

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Диагностика и развитие эмоциональной сферы дошкольников
с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Андреевой Елены Максимовны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

18.06.2020



Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент

18.06.2020



В. П. Крючков

Саратов 2020

Введение. Проблема развития эмоциональной сферы личности является достаточно изученной в современной педагогике и психологии. Она нашла свое отражение в исследованиях У. Джемса, К. Ланге, Г. Вудвортса, В. Кэннона, Ф. Барда, Д. Линдсли, Д. Хебба, К. Изарда, Дж. Грея, П. Экмана, С. Шехтера, П.В. Симонова, П.К. Анохина, Б.И. Додонова, Т.С. Кириленко и других исследователей.

Анализ научных трудов и публикаций свидетельствует о том, что эта проблема была и остается актуальной для мирового психологического сообщества.

Особенности исследования эмоциональной сферы личности освещают принципы детерминизма, единства личности, деятельности и сознания (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), изучение эмоций как механизмов регуляции, функциональных состояний организма в деятельности человека (Е.П. Ильин, К. Изард, К.Вилюнас, Б.И. Додонов, А.Я. Чебыкин), изучение эмоций как процесса (М.Д. Левитов, Б.Г. Ананьев, В.М. Мясищев, В.С. Мерлин).

Особое место играет изучение развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития. Эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития имеет свои особенности, характеризуется несформированностью. Несформированность эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития проявляется в нарушении умения управлять своими эмоциями и адекватно выражать их, в нарушении эмоциональных контактов, дезадаптации, неумении устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, неумении различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, наличии трудностей в понимании различных ситуаций и трудностей в понимании взаимоотношений между людьми, сниженном уровне развития высших эмоций и интеллектуальных чувств, а в целом в снижении социального интеллекта и компетентности.

Эмоциональное благополучие обеспечивает нормальное развитие личности ребенка, выработку у него положительных качеств,

доброжелательного отношения к другим людям, придает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт. Эмоциональная сфера очень важна для развития личности. А благополучная окружающая обстановка играет ценную роль в формировании положительной эмоциональной сферы.

В большинстве случаев, эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявление аффекта приводят к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, агрессивность, боязнь не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с отклонениями в развитии, поэтому важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Таким образом, проблема развития эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР остается неизменно актуальной на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Объект исследования – эмоциональная сфера дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – особенности эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования - выявить особенности развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности становления эмоциональной сферы на разных возрастных этапах онтогенеза.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольников с задержкой психического развития.
3. Осуществить эмпирическое изучение эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
4. Составить и апробировать психологическую программу «Мир радостных эмоций» по развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

5. Оценить эффективность психологической программы «Мир радостных эмоций» по развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

6. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: реализация психологической коррекционно-развивающей программы способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме исследования, сравнительный анализ;
- эмпирические: эксперимент, тестирование.
- методы анализа и интерпретации результатов диагностики методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных (критерий Фишера).

В качестве психодиагностических методик были использованы: методика цветовой тест М. Люшера, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); рисунок несуществующего животного М.З. Дукаревич.

Эмпирическая база исследования: Детский сад комбинированного вида №176 «Солнышко» г. Саратов.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие дошкольники с задержкой психического развития (психогенного происхождения и конституционного происхождения). Так же у большинства детей присутствует общее недоразвитие речи 3 уровня.

Всего в исследовании приняли участие 15 детей (7 мальчиков и 8 девочек) в возрасте от 5 до 7 лет.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении теоретических и методологических основ в области психологического изучения особенностей развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития, в систематизации материалов эмпирических и

экспериментальных исследований в русле данной проблемной области.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике психологической коррекции развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Научная новизна состоит в том, что в данном исследовании выявлены особенности развития эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития.

Основное содержание работы. В первой главе рассматривается эмоциональная сфера в трудах отечественных и зарубежных психологов, особенности становления эмоциональной сферы на разных возрастных этапах онтогенеза, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

Эмоциональная сфера представляет собой совокупность чувств, эмоциональных свойств, эмоциональных реакций и состояний человека, проявления которых зависят от возможностей и устремлений личности на каждом этапе ее развития.

Большинство отечественных и зарубежных психологов сходятся во мнении, что эмоциональная сфера проходит последовательное развитие на разных этапах возрастного онтогенеза. Происходит последовательное усложнение проявляемых чувств и эмоций, их осознание, усиление чувственных реакций, появление новых форм.

Для дошкольников с ЗПР характерно замедление в развитии эмоционально-волевой сферы, преобладание базовых эмоций, часто встречается повышенная тревожность, проявление агрессии, отрицательно направленные чувства.

Во второй главе описаны организация и методы исследования эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития, дается описание и анализ полученных данных, приводится характеристика эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

С целью диагностики особенностей развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР были использованы следующие методики: методика цветовой тест М. Люшера, тест тревожности Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки; рисунок несуществующего животного М.З. Дукаревич.

Экспериментальную выборку составили дошкольники с задержкой психического развития (психогенного происхождения и конституционного происхождения). Всего в исследовании приняли участие 15 детей (7 мальчиков и 8 девочек) в возрасте от 5 до 7 лет - воспитанники детского сада комбинированного вида №176 «Солнышко» г. Саратов.

В ходе констатирующего этапа эксперимента, был сделан вывод, что для дошкольников с задержкой психического развития характерны повышенные уровни тревожности, наличие страхов, а так же преобладание негативных эмоций.

В третьей главе дано обоснование и описание коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития, описывается психологическая программа «Мир радостных эмоций», дается оценка ее эффективности, а в четвертом даны рекомендации для педагогов и родителей дошкольников с задержкой психического развития.

Результаты диагностического исследования, позволили обосновать и разработать программу развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития «Мир радостных эмоций».

Программа состоит из трех разделов, которые направлены на развитие личностной сферы (раздел «Это Я» - 3 занятия), на борьбу с тревожностью и агрессивностью (раздел «Скажем страхам нет»- 4 занятия) и развитие эмоциональной сферы (раздел «Мои чувства» - 5 занятий).

Во втором разделе программы «Мир радостных эмоций» основной упор делается на борьбу со страхами дошкольников с ЗПР, на снятие эмоционального и физического напряжения, на формирование позитивного настроения.

Занятия в данном разделе включают в себя элементы игры, театральной деятельности, арттерапии и музыкальной терапии. Так же для снятия физического напряжения проводятся подвижные игры, танцевальные упражнения, дыхательная гимнастика.

В данной программе нами были использованы элементы игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики, музыкотерапии и изотерапии, что обосновано возрастными особенностями развития дошкольников, так и учитывает индивидуальные особенности развития детей с ЗПР.

В процессе обоснования, разработки и реализации программы были соблюдены следующие принципы:

- индивидуальный и дифференцированный подход при разработке упражнений;
- принципы личностно-ориентированного подхода, основанные на безусловном принятии любого ребенка, предоставлении ему возможности свободного выбора в рамках регламентированной деятельности);
- принцип доступности коррекционной программы с учетом уровня развития дошкольников с ЗПР;
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр, облегчающий восприятие материала, позволяющий привлечь внимание дошкольников с ЗПР;
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционно-развивающей работы;
- принцип научности, на котором основано обоснование применения технологий, способствующих развитию эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.

Работа по данной программе предполагает проведение 12 тематических тренингов-занятий в виде игр и упражнений, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Так же дана оценка эффективности программы с помощью критерия Фишера. По степени однородности такого показателя как степень тревожности и стресса, имеется значимое различие между значениями, полученными до и после проведения коррекционной программы.

Так же были разработаны рекомендации для родителей и педагогов по развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Заключение. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросу развития эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития говорит о том, что в настоящее время эта проблема имеет недостаточную теоретическую и практическую разработку.

Эмоциональная сфера представляет собой совокупность чувств, эмоциональных свойств, эмоциональных реакций и состояний человека, проявления которых зависят от потребности и устремления личности с его возможностями и ресурсами в каждый конкретный момент ее развития.

Большинство отечественных и зарубежных психологов сходятся во мнении, что эмоциональная сфера проходит последовательное развитие на разных этапах возрастного онтогенеза. Происходит последовательное усложнение проявляемых чувств и эмоций, их осознание, усиление чувственных реакций, появление новых форм.

Для дошкольников с ЗПР характерно замедление в развитии эмоционально-волевой сферы, преобладание базовых эмоций, часто встречается повышенная тревожность, проявление агрессии, отрицательно направленные чувства.

Нами было проведено экспериментальное исследование для изучения особенностей развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР, в котором приняли дошкольники с ЗПР психогенного происхождения и конституционного происхождения. Так же у большинства детей присутствует ОНР 3 уровня. Всего в исследовании приняли участие 15 детей

(7 мальчиков и 8 девочек) в возрасте от 5 до 7 лет.

В качестве психодиагностических методик были использованы: методика цветовой тест М. Люшера, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); рисунок несуществующего животного М.З.Дукаревич.

Выделяют ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с задержкой психического развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, гиперактивность, нескоординированность эмоциональных процессов, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Проведенное нами исследование показало, что у дошкольников с задержкой психического развития имеются особенности развития эмоциональной сферы, такие как наличие тревожности, страхов, преобладание негативных эмоций, а уровень эмоционального развития снижен. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости проведения психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы.

Нами была составлена и реализована коррекционная психологической программы "Мир радостных эмоций" по развитию эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР, состоящая из трех разделов- которые направлены на развитие личностной сферы (раздел «Это Я» - 3 занятия), на борьбу с тревожностью и агрессивностью (раздел «Скажем страхам нет»- 4 занятия) и развитие эмоциональной сферы (раздел «Мои чувства» - 5 занятий).

В данной программе нами были использованы элементы игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики, музыкотерапии и изотерапии, что обосновано возрастными особенностями развития дошкольников, так и учитывает индивидуальные особенности развития детей с ЗПР.

Нами было проведено 12 тематических тренингов-занятий в виде игр и упражнений, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Нами было проведено контрольная диагностика дошкольников с ЗПР

после реализации коррекционно-развивающей программы с использованием тех же методик.

Полученные результаты мы сравнили с результатами, полученными на первоначальном этапе исследования. Была отмечена положительная динамика в уровнях тревожности, тревожности и страха, тревожности и стресса. Если до реализации программы, у большинства детей отмечено высокое значение рассматриваемых показателей, то после ее реализации у большинства детей отмечены низкие значения данных показателей, что позволяет судить об эффективности разработанной нами программы.

Кроме того, рассчитанный нами критерий Фишера подтвердил значимость различий между уровнями тревожности и стресса у дошкольников до и после проведения коррекционной программы, что говорит о ее эффективности.

Нами были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР, среди которых такие как избегать гиперопеки, проводить с детьми психогимнастику, выполнять с детьми ежедневно упражнения на снятие эмоционального напряжения и т.д. Выполнение данных рекомендаций будет способствовать развитию эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.

Таким образом, можно сказать, что программа развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР, основанная на учете их индивидуальных и возрастных особенностей развития доказала эффективность. Что подтверждает нашу гипотезу, о том, что реализация психологической коррекционно-развивающей программы способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены.

18.06.2020

