

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Развитие инклюзивного образования
в сельских общеобразовательных школах**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жарковой Ольги Юрьевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание



17.06.2020

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание



17.06.2020

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2020

Введение. На данный момент современная система образования не в полной мере удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые испытывают определенные трудности в адаптации к школе.

Инклюзивное образование – неотъемлемая часть современной системы образования. Внедрение инклюзии – это переход на новый уровень, уровень социального равенства здоровых детей и детей с особенностями развития.

Среднестатистическая школа, в первую очередь, рассчитана на обучающихся, способных заниматься по общеобразовательной программе, давать успешные результаты усвоения знаний, умений и навыков. Дети с ОВЗ попадают в условия интеграции, а не инклюзии, когда в обычных школах таких обучающихся отделяют, или выводят в отдельный класс. В соответствии с этим, зачастую, получаются обстоятельства, приводящие к сегрегации детей с ОВЗ, так как они изолированы от их здоровых сверстников и в связи с этим испытывают определенные трудности в дальнейшей социализации. Успешная адаптация таких детей к самостоятельной, осознанной жизни возможна при обучении в обычной образовательной среде, совместно со всеми школьниками, а именно при применении инклюзивного подхода.

В настоящее время существует сеть образовательных учреждений для обучающихся по адаптированным образовательным программам, направление которых – обучение различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим дети с ОВЗ не получают необходимого подхода, соответственно не могут активно участвовать в жизни класса и в целом в образовательном процессе.

Для ребенка с ОВЗ актуальна ситуация социальной депривации. При недостаточной специальной, коррекционной работе она может сопровождать его на протяжении жизни. Чем старше становится ребенок, тем сложнее ему адаптироваться к общению с социальной средой. На данном этапе проблема

реализации инклюзивного подхода в школьном образовании остаётся актуальной это и вызывает потребность в изучении данного вопроса.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность инклюзивного обучения и изучить отношения участников образовательного процесса к инклюзивному образованию.

В соответствии с целью определены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть понятие "инклюзия", инклюзивное образование.
2. Изучить современные проблемы инклюзивного образования.
3. Рассмотреть условия инклюзивного обучения детей в условиях сельской школы на примере конкретного района.

Теоретическая база исследования: проблематика инклюзивного образования нашла свое отражение в трудах таких исследователей, как С.В. Алехина, П.Р. Егоров, Н.Н. Малофеев, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, И. Н. Симаева, В.В. Хитрюк, Д.В. Зайцев и др.

Объектом исследования выступает инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования – особенности реализации совместного обучения детей разных нозологических групп в условиях средней общеобразовательной сельской школы.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Методы:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- сравнительный анализ.

База проведения исследования: МОУ «СОШ п. Белоярский», МОУ «СОШ школа №1 р. п. Новые Бурасы» Новобурасского района Саратовской области.

Научная новизна исследования определяется тем, что предпринятый анализ является попыткой специального рассмотрения и уточнения, на базе новейших исследований и проведенных практических опытов, проблемы развития инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в сельских образовательных организациях.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты, а также накопленная информация, могут быть использованы в практике работы школ, реализующих инклюзивное образование учащихся с ОВЗ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении охарактеризована актуальность, объект, предмет, цель, задачи и значимость исследования, поставлена проблема, выдвинута гипотеза, определена теоретико-методологическая основа исследования.

В первой главе описываются теоретические аспекты инклюзивного образования. Дается психолого-медико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, описываются особенности становления зарубежного и отечественного инклюзивного образования, характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во второй главе акцентируется внимание на состоянии инклюзивного образования в общеобразовательных школах Новобурасского района, проведён анализ отношения педагогов и родителей к внедрению инклюзивного образования, а так же психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении подводятся итоги проделанной работы и даются рекомендации учителям, имеющим в составе класса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Первая глава «Теоретические аспекты инклюзивного образования», в этой главе мы анализировали научные литературные по

вопросам становления и развития зарубежного и отечественного инклюзивного образования, а так же специфику формирования инклюзивной образовательной среды, анализ нормативно-правовой базы, регулирующей получение образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Особое внимание уделяется рассмотрению особенностей региональной модели инклюзивного образования в сельских школах области.

Инклюзивное образование сегодня полноправно можно рассматривать как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики России. Специалисты отмечают целый ряд положительных преобразований в нормативно-правовом поле образования, это и «Закон об образовании в Российской Федерации», и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного образования, а также специальные проекты и программы, направленные на поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из базовых потребностей человека выступает его потребность в образовании. Потребность всегда является значительной побуждающей силой человеческой деятельности. Происхождение этого понятия демонстрирует его многосторонность, раскрывает достаточно широкое его значение, она образуется и развивается в конкретной общественной среде, отображаясь в разнообразных формах деятельности.

Потребность в образовании – это иерархическая системная потребность, обладающая определенной структурой и проявляющаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, коммуникации, самообразовании, самореализации, самоактуализации. Образовательная потребность выступает как детерминированное общественными доминантами активно-деятельностное отношение человека к области знания, представляющее собой значимое свойство его развития, самоопределения и самореализации.

В.З. Денискина подразумевает, рассматривает «особые образовательные потребности детей с ОВЗ» «спектр образовательных и

реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации».

Т.В. Фуряева определяет «особые образовательные потребности» детей с ОВЗ как «потребность в общем образовании и понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса.

Термин «особые потребности» определяет первичную значимость образовательных стратегий, направленных на самого ребенка, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации».

На сегодняшний день педагогические работники постоянно проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ. Педагоги работают по специально адаптированным программам. В районе создаются условия для участия таких детей в различных мероприятиях.

Во второй главе «Изучение современного состояния инклюзивного образования в сельских школах Новобурасского района», психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, представлен анализ состояния и развития инклюзивного образования, а также готовность работать в новой системе педагогов и родителей детей с ОВЗ. Для анализа изучения использовали психологический (анонимный) мониторинг. В качестве инструмента мониторинга использовалась специально разработанная анкета.

Цель анкетирования: изучение мнений родителей по поводу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (снижение слуха, зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, речи, снижение интеллекта) в массовой школе.

Анализ результатов, полученных в ходе анкетирования: уровень осведомленности родителей об инклюзивном образовании не достаточно высок, родители не смогли ответить на вопрос: «Почему, на ваш взгляд, дети

с особыми образовательными потребностями должны учиться вместе с обычными детьми?»

Большинство родителей (70%) положительно относятся к совместному обучению с детьми с ОВЗ. Но при этом только 50% родителей считают, что детям-инвалидам будет хорошо, комфортно учиться вместе с обычными детьми; и лишь 38% полагают, что обычным детям будет хорошо, комфортно учиться вместе с детьми-инвалидами

Таким образом, на уровне ценностного отношения к совместному обучению около половины родителей принимают идеи инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для детей вообще и своих детей в частности.

Анкетирование педагогов.

Характеристика контингента, участвовавшего в анкетировании. В опросе участвовать было предложено 25 педагогам, участвовали 23 педагога. На разные вопросы отвечало разное количество педагогов.

Цель анкетирования: изучение мнений педагогов по поводу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (снижение слуха, зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, речи, снижение интеллекта) в массовой школе. Знание педагогов о том, что такое «инклюзивное образование» выявлял вопрос: «Инклюзивное образование – это... (вопрос №1). Опрос показал, что только половина опрошенных педагогов понимают под инклюзивным такое образование, когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе.

По параметру отношения педагогов к законопроекту о совместном обучении здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями можно сказать, что большинством педагогов (62%) идея инклюзивного образования понимается и принимается, но, к сожалению, 24% ответили, что им всё равно.

Введение инклюзивного образования большинство опрошенных (65%) считает, что это необходимость и попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями.

На вопрос «Как будут складываться отношения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями зависит от...» большинство респондентов (78%) ответили, что от педагога. Можно сделать вывод, что в школе работают учителя с высоким уровнем ответственности.

Таким образом, на уровне ценностного отношения к совместному обучению более половины педагогов (70%) принимают идеи инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для детей.

Вывод: Администрация школы и педагогическому коллективу предстоит дальнейшая работа по формированию положительного отношения учителей к инклюзивному образованию, к пониманию того, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Первое - это диагностирование, анализ данных о ребенке, о детях в группе, о коллективе в целом. Немаловажно обращать внимание на семью, в которой растет ребенок, внутрисемейные отношения. Планировать работу необходимо с учетом этих сведений. Второй этап – это определение методов работы со всеми объектами поддержки. От уровня развития детей зависит, какие могут быть выбраны технологии налаживания контакта, включения в среду – подвижные игры, творческие задания, игры-упражнения. Кроме того, определятся, какой конкретно специалист должен работать с ребенком – логопед, социальный педагог, медработник, и т.д. Третий этап – это создание условий для эффективной адаптации, устройство повседневных привычек ребенка и перенос их в общую среду. Например, если ребенок не может самостоятельно употреблять пищу, или нуждается в специальном питании, необходимо это организовать. То же касается, например, пользования

туалета, и иных бытовых действий, которые у ребенка с ограниченными возможностями могут проходить по особенному сценарию. Четвертый этап включает непосредственно педагогическую работу.

Могут быть выделены следующие направления работы с ребенком: *стимуляция познавательной активности как средства взаимодействия с миром.* Сюда входит развитие внимания – ребенок учится концентрироваться, выполнять продолжительные задачи, контролировать себя; развитие памяти - формирование приемов запоминания, смысловой памяти. Развитие пространственного восприятия, восприятия форм и объектов; стимуляция мыслительной деятельности ребенка. Ребенок обучается правилам мыслительной деятельности (учится делать выводы, строить догадки), построению простых умозаключений, гибкому мышлению.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей. Ребенок учиться узнавать и определять свои эмоции, справляться с ними. Развитие эмпатии.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Ребенок учиться ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий. Система инклюзивного образования подразумевает воспитание в детях чувства равенства, а подобный подход наглядно демонстрирует здоровым детям недостатки их особенных одноклассников. К тому же, жалость со стороны ровесников вызовет у детей с ограниченными возможностями комплекс неполноценности, а постоянная помощь со стороны других детей научит их избегать трудностей и обязанностей, а значит – закроет все двери к личностному развитию.

Проанализировав все выше сказанное, можно сделать вывод, что в основу инклюзивного образования положена идеология толерантного взаимоотношения, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение к каждому ребенку, но создает особые

условия для детей, имеющих особые потребности. Основная цель инклюзивного образования – это создание безбарьерной среды в обучении и подготовке людей с ограниченными возможностями к полноценной жизни в современном обществе. Задача инклюзивного образования – формирование социальной модели понимания ребенка с инвалидностью, понимания того, что он не «носителем проблемы», требующим специального обучения, а полноправный член общества.

В заключении отметим: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей».

В Концепции Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ (СФГОС) прописано: «...отказ от представления о «необучаемых» детях и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции...», что обуславливает необходимость создания соответствующих условий и в сельской школе, которая к настоящему моменту обладает определенным опытом реализации инклюзивного обучения.

Сельская школа всегда была и является особым компонентом российского образования. И, пожалуй, всегда реализовывала без декларативного объявления этого факта. инклюзивное образование. В сельской школе вместе обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть активно осуществляются интегративные и инклюзивные процессы. Связано это, зачастую, с тем, что особенности географического месторасположения школы способствуют тому, что все дети, живущие на данной территории, могут посещать только свою школу вне зависимости от особенностей ребёнка или предпочтений учителя.

В крупных городах вопросы получения детьми с ОВЗ образования, оказания им коррекционной помощи решаются проще: развита сеть разного рода образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, успешно работают различные центры психолого-педагогической помощи и поддержки, есть и частный сектор коррекционно-педагогической помощи. У родителей есть выбор, какой вариант получения образования для их ребёнка с ОВЗ предпочтительней. В условиях сельской местности, такого выбора нет. Соответственно, именно сельская школа вынуждена реализовывать и развивать практику инклюзивного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы и собственный практический опыт педагогической деятельности показал, что данная тема актуальна, что ей занимаются, разрабатывают программы повышения квалификации для педагогов, проводят различного рода обучающие семинары, постоянный мониторинг образовательных учреждений, которые занимаются обучением детей с ОВЗ. Считаем, что при всей сложности решения проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья очевидно одно: ответственное, осознанное отношение к потребностям особого ребенка – это первый шаг на пути к созданию действительно работающих, оптимальных условий для его полноценного развития. И обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии - это не будущее, а уже настоящее отечественной системы образования.