеллекта.

Высокий – учащиеся выделяют в основном названия предметов одежды; даже с помощью учителя не могут дать полного, логического ответа; не могут определить виды одежды самостоятельно. Основной трудностью для учащихся оказались вопросы проблемного характера, при ответе на них некоторые ученики отвечали, не обдумывая ответ, и брались за задания более легкие, если же возникали определенные трудности (использование личного опыта), то просто замолкали и ждали подсказки педагога. Задавали дополнительные вопросы, сопровождая их различными

жестами, использовали разного рода привнесения, не относящиеся к теме, не адекватно оценивали помощь педагога. Также при ответах дети делали неоправданно длительные паузы, словарный запас на бытовом уровне.

Средний – учащиеся не всегда пользовались предложенным планом ответа, поэтому в ответах не было логической последовательности, ответы были односложные, в большинстве случаев использовались простые нераспространенные предложения. Кроме того, дети часто отходили от темы, уделяли больше внимания второстепенным признакам, упуская главное. Учащимся необходимы дополнительные средства помощи (показ и письменная инструкция). Адекватно оценивают помощь педагога, могут исправить указанные педагогом ошибки. Хотя у детей сформированы элементарные навыки самообслуживания и имеется личный опыт они не в состоянии применить его в полном объеме в данной ситуации.

Низкий - учащиеся ориентировались в задании самостоятельно по инструкции педагога, ответы были наиболее полными и логически последовательными; допущенные ошибки исправляли самостоятельно после устного разбора педагогом, адекватно оценивали свою работу и работу других учащихся. Затруднения учащимися испытывались в том, что усвоенные ранее знания, навыки, умения, приемы деятельности проявляются в неспособности актуализировать и правильно использовать личный опыт.

Уровень развития социально-бытовых навыков, применяемых дома у учащихся 7 класса выше, чем уровень развития навыков, применяемых вне дома. У учащихся 8 и 9 классов навыки примерно одинаковы, как дома, так и вне дома. Ни в одном из классов нет высокого уровня сформированности тех или иных навыков.

Формирующий этап. Цель: разработка направлений коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением интеллекта.

Познание социально-бытового содержания жизни невозможно без умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности.

Мы разработали систему заданий, экскурсии и технологические карты по формированию социально-бытовых навыков, которые можно включать в уроки СБО (Приложение В).

Опыт показал, что старшеклассники наших коррекционных школ не всегда владеют различными видами бытового труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но практически выполнить ее. Здесь очень важно найти более оптимальный путь овладения этими навыками. Поэтому, прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужно составить карту или схему действия (технологическую карту).

Для самостоятельного выполнения задания человеку требуется не только владение операционными рабочими навыками, но и умение производить умственные действия такие как:

- Ориентировка в задании;
- Предварительное планирование хода выполнения заданий;
- Различные измерения, вычисления;
- Ряд контрольных действий и т. п.

Таким образом, только комплексная работа педагогического коллектива в содружестве с семьей позволит достичь положительных результатов в работе по формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

На **контрольном этапе** исследования мы попытаемся выявить потенциальные возможности тех же школьников, исходя из «зоны ближайшего развития» этих, детей, т. е. опираясь на уже полученные знания, будем активизировать мыслительную деятельность под руководством взрослого и в процессе сотрудничества с взрослым. Здесь это

сотрудничество представляет собой специально организованное обучение, входящее в эксперимент.

Отслеживая результаты учащихся в процессе проведения эксперимента, был сделан вывод, что у учеников старших классов в большинстве случаев сформированы социально – бытовые навыки. Используя эффективные методы работы учащиеся занимаются познавательной деятельностью, а благоприятная обстановка на уроках, изучение значимых и интересных для учащихся сведений выполнение практических работ и занимательных заданий способствует формированию положительной учебной мотивации к предмету СБО.

Таким образом, результаты экспериментального исследования наглядно подтверждают, что использование эффективных методов в организации системы работы по формированию жизненной компетенции позволит выпускникам школы уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания обучения, успешно адаптироваться в социуме.

Таким образом, подтверждается наше предположение о том, что формирование социально-трудовых навыков должно осуществляться систематически, целенаправленно, как на уроках, так и во внеклассной деятельности, и в непосредственном сотрудничестве с семьей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников становится более сложной, но вместе с тем и более значимой.

В основу работы был положен тезис о том, что использование эффективных методов на уроках СБО способствует формированию жизненной компетенции учащихся старших классов.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость в разработке методических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Эти

рекомендации, по нашему мнению, могли бы способствовать успешному формированию социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

В 1 главе нашего исследования «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» мы проанализировали научные данные о содержании понятий «навык», «умение», выделили структуру, классификацию, виды навыков, рассмотрели навык как автоматизированный способ выполнения сложных действий, нами также была дана полная характеристика особенностей детей с умственной отсталостью, сложности их восприятия. Полученный анализ привел нас к выводу, без знания особенностей формирования навыков, умений этой категории детей, их психолого-педагогических характеристик, нельзя правильно организовать процесс обучения и воспитания в специальном учреждении и подготовить его воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности.

Во второй главе «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ» нами был проведен эксперимент, направленный на изучение сформированности социально-бытовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

Большое значение имеет овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками, так как сведения не подкрепленные действиями, не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни. Практические виды деятельности на уроках СБО являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Опыт показал, что старшеклассники коррекционных школ не всегда владеют различными видами бытового труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но практически выполнить ее. Здесь очень важно найти более оптимальный путь овладения этими навыками. Поэтому, прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужно составить карту или схему действия.

В ходе анализа результатов исследования было выявлено, использование эффективных методов и создание системы работы способствуют формированию социально-бытовых навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что гипотезу исследования можно считать подтверждённой, а цель исследования достигнутой.