

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
К ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шароватовой Елены Александровны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



Е. С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е. С. Пяткина

Саратов 2020

Введение. Аутизм (от греч. autos – «сам») – одно из самых часто диагностируемых в современной психиатрии заболеваний. По данным ВОЗ, в современном мире у каждого 160-го человека диагностируют расстройство аутистического спектра (РАС). Расстройство характеризуется всесторонним дефицитом общения, эмоциональной холодностью, невозможностью контактировать с окружающими, а также наличием повторяющихся движений (например, раскачивания взад–вперед).

Актуальность исследования родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, обусловлена его значением для решения проблем психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, а также влиянием родительско-детских отношений в таких семьях на процесс развития ребёнка и на закрепление результатов обучения и коррекции. Установлено, что отношения в семье имеют особое значение для психического и физического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, являясь одним из факторов активизации его интеллектуального развития, личностного роста, формирования коммуникативной сферы, становления всех видов деятельности ребенка. В то же время, рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, изменяет привычный образ жизни семьи, вызывает изменения в стратегии воспитания ребенка, брачных отношениях, во взаимодействии семьи с окружающим обществом.

В настоящее время расстройства аутистического спектра и проблемы влияния семейных взаимоотношений на детей с данным синдромом рассмотрены в работах А. Г. Московкиной, Н.Г. Корельской, О. М. Торбеева, О.С. Никольской, Т.П. Гавриловой, С.А. Игнатъевой, М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, М.М. Семаго, В.В. Ткачевой и др. При этом следует отметить, что данных по исследованиям по-прежнему мало, поэтому они нуждаются в уточнении.

Противоречие между необходимостью оказания всесторонней помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС, и недостаточностью освещения в литературе теоретических и практико-ориентированных аспектов этого вопроса привели к выбору темы выпускной квалификационной работы «Особенности родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра».

Объект исследования – родительское отношение к детям с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования – сравнительное изучение материнского и отцовского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования – выявление специфики материнского и отцовского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра.

Гипотеза исследования: предполагается, что материнское и отцовское отношение к детям с расстройствами аутистического спектра имеет специфические особенности: для матерей характерен более высокий уровень эмоционального принятия, тревожности, привязанности к детям с РАС; для отцов характерно более критичное отношение к детям с РАС, эмоциональное дистанцирование, представление матери инициативы в отношениях с ребенком.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы родительского отношения к детям с РАС.
2. Изучить психолого-педагогические особенности детей с РАС.
3. Провести эмпирическое исследование родительского отношения к детям с РАС, проанализировать полученные результаты.
4. Обозначить направления психологической работы по оптимизации родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра, разработать рекомендации по оптимизации родительского отношения к детям с РАС.

Методологическую основу исследования составили основные положения в области изучения детей с расстройствами аутистического спектра, а также детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, рассмотренные в работах А.Г. Московкиной, Н.Г. Корельской, О. М. Торбеевой, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Т.П. Гавриловой, Ю.А. Блинкова, Т.Г. Богдановой, Т. Н. Волковской, С.А. Игнатъевой, М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, М.М. Семаго, В.В. Ткачевой и др.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент, опрос;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Для исследования родительского отношения к детям с РАС были использованы следующие диагностические методики:

1. Опросник родительских установок PARI (Parental attitude research instrument) (Е.С. Шафер и Р.К. Белл);
2. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР);
3. Опросник «Сознательное родительство» (разработанный М.О. Ермихиной под руководством Р.В. Овчаровой).
4. Опросник родительской любви и симпатии (разработанный и валидизированный Е.В. Милюковой под руководством Р.В. Овчаровой).

Экспериментальная база исследования: Детский центр коррекции и реабилитации «Арлекин», г. Саратов.

Экспериментальная выборка: 30 семей, воспитывающих детей с РАС в возрасте от 4 до 14 лет, и 30 семей с детьми с нормально протекающим развитием.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра» посвящена рассмотрению теоретических аспектов исследования родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. В ней формулируется понятие родительского отношения, рассматриваются особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, представлена психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

В современной науке отсутствуют как общепринятое определение родительского отношения, так и четкие границы между понятиями, характеризующими различные аспекты отношений родителей к детям. Бесспорным является лишь то, что родительское отношение – основной фактор, влияющий на психологическое состояние ребенка и развитие его личности. Традиционно под родительским отношением понимают систему эмоционального реагирования на ребенка его родителями, отношение к нему и способы их взаимодействия.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, в подавляющем большинстве случаев характеризуется рядом психологических особенностей. Напряженность переживаний семей, в которых растёт ребёнок с расстройствами аутистического спектра, часто выше, чем у семей с детьми, имеющими более тяжелые заболевания. Основная проблема заключается в том, что осознание серьёзности ситуации для родителей наступает внезапно. К сожалению, тревоги и подозрения родителей часто не учитываются специалистами, последствием чего является запоздалое диагностирование расстройства аутистического спектра и трудности лечения и коррекции. С

момента установления специалистом диагноза состояние стресса, которое испытывает семья ребёнка, переходит в хроническое.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это группа психических нарушений, которая характеризуется дефицитом коммуникаций и искаженным процессом развития, поведенческой и двигательной стереотипностью. Общими особенностями, характерными для детей с расстройствами аутистического спектра, являются: отгороженность от внешнего мира, своеобразное нарушение речи, стереотипное поведение, слабая эмоциональная реакция на близких людей, боязнь всего нового, отсутствие зрительного контакта. В то же время, значимым фактором развития ребенка с РАС является отношение к нему со стороны родителей.

Во второй главе – «Эмпирическое изучение родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

Для эмпирического исследования особенностей родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра были подобраны следующие психодиагностические методики: Опросник родительских установок PARI (Parental attitude research instrument), разработанный американскими психологами Е.С. Шафер и Р.К. Белл (адаптированный Т.В. Нещерет); Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР); Опросник «Сознательное родительство», разработанный М.О. Ермихиной под руководством Р.В. Овчаровой и предназначенный для оценки осознанности родительства; Опросник родительской любви и симпатии, разработанный и валидизированный Е.В. Милюковой под руководством Р.В. Овчаровой и предназначенный для выявления преобладающего у родителя чувства по отношению к ребенку (симпатии или любви).

По результатам методики «PARI» родительское отношение к детям с РАС и родителей с нормально развивающимися детьми по большинству аспектов не различается. При этом существует и ряд значительных

отклонений от средних значений, причем у родителей детей с РАС эти отклонения выражены сильнее у матерей, чем у отцов.

Исходя из полученных данных, матери детей с РАС имеют высокий уровень вербализации проблемы (15,9), у них ярко выражена чрезмерная забота о своем «особенном» ребенке (16,9), в то время как у отцов данный показатель находится на среднем уровне (10,3), а у отцов детей с нормально протекающим развитием - на низком уровне (9,6).

В группе родителей с РАС также выявлен высокий уровень по шкале «Ощущение самопожертвования», при этом он несколько выше у матерей. Родители находятся в постоянной ситуации стресса, отчего происходит нарушение внутрисемейной эмоциональной сферы. Матери готовы к самопожертвованию, при этом не дают развиваться детям из-за гиперопеки. Отцы более трезво оценивают ребенка, но отдают инициативу в общении с ним матерям и отстраняются от взаимодействия.

Обнаружены достоверные различия показателей по шкале «Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость» методики «ВРР» в группах родителей детей с РАС и родителей детей с нормально протекающим развитием. В первой группе средний показатель по данной шкале составил 21,2 балла у матерей и 17,1 у отцов, во второй группе – 19,4 балла у матерей и 17,9 у отцов.

Таким образом, согласно результатам проведенного эмпирического исследования, средний уровень эмоциональной близости ребенка к родителю достоверно выше в группе родителей детей с РАС. Родители детей с РАС, по-видимому, испытывают меньшее количество и интенсивность отрицательных эмоций по отношению к заболеванию своих детей, что и приводит к более высокому уровню эмоциональной близости с ними.

Если сравнить уровень эмоциональной близости с детьми матерей и отцов мы видим, что матери детей обеих групп (матери (РАС) – 21,2 и матери (норма) – 19,4 балла) эмоционально более привязаны к детям, чем отцы (отцы (РАС) – 17,1; отцы (норма) – 17,9). При этом показатель

привязанности у отцов детей с нормально протекающим развитием выше, чем у отцов, воспитывающих детей с РАС.

Это подтверждает, что в семьях с детьми, воспитывающих детей с РАС, доминирует мать, а отец относится несколько отстраненно к ребенку, что также подтверждается низким уровнем принятия (12,9 баллов).

Исходя из результатов анализа различий показателей по шкалам методики «ВРР» в группах родителей детей с РАС и родителей детей с нормально протекающим развитием, обнаружены следующие особенности родительского отношения к детям с РАС: более высокий уровень последовательности и более высокий уровень эмоциональной близости с ребенком. При этом со стороны матерей детей с РАС проявляется гиперконтроль и высокий уровень эмоциональной привязанности, в то время как отцы ведут себя более спокойно и отстраненно.

По результатам проведенного статистического анализа по шкалам методики «Сознательное родительство» в группах родителей детей с РАС и родителей детей с нормально протекающим развитием не выявлено статистически значимых различий между указанными группами ни по одной из шкал данной методики (во всех случаях $p > 0,05$). Следовательно, уровень осознанности родительства в рамках оценки себя как родителя, родительских установок и ожиданий, чувств, позиций, ответственности, в изучаемых группах значимо не различается.

При анализе результатов опросника «Сознательное родительство», следует отметить, что у всех родителей обеих групп преобладают такие критерии как родительские позиции (средний балл у всех составил - 22), отношения (средний балл – 22,2), ответственность (средний балл - 20) и степень осознанности родительства (22 балла). Все это свидетельствует о том, что родители ответственно подходят к своим обязанностям воспитания вне зависимости от уровня развития их ребенка, родители ориентированы на сотрудничество со своим ребенком.

Для оценки родительских чувств в проведенном исследовании применялась методика «Опросник родительской любви и симпатии».

В обеих группах родителей средние показатели по шкале любви выше средних показателей по шкале симпатии, что свидетельствует о доминировании родительской любви над родительской симпатией в отношении к детям в обеих группах респондентов. Исходя из этого следует, что родительская любовь проявляется в большей степени на эмоциональном уровне, а симпатия – на когнитивном. Следовательно, родители детей с РАС принимают своих детей в большей степени на эмоциональном уровне, чем на когнитивном.

По результатам данной методики было выявлено, что у матерей детей с РАС чувство любви преобладает над чувством симпатии, что подтверждается и высоким уровнем биологической составляющей родительской любви. При этом у отцов преобладает чувство симпатии над чувством любви.

Исследования, проведенные в рамках изучения проблемы, позволили выделить следующие основные особенности родительского отношения, в семьях, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра:

- для семьи, воспитывающей ребенка с РАС, характерна эмоциональная близость;
- одной из особенностей родительского отношения к детям с РАС является высокая степень гиперопеки и опасения обидеть ребенка;
- в семьях, воспитывающих детей с РАС, доминирует мать, а отец относится несколько отстраненно к ребенку, что подтверждается низким уровнем принятия отцами детей с РАС;
- у матерей детей с РАС чувство любви преобладает над чувством симпатии, что подтверждается и высоким уровнем биологической составляющей родительской любви. При этом у отцов преобладает чувство симпатии над чувством любви.

- ведущим типом нарушений в родительском отношении в семьях, воспитывающих детей с РАС, является чрезмерная сосредоточенность родителей на ребенке, стремление защитить и оградить его от трудностей.

На основании полученных результатов были обозначены направления психологической работы по оптимизации родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра, разработаны рекомендации по оптимизации родительского отношения к детям с РАС.

Так, основными проблемами в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, являются нарушения взаимопонимания и психологические расстройства, как детей, так и родителей. Следовательно, первоочередное направление психологической помощи – оптимизация психологического состояния родителей. Организуя коррекционную работу с семьей ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, специалист обучает родителей специальным коррекционными методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, и специальным воспитательным приемам, требующимся для коррекции личности ребенка. Психологу необходимо научить родителей воспринимать собственного ребенка с РАС как человека со скрытыми возможностями.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлен список семей, воспитывающих детей с РАС, участвующих в исследовании, промежуточные результаты исследования.

Заключение. Данное исследование посвящено изучению проблемы родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра. Актуальность исследования обусловлена тем, что, согласно статистике, в настоящее время увеличивается количество детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Родители, столкнувшись с такой проблемой, не готовы принимать ситуацию и не имеют знаний и навыков воспитания детей с РАС. При этом доказана значимость конструктивных отношений в семье

для развития ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (А.Я. Варга, Т.В. Арчиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захарова, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, В.В. Ткачева), что обуславливает необходимость теоретического и практико-ориентированного обоснования возможностей оптимизации родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих таких детей.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил констатировать, что родительское отношение - это система эмоционального реагирования на ребенка его родителями, отношение к нему и способы их взаимодействия. Психологи понимают родительские отношения как субъективную сторону отражения существующей реальности при активном взаимодействии родителей с детьми.

В ходе исследования было установлено, что отношения в семье имеют особое значение для психического и физического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, являясь одним из факторов активизации его интеллектуального развития, личностного роста, формирования коммуникативной сферы, становления всех видов деятельности ребенка.

С появлением ребенка с РАС семья переживает целый ряд кризисов и проблем, во время которых при уже имеющихся материальных нагрузках значительно возрастают психологические и эмоциональные нагрузки, повышается риск возникновения у ее членов стрессовых состояний и других психологических проблем. Основными проблемами в семьях, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, являются нарушения взаимопонимания и психологические расстройства, как у детей, так и у родителей.

Эмпирическое изучение родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра осуществлялось с применением комплекса психодиагностических методик. Экспериментальную выборку составили как матери, так и отцы, воспитывающие детей с РАС и детей

нормативным развитием. Это позволило осуществить сравнительное изучение родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра. Так, выявлено, что более высокий уровень родительского контроля и эмоциональной близости отмечается у родителей детей с РАС, чем у родителей детей без нарушений развития. В группе родителей детей с РАС у матерей любовь к детям преобладает над симпатией к ним в достоверно большей степени, чем в группе матерей детей с нормально протекающим развитием. А у отцов чувство симпатии преобладает над любовью. Говоря об особенностях отношения родителей к детям с расстройствами аутистического спектра, следует отметить, что отношения отцов и матерей имеют свои различия. Так, для матерей характерен более высокий уровень эмоционального принятия, тревожности, привязанности в отношении к детям с РАС; для отцов характерно более критичное отношение к детям с РАС, эмоциональное дистанцирование, представление матери инициативы в отношениях с ребенком. У родителей детей с РАС установлен высокий показатель ощущения самопожертвования, ярко выражен свержавторитет родителей. Общей особенностью материнского и отцовского отношения к детям с РАС является недостаток критики и стремление оградить ребенка от внешнего мира.

Анализ данных, полученных в ходе эмпирического исследования, позволил наметить и обосновать направления психологической работы по оптимизации родительского отношения к детям с РАС, а также сформулировать ряд рекомендаций для родителей.

Таким образом, результаты теоретико-эмпирического исследования позволяют констатировать специфику родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра и необходимость индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению работы по их оптимизации. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.