

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Муравлевой Марии Владимировны

Научный руководитель:
канд. пед. наук


17.06.2020 г.

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор


17.06.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Противоправное поведение подростков с нарушением интеллекта является весьма актуальной проблемой социума на сегодняшний день. Одной из важных задач для общества является поиск путей снижения роста преступлений среди умственно отсталых подростков и усилением профилактической работы в этом направлении.

Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам готовит своих учеников к самостоятельной жизнедеятельности в естественном социальном окружении. Это требует воспитывать в школьниках осознанное самостоятельное поведение, которое в разных ситуациях жизни соответствовало общественным нормам. Среди таких социальных норм как право, эстетические, правовые нормы, мораль, традиции, наиболее важными для адекватного поведения личности являются право и мораль. Главным отличием между этими социальными нормами является то, что мораль имеет оценочную нагрузку, соблюдение которой обеспечивается общественным мнением, а несоблюдение вызывает общественное осуждение, в отличие от правовой нормы, соблюдение которой обеспечивается законом, а несоблюдение - юридические санкции.

В процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности осуществляется формирование системы нравственно-правового сознания у подростков с нарушением интеллекта, без которого полноценная социальная адаптация подростка невозможна.

У детей с нарушением интеллекта нарушен процесс умозаключения и обобщения, вследствие чего осознавать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, устанавливать смысл действий другого человека, неумение разбираться в ситуации – все это является причинами нарушения поведения у подростков, что и влечет за собой правонарушение.

Обострений отношений в семье с подростками становится все больше с каждым годом. Отрицательное влияние на детей оказывает распад семейных отношений, что провоцирует отклоняющееся поведение подростков,

результатом которого чаще всего становится совершение противоправных действий.

Таким образом, целесообразно выявить и проанализировать социально-психологические причины возникновения противоправного поведения у умственно отсталых подростков.

Объект исследования: процесс профилактики противоправного поведения у учеников старших классов школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предмет исследования: педагогическая работа по формированию правового сознания у учащихся с нарушением интеллекта (8-9 класс) в ходе обучения.

Цель исследования: изучить взаимосвязь между противоправным поведением и причинами его развития.

Задачи исследования:

- рассмотреть особенности психофизического развития подростков с нарушением интеллекта;
- выявить причины развития трудновоспитуемости старшеклассников с нарушением интеллекта;
- исследовать особенности профилактики противоправного поведения в старших классах школы для обучающихся по адаптированным образовательным;
- изучить причины и условия противоправного поведения подростков с нарушением интеллекта.
- на основе проведенных результатов выдвинуть предложения по повышению эффективности учебно-воспитательной работы по правовому воспитанию учащихся с нарушением интеллекта;
- дать рекомендации педагогам и воспитателям по формированию правосознания у подростков с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что успешность профилактики правонарушений у подростков с нарушением

интеллекта обеспечивается ориентацией педагогического процесса на их правосознание и совокупностью комплексных условий, обеспечивающих позитивно формирующее воздействие на умственно отсталого подростка, способствующего его личностному, социальному развитию в различных сферах его жизнедеятельности.

Методологические основы: в работе использован системный подход и сравнительный метод.

Теоретической основой работы выступают труды Л.С. Выготского, А.А. Дмитриева, Е.С. Черник, В.М. Мозгового, А.С. Грибоедова, Х.С. Замского, Я.А. Коменского и др.

База проведения исследования: Государственное бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 17 г. Энгельса» и МБОУ СОШ № 30 Энгельского муниципального района Саратовской области.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Психолого-педагогические основы профилактики противоправного поведения подростков с нарушением интеллекта»** рассматриваются особенности психофизического развития подростков с нарушением интеллекта. Отмечается, что психофизическое развитие ребенка с умственной отсталостью с самого раннего детства отличается от психофизического развития детей с сохранным интеллектом. Вследствие органического поражения головного мозга у таких детей наблюдается недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, дефекты физического развития и соматические заболевания. У детей с нарушением интеллекта существенно страдают волевые процессы. Они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

После окончания школы умственно отсталые подростки интегрируются в окружающую среду, приспособляясь к ней с различной степенью успеха, им тяжелее, чем нормативно развивающимся сверстникам социализироваться в обществе, тяжелее найти «себя», свое место среди сверстников. Только при правильном воспитании, коррекции поведения, наставлении специалистов, поддержке и помощи подросток сможет адаптироваться в обществе и обеспечить себе достойное будущее.

Как правило, причиной отклоняющегося поведения становится противоречие между личными интересами подростка и общественными. С возрастом умственно отсталый подросток стремится к независимому положению, самостоятельности, не обладая достаточным жизненным опытом. Ощущая барьер этому стремлению, ребенок не желает выполнять требования окружения, вследствие чего возникает конфликтная ситуация между взрослым и ребенком.

Работа по профилактике противоправного поведения со старшеклассниками коррекционных школ не является легкой. Необходимо оградить ребенка от отрицательного влияния, от «дурного» примера

взрослых, добиваться равновесия между эгоцентрическими качествами подростка и требованиями общества, направлять работу на индивидуальность подростка, выявление его сильных сторон личности, добиваться осознания поступков через его ощущения. При своевременном оказании помощи (от предоставления профилактической информации до вовремя замеченного отклонения в поведении) подросток с нарушением интеллекта способен принять и понять нормы поведения в обществе.

Во второй главе **«Изучение эффективности учебно-воспитательной работы по профилактике противоправного поведения старших классов школ АОП»** представлена методика констатирующего эксперимента, его результаты, предложения по повышению эффективности учебно-воспитательной работы по правовому воспитанию учащихся с нарушением интеллекта, даны психолого-педагогические рекомендации по формированию правосознания у подростков с нарушением интеллекта.

Исследование проводилось на базе школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 17 г. Энгельса для детей с нарушением интеллекта с сентября по март 2019-2020 учебного года. Для сравнения результатов с нормой, методики были проведены в МБОУ СОШ № 30 Энгельского муниципального района Саратовской области в тот же промежуток времени.

Для исследования причин и условий противоправного поведения подростков с нарушением интеллекта с помощью следующих методик:

- а) шкала явной тревожности СМАС (по адаптации А.М. Прихожан);
- б) проективная методика «Лесенка»;
- в) методика Дж. Гилфорда.

Итоги результатов методик показывают, что у большинства подростков с нарушением интеллекта (более 63%) завышена самооценка. Это можно объяснить тем, что в группах есть дети из социально-неблагополучных семей, неполных семей, где самовосприятие нарушено на уровне семейных

отношений. У детей, родители которых ведут асоциальный образ жизни, проявляется агрессивное поведение, раздражительность, обидчивость.

Завышенную самооценку также можно объяснить тем, что ребенок склонен оценивать себя положительно. Незрелость личности и недостаточный интеллект сохраняют эту недифференцированную эмоциональную оценку. Повышенная самооценка появляется как «фиктивная компенсация», как ответ на низкую оценку социальной среды.

Общий уровень социального интеллекта у умственно отсталых подростков низкий (2,176). У интеллектуально сохранных подростков выше почти на 1 балл, что и соответствует среднему уровню (2,941). В то же время умственно отсталые подростки в большей, а интеллектуально сохранные подростки в меньшей степени испытывают трудности в понимании и прогнозировании поведения людей. Это усложняет и тем и другим взаимоотношения с людьми и снижает возможности их социальной адаптации.

Таким образом, судя по результатам проведенного исследования, возникающее нарушенное поведение связано с несформированностью социального интеллекта, повышенной тревожностью, завышенной самооценкой. Это можно объяснить физиологической незрелостью, недосформированностью личности, недостатком интеллекта, зависимостью от мнения окружающих, переоценкой своих возможностей.

Результаты исследования показали нам, что такие черты как тревожность, завышенная самооценка и несформированность социального интеллекта в подростковом возрасте уже проявляются как устойчивые качества характера. Попытки исправить поведение подростков с уже искаженными нравственными взглядами редко заканчиваются результативно. Эффективнее начинать проводить работу по профилактике противоправного поведения в первые года обучения ребенка, когда закладка правосознания проходит вместе с развитием остальных качеств личности. Тогда педагогам

легче корректировать первые признаки отклоняющегося поведения, направляя энергию детей в правильное русло.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать следующие предложения по повышению эффективности учебно-воспитательной работы по правовому воспитанию учащихся с нарушением интеллекта:

- проводить работу по правовому воспитанию в младшем школьном возрасте;
- проводить профилактическую работу, охватывая все сферы деятельности подростка (производство, семья, организацию быта и досуга);
- особо тщательно отслеживать пьянство среди несовершеннолетних;
- определить позицию подростка в коллективе;
- формировать навыки и привычки общественного поведения;
- использовать в работе поощрение и наказание;
- развивать правовые знания;
- расширять социальный опыт подростков.

Формирование правосознания у подростков с нарушением интеллекта заключается в своевременной психолого-педагогической помощи. Мы предлагаем следующие рекомендации:

- ранняя помощь;
- индивидуальная работа;
- вариабельность работы;
- гуманный подход;
- проведение индивидуально-профилактических работ;
- организация досуга подростков;
- решение проблем занятости подростков;
- учет региональных особенностей;
- использование метода поручения;
- использование метода игр.

Следуя данным рекомендациям, можно построить работу, направленную на правильное формирование противоправного поведения у подростков с нарушением интеллекта, избежать непредвиденных ситуаций с проступками, понять, в каком направлении следует двигаться воспитателю при работе с подростками с нарушением интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе мы рассмотрели особенности психофизического развития подростков с нарушением интеллекта и выяснили, что вследствие органического поражения головного мозга у таких детей наблюдается недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, дефекты физического развития и соматические заболевания. Таким детям тяжелее социализироваться в обществе, тяжелее найти свое место среди сверстников, найти «себя».

Отклонения в поведении стоит начинать рассматривать не подростковым возрасте, когда оно уже прогрессирует, а в младшем возрасте.

По ходу работы мы выявили и проанализировали социально-психологические причины возникновения противоправного поведения подростков с нарушением интеллекта. Уточнили, что отклоняющееся поведение часто возникает на фоне специфических нарушений, недостатков в усвоении общезначимой деятельности. Отрицательные черты поведения закладываются во время нарушений нормальных отношений ребенка с микросредой.

Полученные в ходе исследования данные помогли выделить особенности профилактики отклоняющегося поведения и дать рекомендации педагогам и воспитателям по формированию правосознания у детей с нарушением интеллекта.

Подводя итог исследованию, нами был сделан вывод о том, что, зная особенности конкретного ребенка и условий его развития, можно способствовать формированию положительных и преодолению отрицательных тенденций его нравственного развития. Большую роль в

осмыслении подростком прав и обязанностей перед обществом играет развитие правовых знаний. При работе с подростками с нарушением интеллекта воспитателю требуется хорошо разбираться в особенностях личности таких подростков и уметь достигать с ними контакта и взаимопонимания. Работу строить надо с ориентацией на их образование и совокупностью комплексных условий, которые обеспечат позитивно формирующее воздействие на подростка с нарушением интеллекта. Условия должны способствовать личностному, социальному развитию подростка в различных сферах его жизнедеятельности.