

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Владиславской Дарьи Дмитриевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент



18.06.2020 О.И. Сулова

Заведующий кафедрой:

доктор социол. наук, профессор



18.06.2020 Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования диктуется необходимостью разобраться в причинах агрессивного поведения младших школьников, а также разработать коррекционную программу с использованием средств игры, направленную на устранение проявлений агрессивного поведения.

В младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, ее актуализация, начинают закладываться основы самореализации в обществе. Кроме того, этот период часто связан с психологическим напряжением, стрессом, в связи с изменениями окружающих условий, с появлением определенных требований, которые диктует школа детям. Многим младшим школьникам этот переход дается очень нелегко, ответной реакцией на происходящее становятся вспышки гнева, раздражительности и прочие проявления агрессивного поведения.

Исследованиями агрессивного поведения занимался целый ряд зарубежных ученых, психологов, таких как Е. Азрин, Д. Доллард, К. Лоренц, Н. Миллер, З. Фрейд и мн. др.

В рамках отечественной психологии и педагогики исследованиями проблем агрессивного поведения детей посвящены работы таких авторов как Н.А. Бердяев, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, В.В. Ковалев, А.Е. Личко, Е.А. Панько, Л.В. Пасечник и другие.

Тем не менее, оптимальных путей коррекции агрессивного поведения у младших школьников до сих пор не найдено. На наш взгляд, одним из действенных методов коррекции агрессивного поведения младших школьников является использование средств игры. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте игровая деятельность продолжает оставаться одной из ведущих форм деятельности детей. А проводя корректирующие занятия с использованием различных видов игр в сочетании с другими техниками коррекции, можно привлечь и удержать внимание младших школьников, заинтересовать их, создать позитивный настрой, что положительно сказывается на эффективности коррекции агрессивного

поведения.

Цель исследования – разработка программы коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Предмет исследования – коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Объект исследования – коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игры.

Гипотеза исследования – систематическое и целенаправленное включение дидактических игр в психокоррекционный процесс будет способствовать коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии.

2. Скомпоновать пакет методик эмпирического исследования агрессии младших школьников.

3. Выявить особенности агрессивного поведения младших школьников.

4. Разработать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игры.

5. Апробировать программу психокоррекции агрессивного поведения младших школьников.

6. Проверить эффективность коррекционной программы.

Выборка исследования. В исследовании приняло участие две группы детей младшего школьного возраста 6-7 лет, в количестве 20 человек (10 человек в экспериментальной и 10 человек в контрольной группе).

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы; эмпирические: беседа, наблюдение, эксперимент, изучение документов.

В экспериментальном исследовании нами были использованы следующие методики:

1. Опросник А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».

2. Тест Маховера «Рисунок несуществующего животного».

3. Методика Д. Бака «Дом. Дерево. Человек».

Теоретическая значимость. Уточнено понятие и причины появления агрессивного поведения у младших школьников, а также их психологические особенности.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость работы выражается в том, что разработанная нами программа коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игры подтвердила свою эффективность и может с успехом применяться на практике.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении рассматривается актуальность темы работы, приводятся задачи и цели ее написания, обозначается предмет, объект, методы исследования, эмпирическая база, выдвигается гипотеза, указывается структура работы и ее практическая значимость

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игры- понятие агрессии, факторы провоцирующие агрессивное поведение.

В первом параграфе рассмотрено понятие агрессии в отечественной и в зарубежной психологии, а также ее различные виды (физическая, вербальная, прямая, косвенная, аутоагрессия и т.д.).

Мы сделали вывод, что агрессия - форма проявления деструктивного поведения, которая может иметь различную направленность: на окружающих (на живые и неживые объекты) - физическая и вербальная (словесная), на себя (аутоиммунная агрессия), которая выражается в форме прямого (непосредственного) или косвенного воздействия, факторами, ее

побуждающими могут быть как потребность достижения какой-либо выгоды, так и желание защитить собственные интересы.

Во втором параграфе первой главы мы рассмотрели психологические особенности младших школьников, и сделали вывод, что младший школьный возраст связан с трансформацией психики младших школьников, формируется осознанная личность, развиваются все высшие психические функции, мышление, внимание, память, меняется мотивационная, эмоционально-волевая сфера, формируются нравственно-этические нормы поведения. Доминирующими потребностями у ребёнка младшего школьного возраста являются потребности в социальной активности и реализации себя в качестве субъекта общественных отношений.

Третий параграф первой главы посвящен изучению основных методов коррекции агрессивного поведения. Мы сделали следующий вывод – работа с детьми, отличающимися агрессивным поведением должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы. Основу, которой должно составлять использование различных видов игр (игр-путешествий, творческих, ролевых и прочих).

Вторая глава посвящена использованию игры для коррекции агрессивного поведения младших школьников. В ней осуществляется организация и проведение эмпирического исследования, разработка программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игры, а также проверка ее эффективности.

Нами была осуществлена диагностика поведения младших школьников МБОУ СОШ №5 ученики первого класса в возраст 6-7 лет – 20 человек (10 человек в экспериментальной и 10 человек в контрольной группе).

В экспериментальном исследовании нами были использованы следующие методики:

1. Опросник А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».
2. Тест Махопера «Рисунок несуществующего животного».

3. Методика Д. Бака «Дом. Дерево. Человек».

Во втором параграфе рассмотрены результаты констатирующего этапа эксперимента на основании данных всех трех методик (см. Таблицу 1).

Таблица 1- Результаты диагностики поведения у младших школьников до реализации коррекционной программы

Показатель	Экспериментальная группа, количество человек				Контрольная группа, количество человек			
Методика №1								
Уровень агрессии	низкий	средний	высокий	очень высокий	низкий	средний	высокий	очень высокий
	2	4	3	1	5	4	1	0
Методика №2								
Физическая	8				4			
Вербальная	2				6			
Направленная на себя	2				1			
Направленная на взрослых	4				0			
Направленная на сверстников	4				9			
Выявлены симптомы агрессивного поведения	7				4			
Не выявлены симптомы агрессивного поведения	3				6			
Методика №3								
Враждебность	5				2			
Агрессивность	7				3			

Конфликтность	5	4
ь		

Таким образом, все рассмотренные нами методики дали схожие результаты и подтвердили верность нашей гипотезы, о том, что, для младших школьников характерно проявление агрессивного поведения, нуждающегося в коррекции.

У младших школьников из экспериментальной группы было выявлено преобладание физической агрессии, тогда как у младших школьников из контрольной группы чаще встречается вербальная агрессия. Направленность агрессии у младших школьников из экспериментальной группы выражена в различных направлениях- как на себя (у 30 участников экспериментального исследования), так и на взрослых (30%) и сверстников (40%), а у младших школьников из контрольной группы в основном проявления агрессии направлены на сверстников (90%).

Таким образом, детям из экспериментальной группы, у которых выявлен более сильный уровень агрессии и частые проявления агрессивного поведения рекомендуется прохождение коррекционной программы, направленной на устранение агрессивного поведения средствами игры.

Коррекционная программа включала в себя цикл занятий по 45 минут 1-2 раза в неделю, включающих подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе, игры, способствующие эффективному общению, игры релаксационной направленности, игры на развитие осознания детьми отрицательных черт характера, игры на развитие позитивной модели поведения, занятия психологической гимнастикой, пальчиковую гимнастику.

После проведения коррекции нами был проведен контрольный этап исследования. На данном этапе эксперимента мы провели исследование поведения младших школьников с использованием тех же методик, которые были проведены на констатирующем этапе эксперимента, с целью

определить эффективность разработанной нами методики коррекционной работы (см. Таблица 2).

Таблица 2- Результаты диагностики поведения у младших школьников после реализации коррекционной программы

Показатель	Экспериментальная группа, количество человек				Контрольная группа, количество человек			
Методика №1								
Уровень агрессии	низкий	средний	высокий	очень высокий	низкий	средний	высокий	очень высокий
	4	4	2	0	5	4	1	0
Методика №2								
Физическая	2				5			
Вербальная	5				5			
Направленная на себя	1				1			
Направленная на взрослых	1				0			
Направленная на сверстников	5				9			
Выявлены симптомы агрессивного поведения	4				6			
Не выявлены симптомы агрессивного поведения	6				4			
Методика №3								
Враждебность	3				3			
Агрессивность	3				4			
Конфликтность	4				4			

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента показало, что в контрольной группе, практически не произошло изменений в

частоте проявлений агрессивного поведения, в уровнях и направленности агрессивности, за исключением негативных сдвигов у нескольких детей, что связано с накопившимся стрессом, характерным для младших школьников, особенно учеников первых классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав данные подобранных нами литературных источников по выбранной теме исследования можно сделать вывод о том, что на развитие агрессивности в детском возрасте влияют в первую очередь, такие как факторы как уровень эмоциональной привязанности ребенка к взрослым в семье, ощущение ценности человека и человеческой жизни, степень фрустрированности, строгость и жестокость наказаний.

Работа с детьми, отличающимися агрессивным поведением должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы.

Мы провели эксперимент, состоящий из 3 этапов, в котором приняли участие ученики 1 класса МБОУ СОШ №5 – 20 человек (по 10 человек в контрольной и экспериментальной группе). На констатирующем этапе эксперимента мы использовали следующие методики:

- «Ребенок глазами взрослого» для выявления уровня агрессивности, а также типа и направленности агрессивного поведения;
- методику Д. Бака «Дом, дерево, человек», для выявления проявлений враждебности, конфликтности и агрессивности;
- методику «Рисунок несуществующего животного» для выявления симптомов агрессивного поведения.

При использовании игровой деятельности в процессе коррекции агрессивного поведения младших школьников необходимо учитывать целый ряд факторов, в первую очередь, таких как индивидуальные и возрастные особенности, а также распорядок дня, сезонность, цели и задачи конкретного занятия, материально-техническое оснащение детского образовательного учреждения, опыт и профессионализм педагога.

Нами была разработана коррекционная программа по снижению проявлений агрессивного поведения у младших школьников средствами игры с учетом их возрастных и психологических особенностей. Программа включала в себя цикл занятий, состоящих из нескольких частей, неизменным компонентом которых являлись различные типы игр, направленные на снятие тревожности, агрессивности, конфликтности, на устранение проявлений физической агрессии.

У младших школьников из экспериментальной группы, которые участвовали в программе коррекции агрессивного поведения средствами

- уровень детей у которых отмечены симптомы агрессивного поведения снизился с 70 до 40%, а доля детей, у которых они отсутствуют возросла с 40 до 60%;

- изучение в динамике результатов методики «Ребенок глазами взрослого» показало общее снижение уровня проявления агрессии, переход от физической к вербальной агрессии, изменение направленности агрессии (снизилось направление на себя и на взрослых), снижение частоты проявлений агрессивного поведения;

- динамика результатов методики Д. Бака «Дом, дерево, человек» показала, что на 30% снизились проявления враждебности, на 40% снизились проявления агрессивности, на 10% снизилась конфликтность.

Таким образом, все рассмотренные нами методики дали схожие результаты и подтвердили верность нашей гипотезы, о том, что, агрессивное поведение младших школьников достаточно эффективно корректируется средствами игры.

На основании чего можно сделать вывод, что разработанная нами программа по коррекции агрессивного поведения у младших школьников достаточно эффективна, и рекомендовать ее к практическому применению в начальных классах общеобразовательных школ с целью снятия проявлений агрессивного поведения у учеников.

Владиславская Дарья Дмитриевна
18.06.2020г.

