

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Диагностика и коррекция восприятия у младших школьников
с детским церебральным параличом и нарушением зрения.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мальцева Анна Сергеевна

Научный руководитель:

канд. философских наук, доцент

_____ 

_____ А.Г. Колчина

Заведующий кафедрой

доктор социол. наук, профессор

_____ 

_____ Ю. В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования восприятия детей младшего школьного возраста с нарушением зрения при детском церебральном параличе обусловлена его значением для решения различных проблем психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ДЦП и нарушением зрения: необходимостью разработки методики проведения коррекции нарушений восприятия, а так же необходимостью оптимизации восприятия у детей для их успешного обучения в школе и личностного развития.

Исследования в области специальной психологии и педагогики свидетельствуют о том, что у детей младшего школьного возраста с ДЦП и нарушением зрения имеются особенности восприятия, отличающие их от нормотипических сверстников. Среди этих особенностей исследователи выделяют такие как: нарушение зрительного восприятия, затруднение узнавания предметных изображений, образов, нарушение целостности и структурности восприятия, так же нарушено слуховое и пространственное восприятие (Е.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Л.М. Шипицина и др.).

Как показывает анализ имеющихся научных работ, касающихся этой проблемы (Л.П. Григорьева, О.Л. Солнцева, Н.В. Симонова и др.) вопросы генезиса особенностей психического развития данной категории детей и влияния степени выраженности этих нарушений на формирование свойств восприятия изучены еще недостаточно.

Вместе с тем следует помнить, что психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с церебральным параличом и нарушением зрения могла бы способствовать оптимизации развития свойств восприятия у детей, и тем самым упростить процесс усвоения учебного материала, а так же положительно повлиять на их интеллектуальное развитие. Так, например, на сегодняшний день считается доказанной эффективность коррекционной работы, направленной на формирование и развитие у детей с церебральным параличом сенсорно-перцептивных процессов (И.И. Мамайчук).

В то же время, не смотря на большое количество теоретических данных по проблеме изучения и диагностике свойств восприятия у детей младшего школьного возраста с ДЦП и нарушением зрения, практических наработок касательно технической стороны коррекционной работы еще не достаточно для обеспечения полноценной психокоррекции данного расстройства. Безусловно, используемая при этом программа должна учитывать не только возрастные, но, прежде всего, индивидуальные особенности данной категории детей, степень выраженности двигательного нарушения, степень нарушения зрения, особенности их психического развития. Именно поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей своеобразие свойств восприятия и все индивидуальные особенности данной категории детей, является необходимой как с теоретической стороны, так и практики психолого-педагогического сопровождения развития младших школьников с детским церебральным параличом и нарушением.

Цель исследования – изучить особенности восприятия у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом и нарушением зрения и предложить рекомендации по коррекции их восприятия.

Объект исследования – восприятие у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – особенности свойств восприятия у младших школьников с церебральным параличом и нарушением зрения.

Гипотеза исследования:

- наличие двигательной недостаточности у детей с нарушением зрения приводит к формированию более выраженного нарушения восприятия по сравнению с восприятием у детей с нарушением зрения, но без церебральной патологии;

- проведение психолого-педагогической занятий по коррекции восприятия у детей с данной патологией будет способствовать оптимизации его свойств.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработать комплекс методических приемов экспериментального исследования свойств восприятия у младших школьников с церебральным параличом и нарушением зрения;
3. Изучить психологическую характеристику восприятия у детей с двигательной патологией и нарушением зрения в сравнительном аспекте с их сверстниками, имеющими только нарушение зрения;
4. Подобрать рекомендации по оптимизации развития восприятия у младших школьников с церебральным параличом и нарушением зрения и провести их апробацию;
5. Оценить эффективность предложенной программы коррекции.

Методологические основы исследования составили основные положения в области изучения: особенностей развития свойств восприятия у детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Л. Лурия, В. С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.); закономерностей развития восприятия у детей с ДЦП (И.И. Мамайчук, А.А. Добронравова, Симонова Н.В. и др.); особенностей диагностики свойств восприятия у детей (Немов Р.С, Т.Д. Марцинковская и др.); применения различных методов коррекционной работы по развитию свойств восприятия (Э.С. Калижнюк, Н.В. Симонова и др.).

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы по обозначенной проблеме; эмпирические: эксперимент,

количественные методы диагностики восприятия; методы качественной интерпретации данных.

Экспериментальная база. Центр коррекции и реабилитации Арлекин, расположенный по адресу: г. Саратов, ул. Чернышевского, д.203.

Экспериментальная выборка: 10 воспитанников с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения в возрасте 6-7 лет, которые составили экспериментальную группу.

Выбор детей именно с гиперкинетической формой церебрального паралича осуществлялся осознанно, поскольку при данной церебральной патологии нарушение умственного развития у детей встречается значительно реже, чем при других формах, а степень его выраженности незначительная, интеллект остается сохранным. В связи с этим можно исключить влияние отмеченных нарушений психического развития на формирование восприятия.

Вторую, контрольную, группу составили 10 детей соответствующего возраста с нарушением зрения, но без церебрального паралича.

Теоретическая значимость исследования: в процессе исследования осуществлено обобщение имеющегося опыта теоретического и эмпирического изучения развития восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения при детском церебральном параличе.

Практическая значимость исследования. Материалы проведенного исследования могут быть использованы для диагностики и коррекции развития восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения при детском церебральном параличе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Введение включает в себя обоснование актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, экспериментальную базу и выборку, методы исследования, и

его методологические основы, а так же в нем обоснована теоретическая и практическая значимость данного исследования.

Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов развития восприятия у детей младшего школьного возраста с ДЦП и нарушением зрения.

Во второй главе раскрыто содержание и организация эмпирического изучения развития восприятия у детей младшего школьного возраста с ДЦП и нарушением зрения. Представлены результаты констатирующего эксперимента, дается их анализ и интерпретация. В ней так же, предложена программа коррекции развития свойств восприятия у детей младшего школьного возраста с ДЦП и нарушением зрения, а так же обобщение и интерпретация результатов апробации предложенной программы коррекции.

В заключении подведены общие итоги исследования, сделаны выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматривается Феномен восприятия в психологии, рассматривается развитие восприятия детей младшего школьного возраста, а так же подробно изучены особенности развития восприятия у детей младшего школьного возраста с ДЦП.

Эмоциональная сфера представляет собой совокупность чувств, эмоциональных свойств, эмоциональных реакций и состояний человека, проявления которых зависят от возможностей и устремлений личности на каждом этапе ее развития.

Восприятие – это психическая функция, форма отражения объективного мира в виде целостного образа, связанная с понятием его целостности.

Выделяют 3 основных вида восприятия: зрительное, слуховое и кинестетическое. Кинестетическое восприятие в свою очередь делится еще на 5 видов: вкусовое, обонятельное, тактильное и температурное восприятие, а так же восприятие своего тела в пространстве. А так же выделяют 8

основных свойств восприятия. К ним относятся предметность, целостность, структурность. Так же константность восприятия, обобщенность, избирательность, апперцепция (зависимость от накопленного опыта), осмысленность.

Кроме общих свойств, характерных восприятию, отдельным видам восприятия свойственны специфические свойства.

Основными свойствами зрительного восприятия являются широта или узость восприятия, объем восприятия, темп зрительного восприятия, а специфическими свойствами слухового восприятия являются динамика, протяженность во времени, развитие моторного компонента.

У детей младшего школьного возраста процесс развития восприятия идет наиболее активно, в результате накопления ими опыта, появления новых методов восприятия, для них характерен постепенный переход от произвольного к произвольному восприятию, совершенствование образного восприятия, расширение объема восприятия.

У детей младшего школьного возраста с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения имеются нарушения большинства видов восприятия, что связано с имеющимися у них особенностями развития.

Нарушение двигательного развития, нарушения работы зрительного восприятия приводят к нарушению свойств зрительного восприятия, фонематического восприятия, пространственного восприятия, а имеющиеся нарушения интеллектуальной деятельности, приводят к снижению объема восприятия, нарушению целостности восприятия.

Во второй главе описаны организация и методика проведения исследования свойств восприятия у младших школьников с ДЦП и нарушением зрения.

С целью диагностики особенностей развития свойств восприятия были использованы следующие методики:

- методика определения восприятие формы на доске Сегена;

- методика определения уровня зрительного восприятия «Восприятие цвета»;

- методика определения пространственного восприятия «Восприятие величины предмета».

Экспериментальная база: Центр коррекции и реабилитации «Арлекин». Он расположен по адресу: г. Саратов, ул. Чернышевского, д.203.

Экспериментальную выборку составили 20 детей младшего школьного возраста, из них: 10 учеников 1 класса с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения - экспериментальная группа; 10 учеников 1 класса в возрасте 6-7 лет – с нарушением зрения, но не имеющих ДЦП - контрольная группа.

Анализ результатов, полученных по использованным методикам оценки свойств восприятия, использованным на констатирующем этапе эксперимента, подтвердили предположение, что младшие школьники с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения нуждаются в коррекции развития у них свойств восприятия.

Результаты диагностического исследования, позволили обосновать и разработать программу коррекции свойств восприятия для младших школьников с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения, которая учитывала основные методические рекомендации, данные специалистами, работающими с данной категорией детей - И.Ю. Левченко, С. А. Немковой и другими.

Программа была основана на учете возрастных, психологических особенностей данной категории детей, а так же имеющихся у них нарушений и включала в себя 10 занятий. Занятия проводились в условиях Центра коррекции и реабилитации «Арлекин» через день, за исключением выходных и праздничных дней.

После окончания реализации программы, был контрольный эксперимент, направленный на повторную диагностику свойств восприятия,

по тем же методикам, что и на начальном этапе исследования. Его результаты показали положительную динамику у детей из экспериментальной группы, у них значительно снизилась доля детей с низкими уровнями развития исследуемых свойств восприятия, появились дети с высоким уровнем развития исследуемых показателей свойств восприятия, а доля детей со средним уровнем – значительно возросла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания выпускной квалификационной работы, нами было изучено большое количество психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основании анализа которой, были сделаны следующие выводы:

1. Восприятие – это психическая функция, представляющая собой одну из форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа, связанная с понятием его целостности, образности.

2. Детям младшего школьного возраста характерно активное развитие всех свойств восприятия в результате накопления ими опыта, появления новых методов восприятия, для них характерен постепенный переход от произвольного к произвольному восприятию, совершенствование образного восприятия, расширение объема восприятия.

3. У детей младшего школьного возраста с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения имеются нарушения большинства видов восприятия, что связано с имеющимися у них особенностями развития, в частности с двигательной недостаточностью и нарушениями работы зрительного анализатора. Что в свою очередь способствует нарушению формирования у них восприятия.

По результатам эмпирического исследования, сделаны следующие выводы.

Использование методики определения восприятия формы на доске

Сегена продемонстрировала следующее: в экспериментальной группе у 6 испытуемых был отмечен средний уровень развития образного восприятия, и у 6 - низкий, тогда как в контрольной группе у 8 младших школьников отмечен высокий уровень развития образного восприятия, и лишь у двух детей - средний. Результаты методики определения восприятия цвета показала следующие результаты: в обеих группах выявлено по 4 младших школьников со средним уровнем восприятия. В экспериментальной группе у 6 человек определен низкий уровень восприятия цвета, а в контрольной группе у 6 человек определен высокий уровень развития данного показателя.

Методика определения величины предметов позволила выявить следующие результаты: у детей из экспериментальной группы выявлен средний уровень развития восприятия величины у 2 детей, у остальных – низкий уровень, а у детей из контрольной группы выявлен средний уровень развития восприятия величины у 4 детей, у остальных - высокий уровень развития данного показателя. Все это свидетельствует о том, что у детей с гиперкинетической формой ДЦП имеются нарушения пространственного восприятия величины предметов.

Анализ результатов, полученных по использованным методикам оценки свойств восприятия, использованным на констатирующем этапе эксперимента, подтвердили предположение, что младшие школьники с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения нуждаются в коррекции развития у них свойств восприятия.

Была разработана программа коррекции свойств восприятия для младших школьников с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения, которая учитывала основные методические рекомендации, данные специалистами, работающими с данной категорией детей - И.Ю. Левченко, С. А. Немковой и другими. Программа была основана на учете возрастных, психологических особенностей данной категории детей, а так же имеющихся у них нарушений и включала в себя 10 занятий. Занятия проводились в

условиях Центра коррекции и реабилитации «Арлекин» через день, за исключением выходных и праздничных дней.

Каждое занятие состояло из вводной, основной и заключительной части. В основной части были проведены различные упражнения, игры, задания, направленные на развитие свойств восприятия у младших школьников с гиперкинетической формой ДЦП и нарушением зрения.

После окончания реализации программы, был контрольный эксперимент, направленный на повторную диагностику свойств восприятия, по тем же методикам, что и на начальном этапе исследования. Его результаты показали положительную динамику у детей из экспериментальной группы, у них значительно снизилась доля детей с низкими уровнями развития исследуемых свойств восприятия, появились дети с высоким уровнем развития исследуемых показателей свойств восприятия, а доля детей со средним уровнем – значительно возросла.

После проведения коррекции на 2 человека повысилось число детей из контрольной группы, имеющих высокий уровень развития образного восприятия, а значения уровней восприятия цвета и величины предмета остались в рамках значений, которые были зафиксированы до реализации программы.

Таким образом, оптимизация свойств восприятия у детей с ДЦП по сравнению с группой детей без ДЦП, свидетельствует о том, что при наличии нарушений зрения имеющаяся двигательная недостаточность в виде гиперкинезов еще более усугубляет нарушение процесса развития восприятия. А так же что наличие ДЦП существенно нарушает формирование различных свойств восприятия, это влияние гораздо сильнее, чем влияние нарушения зрения.