

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 561 группы
направления – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трофимова Александра Владимировича

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук, доцент



Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е.С. Пяткина

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема учебной мотивации обучающихся признается в качестве одной из основных проблем в современной школе, поскольку в последние годы все больше обращается внимание на развитие ребенка в соответствии с его личностной ориентацией и его индивидуальными особенностями. Это внимание акцентируется на протяжении всего обучения ребенка в образовательном учреждении. Поэтому перед учителями и школой в целом стоит задача поиска форм и методов активизации процесса обучения, формирования у школьников позитивной мотивации учения.

Актуальность исследования формирования мотивации учения у школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения обусловлена её значением для повышения эффективности обучения школьников с нарушением интеллекта, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Исследования отечественных и зарубежных ученых показали, что мотивация учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью характеризуется незрелостью, неустойчивостью ведущих мотивов, низким уровнем действенности мотивов, слабой побудительной силой.

Недостаточное внимание школы и всего педагогического сообщества к формированию мотивации обусловлено сложностью этой проблемы, которая обусловлена тем, что обучающегося побуждает к учению целый комплекс мотивов. Работа учителя должна строиться на индивидуальном подходе к каждому ученику, в основе которого лежит изучение его учебных возможностей, склонностей, сформированности познавательных функций, особенностей развития личности, оценки особенностей деятельности. На основе этого и создаются условия для организации педагогического процесса, который также влияет на развитие мотивации учения школьников.

В современной психологии изучением мотивации учебной деятельности школьников занимались Л.И. Божович, М.В. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и др. Влияние мотивации на продуктивность деятельности

обучающихся изучали М.В. Матюхина и др. Исследование особенностей мотивации учения умственно отсталых учащихся проводилось С.Л.Мирским, Б.И. Пинским, И.П. Ушаковой и др. Изучением влияния уровня развития познавательных процессов на мотивацию занимались С.Л. Брайтфельд и др. Для развития мотивации учения предлагались различные способы: путем специальной организации уроков в работах А.К. Марковой, В. В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, посредством применения коллективных форм работы (С.Е.Злочевский, Т.А. Матис и др.), с помощью определенной системы оценки деятельности учащихся в работах Ш.А. Амонашвили, И. Лингарта, А.И.Липкиной и др., посредством показа значимости знаний для детей (Н.Ф.Добрынин) и др.

Все вышеперечисленные пути развития мотивации учения касаются в основном детей с нормативным развитием, тогда как проблему мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью затрагивают лишь единичные исследования, специальных работ по исследованию путей формирования учебной мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью недостаточно. Актуальность исследования данной проблемы, ее практическая значимость и недостаточная изученность обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – мотивация учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – формирование мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.

Цель исследования – изучить особенности формирования мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.

Гипотеза исследования. Мотивы учебной деятельности у младших школьников с легкой умственной отсталостью оказываются ситуативными, неустойчивыми и формируются крайне медленно. Отрицательное отношение к учебе у детей с легкой умственной отсталостью в младших классах чаще

обусловлено нарушением познавательной деятельности, нарушениями развития личности и коммуникативной сферы, трудностями овладения знаниями, умениями и навыками, переживанием успеха. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью протекает замедленно, оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Задачи исследования.

1. Изучить опыт теоретического и эмпирического изучения проблемы исследования в науке и практике.
2. Разработать методику изучения мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
3. Изучить особенности мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.
4. Разработать программу формирования мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Методологической основой исследования являются концептуальные положения специальной психологии и коррекционной педагогики об общих и специфических закономерностях психического развития умственно отсталых детей, своеобразии их личностного развития, мотивационной сферы (Л.С.Выготский, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Я Рубинштейн, И.М.Соловьев, Ж.И. Шиф и др.), особенностях учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, специфике образования школьников с легкой умственной отсталостью в учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам и в условиях инклюзивного образования (И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, С.В. Кудрина и др.).

Методы исследования определялись в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, изучение психолого-педагогической

документации (личные дела, протоколы ПМПК), изучение продуктов деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п. Базарный Карабулак».

Экспериментальная выборка. 22 обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет, из них 11 девочек и 11 мальчиков.

Теоретическая значимость исследования. Исследование формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения позволит обобщить возрастные и типологические особенности развития мотивационной сферы у обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования. Исследование формирования мотивации учения у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения позволит получить данные об особенностях мотивации учения школьников с легкой умственной отсталостью, обучающихся в младших классах школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, разработать методики диагностики мотивации учения у школьников с легкой умственной отсталостью, разработать программу формирования мотивации учения у школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении раскрываются актуальность исследуемой проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, представлена гипотеза исследования, обозначаются методологические основы и методы исследования, раскрывается экспериментальная база и экспериментальная выборка, описываются теоретическая и практическая значимость исследования. В первой

главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения учебной мотивации у школьников с легкой умственной отсталостью» рассматриваются теоретические аспекты исследования проблемы мотивации учения младших школьников с легкой умственной отсталостью, анализируется феномен учебной мотивации, обсуждаются классификации учебных мотивов, обсуждается развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте, описываются особенности мотивации учения школьников с умственной отсталостью. Во второй главе «Эмпирическое исследование учебной мотивации у школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения» описывается эмпирическое исследование мотивации учения младших школьников с легкой умственной отсталостью, представлены цель, задачи, содержание и организация исследования, проводится анализ и обобщение полученных результатов, раскрывается программа формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью. В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

Одним из важнейших регуляторов поведения и деятельности человека является мотивационная сфера. Проблему мотивов и мотивационной сферы деятельности личности рассматривали ученые ведущих стран всего мира – А.Маслоу, В. Врум, Ф. Герцберг, Э. Лоулер, Д. М. Клеелланд, Л. Портер и др. В отечественной психолого-педагогической литературе проблема мотивации учения исследовалась в работах В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.Н.Леонтьева, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, П.М. Якобсона, Е.П.Ильина и др.

Сравнивая разные точки зрения авторов, эти различия в понятии «мотив» можно проследить. Исследователями определяется мотив в качестве: фактора в работах Е.П. Ильина, К. Обуховского, А.В. Петровского, Н.Е.Щурковой; переживания, стимуляции к деятельности, побудительной причины действий в трудах Н.З. Богазова, И.Г. Гозмана, П.А. Рудика, Г.В. Сахарова; личностного свойства, побуждающего к совершению определенных действий в исследованиях А.В. Морозова, Р.С. Немова; устойчивой личностной

характеристики в работе Дж. Аткинсона; субъективного отношения личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель в работе И.Ф. Харламова; предпосылки деятельности в исследовании М.В. Матюхиной; побуждения, порожденного системой потребностей человека в трудах В.Водопьянова, А.А.Радугина; стремления к завершению в работе Г.В. Оллпорта; предмета окружающего мира в исследованиях Л.И. Божович, А.Н.Леонтьева; отражения потребности в работе Б.Ф. Ломова; главной характеристики мотивационной сферы в исследованиях А.К.Марковой, А. Б. Орлова, Л. М. Фридмана; центрального, системообразующего фактора деятельности, влияющего на саморазвитие личности в работах А. Г. Асмолова.

Учебная мотивация выступает как частный вид мотивации, которая относится к деятельности учения. Учебную мотивацию определяет, во-первых, сама образовательная среда, образовательная организация, осуществляющая учебную деятельность; во-вторых, организация образовательного процесса; в-третьих, индивидуальные особенности обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с окружающими и т.д.); в-четвертых, индивидуальность педагога и его отношение к обучающимся, к делу; в-пятых, специфика учебного процесса.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития продуктивных навыков и приемов учебной работы, умения учиться; развития устойчивого познавательного интереса и развития мотивации учения; раскрытия индивидуальности ребенка; развития нравственности, усвоения социальных норм; формирования адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; формирования коммуникативных навыков в процессе общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов; развития навыков самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции.

Для мотивационно-потребностной сферы личности школьников с умственной отсталостью характерна незрелость, кратковременность побуждений к деятельности, слабая выраженность, ограниченность мотивов, недостаточная сформированность социальных потребностей. Для этих обучающихся характерна «короткая» («близкая») мотивация деятельности, а также слабая и элементарная мотивация отношений. Близкая мотивация деятельности позволяет человеку руководствоваться ближайшими задачами без включения их в более общие, перспективные задачи. Дальняя мотивация влияет на характер осуществляемых действий и отношение человека к получаемому результату и имеющимся трудностям.

Эмпирическое исследование учебной мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью проводилось с помощью следующих методик.

1. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка». Цель - выявление развития познавательных интересов и инициативы младшего школьника.

2. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности». Методика направлена на выявление рефлексивности самооценки младших школьников и учебной деятельности.

3. «Опросник мотивации» Н.Г. Лускановой – 4 класс. Методика направлена на выявление направленности учебной деятельности учащихся.

4. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Методика направлена на диагностику уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся.

5. Опросник для определения интенсивности познавательных интересов (В.С. Юркевич) 1 - 4 класс.

Результаты исследования показали, что мотивы учебной деятельности у младших школьников с легкой умственной отсталостью оказываются ситуативными, неустойчивыми и формируются крайне медленно. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Умственно

отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании.

Отметка как непосредственно побуждающий мотив учения имеет решающее значение для младших школьников с легкой умственной отсталостью. Наиболее эмоционально значимыми сторонами учебной деятельности для учащихся младших классов является непосредственно отношение с учителем и получение отметки, игровой мотив. Мотивация у умственно отсталых младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так интересы умственно отсталых младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативные, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться. Мотивы малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. У умственно отсталых школьника не сформирована воля к преодолению трудностей в учебной работе. Все эти особенности говорят о поверхностном, в ряде случаев недостаточном интересе к обучению у умственно отсталых школьников.

У младших школьников с легкой умственной отсталостью преобладают: игровой мотив, внешний (подчинение требованиям взрослых) мотив, мотив получения отметки. Исследование показало, что наибольшую силу для младших школьников с лёгкой умственной отсталостью имеет интерес к игровой деятельности. Следовательно, учителю на уроках необходимо включение игрового и занимательного материала. Основным же побудителем к учебной деятельности для младших является внешнее воздействие учителей, воспитателей, родителей и неосознанная привычка подчиняться школьным

порядкам. Мотив получения отметки связан у детей с получением одобрения, похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки учителя. Учитель является значимой и авторитетной фигурой для детей младшего школьного возраста.

На основе результатов изучения учебной мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью была разработана программа формирования учебной мотивации у данной категории обучающихся в процессе обучения. Программа направлена на формирование положительного отношения к учению, школе, формирование внутренней позиции школьника, развитие познавательного интереса к процессу и содержанию учебной деятельности.

Задачи программы: развитие и коррекция учебной мотивации, познавательного интереса; предоставление ребенку дополнительных возможностей для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; формирование позиции «Я - ученик»; развитие позитивного эмоционального отношения к учебной деятельности, учителю как к источнику новых впечатлений; повышение уровня самооценки и укрепление уверенности в себе; гармонизация отношений с окружающими; обучение навыкам работы в группе.

Исходя из цели и задач разработанной программы, нами были определены пути и способы формирования познавательной мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

Разработанные психолого-педагогические рекомендации по формированию познавательной мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта были основаны на исследованиях Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, К.Д. Ушинского, З.И. Мищенко и др.

Программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии.

1. Положение, разработанное в теоретической концепции В.Н. Мясищева, согласно которому личность ребенка является продуктом системы значимых отношений, поэтому психотерапия и психокоррекция

немыслимы без включения в коррекционный процесс и самого ребенка, и его семьи.

2. Положение теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящее в том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка.

3. Положение теоретических концепций личности С.Л. Рубинштейн о формах психологических контактов между людьми.

4. Положение А.С. Спиваковской о комплексности психологических факторов риска и комплексного, системного психологического воздействия.

Представленная программа формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью предусматривает проведение 14 занятий. Продолжительность занятий составила 15-20 мин. Программа включала деятельность учителя, а также систематическую коррекционную работу педагога-психолога. Деятельность учителя состоит из 3-х блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный).

Предполагаемые результаты реализации программы: сформированные мотивы, интересы к учению, сформированная позиции «Я - ученик», позитивное эмоциональное отношение к учебной деятельности, учителю как к источнику новых впечатлений, повышение уровня самооценки и укрепление уверенности в себе, улучшение отношений с окружающими, развитие навыков работы в группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование учебной мотивации умственно отсталых школьников относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых, но в то же время недостаточно изученных проблем специальной психологии. Исследование данной проблемы имеет важное значение для повышения эффективности обучения детей с нарушением интеллекта.

Исследование мотивации учения школьников с умственной отсталостью было построено в два этапа. На первом этапе осуществлен анализ литературы по проблеме формирования учебной мотивации у школьников с умственной отсталостью. Далее, в соответствии с поставленными задачами была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика школьников с умственной отсталостью и особенности их мотивации.

Формирование мотивации учебной деятельности у учащихся имеет большое значение, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, коррекции нарушений интеллектуальных процессов, развития личностных качеств, позитивных взаимоотношений с окружающими, приобретения знаний, необходимых для успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых школьников свойственны слабые, нестойкие мотивы, элементарные интересы. Личностные мотивы еще недостаточно сформированы и не занимают в структуре личности значимого места. Эффективность их мотивации зависит от вида деятельности, ее понятности, привлекательности, уровня сформированности навыков этой деятельности. В процессе мотивы учения становятся более дифференцированными, устойчивыми и осознанными, растет интерес учению, обучающихся все более привлекает содержательная сторона учения.

Основными направлениями формирования учебной мотивации у младших школьников с легкой умственной отсталостью являются формирование положительного отношения к школе, развитие познавательного интереса, формирование мотивов содержания и процесса учения, развитие позитивного взаимодействия в образовательном пространстве с одноклассниками и педагогами.