

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 561 группы  
направления – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Трофимова Александра Владимировича**

Научный руководитель  
доцент, канд. психол. наук, доцент



Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук



Е.С. Пяткина

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема учебной мотивации обучающихся признается в качестве одной из основных проблем в современной школе, поскольку в последние годы все больше обращается внимание на развитие ребенка в соответствии с его личностной ориентацией и его индивидуальными особенностями. Это внимание акцентируется на протяжении всего обучения ребенка в образовательном учреждении. Поэтому перед учителями и школой в целом стоит задача поиска форм и методов активизации процесса обучения, формирования у школьников позитивной мотивации учения.

Актуальность исследования формирования мотивации учения у школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения обусловлена её значением для повышения эффективности обучения школьников с нарушением интеллекта, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Исследования отечественных и зарубежных ученых показали, что мотивация учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью характеризуется незрелостью, неустойчивостью ведущих мотивов, низким уровнем действенности мотивов, слабой побудительной силой.

Недостаточное внимание школы и всего педагогического сообщества к формированию мотивации обусловлено сложностью этой проблемы, которая обусловлена тем, что обучающегося побуждает к учению целый комплекс мотивов. Работа учителя должна строиться на индивидуальном подходе к каждому ученику, в основе которого лежит изучение его учебных возможностей, склонностей, сформированности познавательных функций, особенностей развития личности, оценки особенностей деятельности. На основе этого и создаются условия для организации педагогического процесса, который также влияет на развитие мотивации учения школьников.

В современной психологии изучением мотивации учебной деятельности школьников занимались Л.И. Божович, М.В. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и др. Влияние мотивации на продуктивность деятельности

обучающихся изучали М.В. Матюхина и др. Исследование особенностей мотивации учения умственно отсталых учащихся проводилось С.Л.Мирским, Б.И. Пинским, И.П. Ушаковой и др. Изучением влияния уровня развития познавательных процессов на мотивацию занимались С.Л. Брайтфельд и др. Для развития мотивации учения предлагались различные способы: путем специальной организации уроков в работах А.К. Марковой, В. В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, посредством применения коллективных форм работы (С.Е.Злочевский, Т.А. Матис и др.), с помощью определенной системы оценки деятельности учащихся в работах Ш.А. Амонашвили, И. Лингарта, А.И.Липкиной и др., посредством показа значимости знаний для детей (Н.Ф.Добрынин) и др.

Все вышеперечисленные пути развития мотивации учения касаются в основном детей с нормативным развитием, тогда как проблему мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью затрагивают лишь единичные исследования, специальных работ по исследованию путей формирования учебной мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью недостаточно. Актуальность исследования данной проблемы, ее практическая значимость и недостаточная изученность обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы.

**Объект исследования** – мотивация учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – формирование мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.

**Цель исследования** – изучить особенности формирования мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.

**Гипотеза исследования.** Мотивы учебной деятельности у младших школьников с легкой умственной отсталостью оказываются ситуативными, неустойчивыми и формируются крайне медленно. Отрицательное отношение к учебе у детей с легкой умственной отсталостью в младших классах чаще

обусловлено нарушением познавательной деятельности, нарушениями развития личности и коммуникативной сферы, трудностями овладения знаниями, умениями и навыками, переживанием успеха. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью протекает замедленно, оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

#### **Задачи исследования.**

1. Изучить опыт теоретического и эмпирического изучения проблемы исследования в науке и практике.
2. Разработать методику изучения мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
3. Изучить особенности мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.
4. Разработать программу формирования мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

**Методологической основой исследования** являются концептуальные положения специальной психологии и коррекционной педагогики об общих и специфических закономерностях психического развития умственно отсталых детей, своеобразии их личностного развития, мотивационной сферы (Л.С.Выготский, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Я Рубинштейн, И.М.Соловьев, Ж.И. Шиф и др.), особенностях учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, специфике образования школьников с легкой умственной отсталостью в учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам и в условиях инклюзивного образования (И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, С.В. Кудрина и др.).

**Методы исследования** определялись в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, изучение психолого-педагогической

документации (личные дела, протоколы ПМПК), изучение продуктов деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент.

**Экспериментальная база исследования.** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак».

**Экспериментальная выборка.** 22 обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет, из них 11 девочек и 11 мальчиков.

**Теоретическая значимость исследования.** Исследование формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения позволит обобщить возрастные и типологические особенности развития мотивационной сферы у обучающихся с умственной отсталостью.

**Практическая значимость исследования.** Исследование формирования мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения позволит получить данные об особенностях мотивации учения школьников с легкой умственной отсталостью, обучающихся в младших классах школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, разработать методики диагностики мотивации учения у школьников с легкой умственной отсталостью, разработать программу формирования мотивации учения у школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении раскрываются актуальность исследуемой проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, представлена гипотеза исследования, обозначаются методологические основы и методы исследования, раскрывается экспериментальная база и экспериментальная выборка, описываются теоретическая и практическая значимость исследования. В первой

главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения учебной мотивации у школьников с легкой умственной отсталостью» рассматриваются теоретические аспекты исследования проблемы мотивации учения младших школьников с легкой умственной отсталостью, анализируется феномен учебной мотивации, обсуждаются классификации учебных мотивов, обсуждается развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте, описываются особенности мотивации учения школьников с умственной отсталостью. Во второй главе «Эмпирическое исследование учебной мотивации у школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения» описывается эмпирическое исследование мотивации учения младших школьников с легкой умственной отсталостью, представлены цель, задачи, содержание и организация исследования, проводится анализ и обобщение полученных результатов, раскрывается программа формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью. В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ**

Одним из важнейших регуляторов поведения и деятельности человека является мотивационная сфера. Проблему мотивов и мотивационной сферы деятельности личности рассматривали ученые ведущих стран всего мира – А.Маслоу, В. Врум, Ф. Герцберг, Э. Лоулер, Д. М. Келланд, Л. Портер и др. В отечественной психолого-педагогической литературе проблема мотивации учения исследовалась в работах В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.Н.Леонтьева, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, П.М. Якобсона, Е.П.Ильина и др.

Сравнивая разные точки зрения авторов, эти различия в понятии «мотив» можно проследить. Исследователями определяется мотив в качестве: фактора в работах Е.П. Ильина, К. Обуховского, А.В. Петровского, Н.Е.Щурковой; переживания, стимуляции к деятельности, побудительной причины действий в трудах Н.З. Богазова, И.Г. Гозмана, П.А. Рудика, Г.В. Сахарова; личностного свойства, побуждающего к совершению определенных действий в исследованиях А.В. Морозова, Р.С. Немова; устойчивой личностной

характеристики в работе Дж. Аткинсона; субъективного отношения личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель в работе И.Ф. Харламова; предпосылки деятельности в исследовании М.В. Матюхиной; побуждения, порожденного системой потребностей человека в трудах В.Водопьянова, А.А.Радугина; стремления к завершению в работе Г.В. Оллпорта; предмета окружающего мира в исследованиях Л.И. Божович, А.Н.Леонтьева; отражения потребности в работе Б.Ф. Ломова; главной характеристики мотивационной сферы в исследованиях А.К.Марковой, А. Б. Орлова, Л. М. Фридмана; центрального, системообразующего фактора деятельности, влияющего на саморазвитие личности в работах А. Г. Асмолова.

Учебная мотивация выступает как частный вид мотивации, которая относится к деятельности учения. Учебную мотивацию определяет, во-первых, сама образовательная среда, образовательная организация, осуществляющая учебную деятельность; во-вторых, организация образовательного процесса; в-третьих, индивидуальные особенности обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с окружающими и т.д.); в-четвертых, индивидуальность педагога и его отношение к обучающимся, к делу; в-пятых, специфика учебного процесса.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития продуктивных навыков и приемов учебной работы, умения учиться; развития устойчивого познавательного интереса и развития мотивации учения; раскрытия индивидуальности ребенка; развития нравственности, усвоения социальных норм; формирования адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; формирования коммуникативных навыков в процессе общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов; развития навыков самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции.

Для мотивационно-потребностной сферы личности школьников с умственной отсталостью характерна незрелость, кратковременность побуждений к деятельности, слабая выраженность, ограниченность мотивов, недостаточная сформированность социальных потребностей. Для этих обучающихся характерна «короткая» («близкая») мотивация деятельности, а также слабая и элементарная мотивация отношений. Близкая мотивация деятельности позволяет человеку руководствоваться ближайшими задачами без включения их в более общие, перспективные задачи. Дальняя мотивация влияет на характер осуществляемых действий и отношение человека к получаемому результату и имеющимся трудностям.

Эмпирическое исследование учебной мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью проводилось с помощью следующих методик.

1. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка». Цель - выявление развития познавательных интересов и инициативы младшего школьника.

2. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности». Методика направлена на выявление рефлексивности самооценки младших школьников и учебной деятельности.

3. «Опросник мотивации» Н.Г. Лускановой – 4 класс. Методика направлена на выявление направленности учебной деятельности учащихся.

4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Методика направлена на диагностику уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся.

5. Опросник для определения интенсивности познавательных интересов (В.С. Юркевич) 1 - 4 класс.

Результаты исследования показали, что мотивы учебной деятельности у младших школьников с легкой умственной отсталостью оказываются ситуативными, неустойчивыми и формируются крайне медленно. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Умственно



отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Отметка как непосредственно побуждающий мотив учения имеет решающее значение для младших школьников с легкой умственной отсталостью. Наиболее эмоционально значимыми сторонами учебной деятельности для учащихся младших классов является непосредственно отношение с учителем и получение отметки, игровой мотив. Мотивация у умственно отсталых младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так интересы умственно отсталых младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативные, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться. Мотивы малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. У умственно отсталых школьника не сформирована воля к преодолению трудностей в учебной работе. Все эти особенности говорят о поверхностном, в ряде случаев недостаточном интересе к обучению у умственно отсталых школьников.

У младших школьников с легкой умственной отсталостью преобладают: игровой мотив, внешний (подчинение требованиям взрослых) мотив, мотив получения отметки. Исследование показало, что наибольшую силу для младших школьников с лёгкой умственной отсталостью имеет интерес к игровой деятельности. Следовательно, учителю на уроках необходимо включение игрового и занимательного материала. Основным же побудителем к учебной деятельности для младших является внешнее воздействие учителей, воспитателей, родителей и неосознанная привычка подчиняться школьным

порядкам. Мотив получения отметки связан у детей с получением одобрения, похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки учителя. Учитель является значимой и авторитетной фигурой для детей младшего школьного возраста.

На основе результатов изучения учебной мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью была разработана программа формирования учебной мотивации у данной категории обучающихся в процессе обучения. Программа направлена на формирование положительного отношения к учению, школе, формирование внутренней позиции школьника, развитие познавательного интереса к процессу и содержанию учебной деятельности.

Задачи программы: развитие и коррекция учебной мотивации, познавательного интереса; предоставление ребенку дополнительных возможностей для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; формирование позиции «Я - ученик»; развитие позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, учителю как к источнику новых впечатлений; повышение уровня самооценки и укрепление уверенности в себе; гармонизация отношений с окружающими; обучение навыкам работы в группе.

Исходя из цели и задач разработанной программы, нами были определены пути и способы формирования познавательной мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

Разработанные психолого-педагогические рекомендации по формированию познавательной мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта были основаны на исследованиях Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, К.Д. Ушинского, З.И. Мищенко и др.

Программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии.

1. Положение, разработанное в теоретической концепции В.Н. Мясищева, согласно которому личность ребенка является продуктом системы значимых отношений, поэтому психотерапия и психокоррекция

немыслимы без включения в коррекционный процесс и самого ребенка, и его семьи.

2. Положение теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящее в том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка.

3. Положение теоретических концепций личности С.Л. Рубинштейн о формах психологических контактов между людьми.

4. Положение А.С. Спиваковской о комплексности психологических факторов риска и комплексного, системного психологического воздействия.

Представленная программа формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью предусматривает проведение 14 занятий. Продолжительность занятий составила 15-20 мин. Программа включала деятельность учителя, а также систематическую коррекционную работу педагога-психолога. Деятельность учителя состоит из 3-х блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный).

Предполагаемые результаты реализации программы: сформированные мотивы, интересы к учению, сформированная позиции «Я - ученик», позитивное эмоциональное отношение к учебной деятельности, учителю как к источнику новых впечатлений, повышение уровня самооценки и укрепление уверенности в себе, улучшение отношений с окружающими, развитие навыков работы в группе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование учебной мотивации умственно отсталых школьников относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых, но в то же время недостаточно изученных проблем специальной психологии. Исследование данной проблемы имеет важное значение для повышения эффективности обучения детей с нарушением интеллекта.

Исследование мотивации учения школьников с умственной отсталостью было построено в два этапа. На первом этапе осуществлен анализ литературы по проблеме формирования учебной мотивации у школьников с умственной отсталостью. Далее, в соответствии с поставленными задачами была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика школьников с умственной отсталостью и особенности их мотивации.

Формирование мотивации учебной деятельности у учащихся имеет большое значение, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, коррекции нарушений интеллектуальных процессов, развития личностных качеств, позитивных взаимоотношений с окружающими, приобретения знаний, необходимых для успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых школьников свойственны слабые, нестойкие мотивы, элементарные интересы. Личностные мотивы еще недостаточно сформированы и не занимают в структуре личности значимого места. Эффективность их мотивации зависит от вида деятельности, ее понятности, привлекательности, уровня сформированности навыков этой деятельности. В процессе мотивы учения становятся более дифференцированными, устойчивыми и осознанными, растет интерес учению, обучающихся все более привлекает содержательная сторона учения.

Основными направлениями формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью являются формирование положительного отношения к школе, развитие познавательного интереса, формирование мотивов содержания и процесса учения, развитие позитивного взаимодействия в образовательном пространстве с одноклассниками и педагогами.