

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шульгиной Анны Ивановны

Научный руководитель:
канд. пед. наук


17.06.2020 г.

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор


17.06.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Труд является одним из важнейших факторов формирования личности. В связи с этим трудовая деятельность должна стать основой воспитания детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте дети сами начинают проявлять интерес к работе, и важно не упустить этот момент, чтобы направить их развитие в правильном направлении.

Большинство педагогов и психологов сходятся во мнении, что именно в детском возрасте закладывается фундамент развития личностных качеств и склонностей взрослого человека. Трудовое воспитание дошкольника призвано не только привить ребенку определенные навыки и убеждения на определенном этапе развития, но и подготовить его к обязательствам и ответственности в старшем возрасте. Помимо этого, с ранних лет приучая ребенка к труду, родители и воспитатели формируют будущего активного члена общества.

За последние несколько лет трудовому воспитанию уделяется недостаточное внимание, приоритетным направлением является интеллектуальное развитие ребенка. Труд остается эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в ДОУ, не осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества и содействия в трудовой деятельности, трудовое воспитание не становится ведущим направлением в образовательном процессе.

Существуют и объективные проблемы, затрудняющие воспитание навыков самообслуживания у дошкольников, прежде всего, тяжелые двигательные нарушения. В частности, за последние несколько лет отмечается увеличение числа детей дошкольного возраста с церебральным параличом (ДЦП).

Нарушения двигательного и психического развития при ДЦП, сложности, с которыми сталкиваются дошкольники в повседневной

практической жизни, гиперопека со стороны семей – все это уменьшает мотивацию к развитию навыков самообслуживания. Недостаточный уровень такой мотивации может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, который тормозит последующее овладение трудовыми и профессиональными навыками. При развитии навыков самообслуживания и у детей данной категории важно учитывать наличие большого количества нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речевых недостатков, а также эмоционально-волевые нарушения. К сожалению, эта проблема в методической литературе разработана недостаточно.

Научная разработанность. Проблема развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ДЦП разрабатывалась в исследованиях таких авторов, как Л. Бейкер, Т. Делани, Е.А. Демидович и др. Анализ литературных источников позволил сделать вывод, что деятельность по развитию навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП нуждается в дальнейшей теоретической разработке.

Цель исследования – теоретически и экспериментально проанализировать особенности формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ДЦП.

Объект исследования – процесс формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ДЦП.

Предмет исследования – средства и методы формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ДЦП.

Исходя из цели, в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие «навыки самообслуживания» в психолого-педагогической литературе
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей с детским церебральным параличом

3. Проанализировать особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с детским церебральным параличом
4. Провести экспериментальное исследование особенностей формирования навыков самообслуживания у дошкольников с детским церебральным параличом
5. Разработать программу формирования навыков самообслуживания у дошкольников с детским церебральным параличом
6. Проверить эффективность разработанной программы

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 36» г. Саратова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении объясняется актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы проблемы развития навыков самообслуживания у дошкольников с детским церебральным параличом»** рассматриваются теоретические основы проблемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП, выделяются особенности формирования навыков самообслуживания, анализируется роль сюжетно-ролевой игры как средства формирования навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП.

Отмечается, что одним из важнейших направлений развития личности ребенка является трудовое воспитание. В процессе трудового воспитания у дошкольников формируются такие качества как самостоятельность, самооценка и трудолюбие. В дошкольном возрасте ведущими способами трудового воспитания являются хозяйственно-бытовой труд, выполнение поручений и дежурства, труд в природе, а также самообслуживание. В частности, основные навыки самообслуживания, которыми должен овладеть

ребенок старшего дошкольного возраста, это умение самостоятельно одеваться(раздеваться), убирать за собой игрушки и иные материалы, выполнять культурно-гигиенические процедуры, принимать пищу и др.

Для развития у детей с ДЦП навыков самообслуживания требуется планомерная совместная работа педагогов и родителей в данном направлении. При разработке программ трудового воспитания детей, в том числе и по формированию навыков самообслуживания, необходимо на обязательной основе учитывать психолого-педагогические особенности дошкольников с ДЦП. Достаточно высокую эффективность в формировании навыков самообслуживания у детей с ДЦП показывают различные сюжетно-ролевые игры, которые также способствуют и развитию дружеских взаимоотношений дошкольников, что облегчает процесс их социализации.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей формирования навыков самообслуживания у дошкольников с детским церебральным параличом»** представлены характеристики испытуемых, результаты диагностики уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП до проведения педагогического эксперимента, план проведения сюжетно-ролевых игр во время формирующего эксперимента, разработана программа по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

В эксперименте принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом, все дети - воспитанники МДОУ №36 г. Саратова старшей группы №2. Исследование проводилось в течение 6 недель (17.02.2020 – 30.03.2020 г.). На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП до проведения педагогического эксперимента. Для проведения исследования нами была

использована методика наблюдения. В ходе наблюдения оценивался уровень сформированности навыков приема пищи, удовлетворения естественных потребностей и использования одежды и обуви. После окончания исследования результаты подвергались количественной и качественной обработке. В целом, анализ результатов констатирующего исследования показал недостаточный для детей старшего дошкольного возраста с ДЦП уровень сформированности навыков самообслуживания.

Таблица 1 - Результаты констатирующего эксперимента

Уровень сформированности навыков самообслуживания	Экспериментальная группа	
	Чел.	%
Высокий	1	10
Средний	4	40
Низкий	5	50

Полученные результаты обусловили методы и условия проведения формирующего эксперимента.

На формирующем этапе исследования нами была разработана и апробирована программа по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с детским церебральным параличом средствами сюжетно-ролевых игр. Всего за время формирующего эксперимента было проведено 10 сюжетно-ролевых игр: «Кондитерский магазин», «Зоопарк», «Кинотеатр», «Троллейбус», «Детский сад», «Больница», «Почта», «Семья», «Бассейн» и «Ресторан».

На контрольном этапе дошкольники с ДЦП научились выполнять практически все действия по обслуживанию себя, прежде всего, они научились принимать пищу и надевать одежду и обувь при помощи взрослого. Также дошкольники овладели большинством навыков по удовлетворению естественных потребностей без посторонней помощи.

Таблица 2 - Результаты контрольного эксперимента

Уровень сформированности навыков самообслуживания	Экспериментальная группа	
	Чел.	%
Высокий	3	30
Средний	5	50
Низкий	2	20

При качественной обработке данных было выявлено, что на формирующем этапе дошкольники с ДЦП научились выполнять практически все действия по обслуживанию себя. Нами было отмечено, что на контрольном этапе эксперимента на 20% увеличилось число детей с высоким уровнем развития навыков самообслуживания; на 10% возросло число дошкольников со средним уровнем развития данных навыков; на 20% уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания. Дошкольники с ДЦП научились выполнять практически все действия по обслуживанию себя, прежде всего, принимать пищу и надевать одежду и обувь при помощи взрослого. Испытуемые овладели большинством навыков по удовлетворению естественных потребностей без посторонней помощи.

Динамика уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с детским церебральным параличом до и после проведения формирующего эксперимента представлена на рисунке 1.

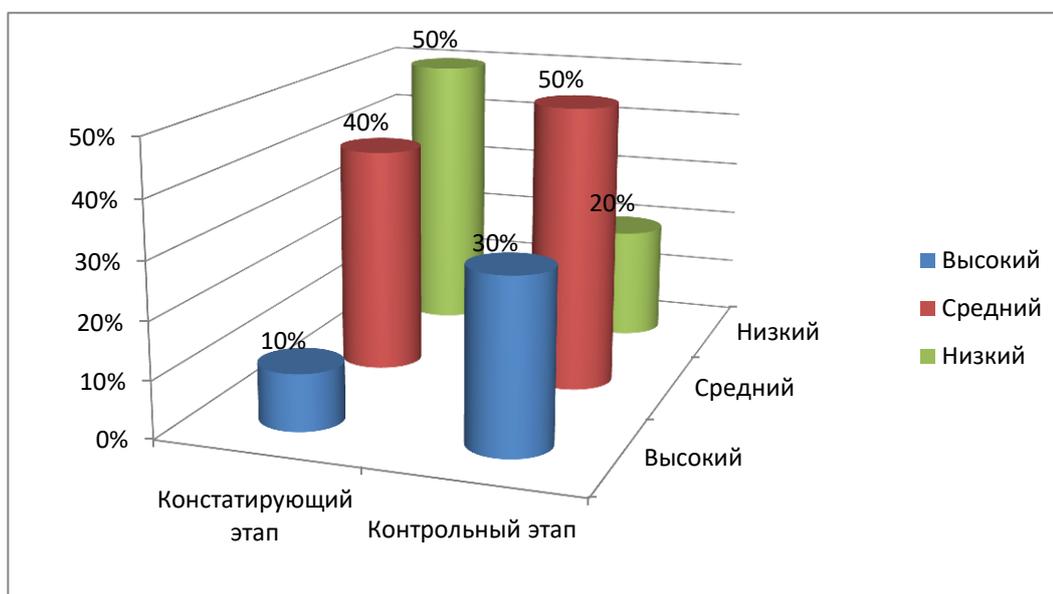


Рисунок 1 – Динамика результатов уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП до и после проведения формирующего эксперимента

Следовательно, гипотеза исследования об эффективности использования сюжетно-ролевых игр в формировании навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП была экспериментально подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Для формирования и развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП требуется планомерная совместная работа педагогов и родителей в данном направлении. Работу по развитию навыков самообслуживания важно проводить в медленном темпе. Важно использовать словесные, наглядные, игровые методы.
2. Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ДЦП до проведения педагогического эксперимента достаточно низок. Дети практически не владеют навыками приема пищи, не умеют одевать одежду и обувь. При

удовлетворении естественных потребностей и снятии предметов одежды им требуется помощь взрослого.

3. Достаточно высокую эффективность в формировании навыков самообслуживания у детей с ДЦП показывает использование в коррекционно-педагогической работе различных сюжетно-ролевых игр. В ходе такой игры отмечается интеллектуальное развитие ребенка, развивается умение командного взаимодействия и взаимопомощи.

В выпускной квалификационной работе нами была разработана и апробирована программа по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП средствами сюжетно-ролевых игр. В ходе исследования было проведено 10 сюжетно-ролевых игр. После окончания формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент с целью определения эффективности разработанной программы.

При проведении анализа динамики результатов уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП до и после проведения формирующего эксперимента мы отметили повышение уровня сформированности навыков самообслуживания у дошкольников исследуемой группы. Дети научились выполнять практически все действия по обслуживанию себя, прежде всего, принимать пищу и надевать одежду и обувь при помощи взрослого. Дошкольники овладели большинством навыков по удовлетворению естественных потребностей без посторонней помощи. Следовательно, гипотеза исследования об эффективности сюжетно-ролевых игр в формировании навыков самообслуживания у дошкольников с ДЦП, была экспериментально подтверждена.

Таким образом, в ходе исследования поставленная цель была достигнута.