

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Автореферат**

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЦИХОЦКОГО ИГОРЯ АНАТОЛЬЕВИЧА

Научный руководитель:  
канд. философ. наук, доцент



А.Г. Колчина

Заведующий кафедрой:  
доктор социол. наук, профессор



Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

**Введение.** *Актуальность.* Учёные и педагоги нашей страны и других стран многие годы были заняты решением труднейшей задачи: готовность ребёнка к обучению в школе. И только в последние десятилетия готовность ребёнка к обучению в школе стала проблемой, потому что развитие современных детей происходит быстрее и методы обучения стали совершеннее.

Познавательная деятельность и личность в целом у дошкольников формируются наиболее усиленно. Если в дошкольном возрасте ребёнок не будет развиваться интеллектуально и не получит эмоциональный потенциал, то в последствии это может привести к школьной дезадаптации. Особенно это касается дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР у ребёнка нередко обнаруживают при поступлении в школу. У ребёнка наблюдается недостаточность общего запаса знаний; ограниченность представлений; незрелость мышления; малая интеллектуальная целенаправленность; преобладание игровых интересов; быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности.

Выявление интеллектуальной задержки у детей с ЗПР имеет особую важность. Раннее выявление в процессе проведения психолого-педагогической коррекции ЗПР обусловлено тем, что для детей, имеющих лёгкую интеллектуальную недостаточность больше необходима активная стимуляция умственной деятельности, чем их здоровым сверстникам.

Многие практикующие специалисты, педагоги, психологи в настоящее время разрабатывают эффективные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР.

Проблемой психологической готовности детей к обучению в школе занимались следующие учёные: А. Анастази, Л.И. Божович, А.И. Запорожец, П.А. Венгер, В.Д. Шадриков, Г. Витцлак, Н.И. Гуткина, М.И. Лисина. Однако до настоящего времени вопрос, связанный с интеллектуальной готовностью к обучению дошкольников с задержкой психического развития, остаётся мало изученным. В то же время одним из необходимых условий успешного овладения ребёнком школьными знаниями является достаточный уровень

интеллектуального развития. Это и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР): «*Особенности интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе*».

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты особенностей интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

*Задачи исследования:*

- провести теоретическое исследование проблемы интеллектуальной готовности к обучению в школе старших дошкольников с ЗПР;
- организовать и провести эксперимент по выявлению интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР;
- провести анкетирование среди родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать программу формирования школьной готовности у старших дошкольников с ЗПР.

*Эмпирическая база исследования:* МДОУ «Детский сад №29» Океанская ул., 92А, Петропавловск-Камчатский, Петропавловск-Камчатский край и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1» Океанская ул., 104, Петропавловск-Камчатский, Камчатский край.

*Эмпирическая выборка* включала 20 детей старшего дошкольного возраста, из них 10 – с задержкой психического развития.

*Методы психологического исследования:* анализ теоретических концепций по проблеме; эмпирическое изучение, анкетирование, количественная и качественная обработка полученных результатов.

*Структура и объём работы:* работа состоит из введения; двух разделов «Проблема готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития в психологии», «Эмпирическое изучение интеллектуальной готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития»; заключения; списка использованных

источников, включающего 35 наименований; приложения. Работа включает таблицы (7). Общий объём работы 102 страниц компьютерного текста.

**Основное содержание работы.** Первый теоретический раздел «Проблема готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития в психологии» посвящен раскрытию различных позиций в понимании актуальности изучаемой проблемы по трём аспектам.

1.1 «Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Интеллектуальный компонент психологической готовности к школьному обучению». В этом параграфе даётся определение психологической готовности к школьному обучению как о сложном и многокомпонентном психическом образовании, несформированность которой приводит к школьной дезадаптации и неуспеваемости; описаны два подхода в современной психологии и педагогике в решении вопросов готовности детей к школьному обучению: педагогический и психологический подходы; представлена структура психологической готовности и её компоненты (личностная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность); рассматривается интеллектуальный компонент психологической готовности к обучению в школе; сделан вывод, что под готовностью к школе следует понимать такое физическое, социальное и психическое развитие, при котором систематическое обучение в школе не нарушает здоровье и психическое развитие ребёнка.

1.2 «Особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе нормально развивающих детей и детей с задержкой психического развития». В этом параграфе показано, что интеллектуальная готовность к школьному обучению имеет непосредственную связь развитием познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление, речь как у нормально развивающихся детей, так и детей с ЗПР. Сделан вывод, что особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе нормально развивающих детей и детей с задержкой психического развития подразумевают дифференцированное восприятие; концентрацию внимания; аналитическое

мышление, которые выражаются в способности к постижению основных связей между явлениями; способность логически мыслить и запоминать; умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития тонких движений руки, сенсомоторная координация.

1.3 «Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР». У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития при неоднородности клинико-психологической структуры в сочетании с незрелыми психическими функциями остаются сохранными ряд психических функций, на которые можно опереться при планировании коррекционно-развивающих мероприятий.

В настоящее время учёные и педагоги-практики в области психолого-педагогических наук разработали и апробировали содержание обучения, которое способствует активизации познавательной деятельности детей с ЗПР; направленное на укрепление их физического и психоневрологического здоровья; содержащее коррекцию негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, что, в конечном счёте, призвано обеспечивать полноценную подготовку детей к школе.

Рассмотрены два направления коррекционно-развивающей работы: диагностико-консультативное направление и коррекционно-развивающее направление.

Сделали вывод, что от тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя и при условии общего планирования работы, зависит: выбор тем и разработка занятий; определение последовательности занятий и решаемых задач. Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР находится в зависимости в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Важно, чтобы логопед, учитель-дефектолог, воспитатель в одно и то же время каждый на своём занятии решали воспитательно-образовательные и

коррекционно-развивающие задачи. Только в этом случае готовность дошкольников с ЗПР будет более продуктивной.

Второй раздел «Эмпирическое изучение интеллектуальной готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития». В данной разделе проводится эмпирическое изучение особенностей интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

2.1 «Цель, задачи, содержание, методики эмпирического изучения и анализ результатов исследования». В первом параграфе практической части работы описываются цель, задачи, содержание и методики исследования.

Эмпирическая база исследования: МДОУ «Детский сад №29» Океанская ул., 92А, г.Петропавловск-Камчатский и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1» Океанская ул., 104, г. Петропавловск-Камчатский, .

Выборка эмпирического изучения включала 20 детей старшего дошкольного возраста, 10 из которых –воспитанники общеразвивающей группы МДОУ «Детский сад №29» (К – контрольная); 10 –воспитанники специализированной группы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1», (Э –экспериментальная).

*Цель* эмпирического изучения: определить степень интеллектуальной готовности к школьному обучению и процесс её формирования у старших дошкольников с ЗПР.

При проведении эксперимента были использованы следующие методы:наблюдение за дошкольниками контрольной и экспериментальной групп, анкетирование родителей старших дошкольников, групповые занятия с детьми, количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

Для проведения эмпирического изучения нами использованы психодиагностическая методика Г. Витцлака тест «Диагностика уровня

развития, поступающих в начальную школу»; метод анкетирования родителей воспитанников подготовительных групп детского сада.

Анализ и обсуждение результатов на констатирующем этапе позволили сформулировать следующие выводы: старшие дошкольники с задержкой психического развития демонстрируют более низкий уровень интеллектуальной готовности, чем их нормально развивающие сверстники. В тоже время дети экспериментальной группы активно использовали помощь экспериментатора при выполнении заданий, что свидетельствует о потенциальных возможностях интеллектуального развития изучаемой группы.

Ответы на вопросы анкеты для родителей свидетельствуют, что родители слабо осведомлены о возможностях и способах развития познавательных способностей своего ребёнка. В связи этим нами была разработаны рекомендации родителям детей старшего дошкольного возраста.

2.2 «Описание программы по формированию готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР «Учусь, играя!». Это коррекционно-развивающая программа направлена на формирование готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей с ЗПР к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Расширение словарного запаса.
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти,
3. Развитие свойств внимания.
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.
5. Развитие пространственной ориентировки.
6. Формирование произвольного поведения.

*Ожидаемыми результатами является развития у детей:*

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;

- тонкой и грубой моторики;
- активизация воображения;
- способность логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способность адекватно оценивать свою работу.

Содержание программы, в соответствии с ФГОС ДО (пункт 4), построено с учётом следующих аспектов развития ребёнка-дошкольника: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- *Общее развитие детей.* У детей формируются представления об окружающем мире; о простейших связях между предметами и явлениями в этом мире. Развивают речь и наблюдательность.
- *Подготовка к школе.* Формирование математических представлений; упражнения, способствующие моторному, сенсорному, интеллектуальному развитию; обучение чтению и письму; познавательного интереса.
- *Изобразительная деятельность и конструирование.* Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
- *Музыкально-ритмические занятия.* Формирование музыкально-слуховых и коммуникативных навыков; развитие координации движений, чувства ритма, слухового восприятия, творческих способностей. Эстетическое воспитание.

Программа «Учусь, играя!» имеет большое значение для развития ребёнка; в процессе игры на занятиях дети получают различные знания: уточняют представления о предметах или явлениях, их свойствах; учатся подмечать сходство и различие; тренируют различные виды речи.

2.3 «Анализ и проверка эффективности программы формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР». В этом параграфе посвящён анализу и подведению итогов эксперимента; были сформулированы вывод: программа по формированию готовности к обучению в

школе старших дошкольников с ЗПР, с опорой на диагностические данные первого этапа эксперимента, способствовала повышению показателей интеллектуальной готовности, как индивидуальных, так и по группе в целом, тем самым, полностью подтверждается справедливость выдвинутой нами гипотезы.

**Заключение.** Теоретическое и практическое исследование на тему «Особенности интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе» позволило сформулировать следующие выводы:

– Интеллектуальная готовность к школьному обучению как нормально развивающихся детей, так и детей с задержкой психического здоровья, неразрывно связана с развитием мыслительных процессов (анализом и синтезом объектов и явлений, классификацией предметов по существенным признакам, определение причинно-следственные зависимости предметов и явлений). Интеллектуальная готовность к обучению в школе находится в прямой зависимости от степени сформированности широты представлений и познавательной активности; от уровня сформированности аналитического мышления, логического запоминания; от развития тонко-моторных движений; от ориентировки в малом пространстве; от способности переноса, усвоенных ранее знаний, на выполнение аналогичных задач, а также усвоенные правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему; от уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности и произвольного поведения; от умения планировать и адекватно оценивать свои действия; от уровня развития речи.

– Дети с ЗПР испытывают трудности при выполнении большей части заданий, что говорит о недостаточной сформированности у исследуемых компонентов интеллектуальной готовности к школе.

– Наблюдение за детьми с ЗПР во время исследования показало, что они с интересом относятся к процессу и результатам работы, охотно принимают помощь и успешно справляются с некоторыми заданиями при наличии помощи со стороны взрослого.

– Указанные особенности свидетельствует о том, что у детей изучаемой группы имеются потенциальные возможности интеллектуального развития.

Понятие «готовность к обучению в школе» не имеет единого определения, по причине её многогранности. В структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют компоненты: личностную (мотивационную), интеллектуальную и социально–коммуникативную. Интеллектуальный компонент психологической готовности к школьному обучению включает: развития образно-логического мышления и речи, способности детей старшего дошкольного возраста к анализу, сравнению, классификации предметов, установлению причинно-следственных связей, сформированность произвольного поведения. У старших дошкольников с ЗПР основными причинами интеллектуальной неготовности в обучению в школе являются недостаточная сформированность познавательной деятельности и произвольного поведения. Без специальной психолого-педагогической помощи данный компонент в полной мере не формируется.