

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Специальная психология »

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАСЛЕННИКОВОЙ НИНЫ ГЕННАДИЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования развития внимания старших дошкольников с нарушениями зрения обусловлена его значением для решения различных проблем психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения, в первую очередь, необходимостью разработки методики развития свойств внимания данной категории детей, учитывающей особенности имеющегося у них нарушения.

Доказано, что воздействие, направленное на развитие свойств внимания, положительно сказывается и на формирование интеллектуальной готовности детей к школе, на формировании у них познавательного интереса, развитии мышления и речи (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.).

Исследования в области дошкольной специальной психологии и педагогики, свидетельствуют о наличии особенностей развития свойств внимания у старших дошкольников с нарушением зрения по сравнению с их сверстниками, развивающимися без нарушений. Внимание дошкольников с нарушением зрения характеризуется такими особенностями как сниженный объем, трудности в концентрации и удержании внимания, преобладание произвольных форм (В.В. Марков, Г.В. Никулина и др.).

Исследования практических разработок по теме впускной квалификационной работы показали, что несмотря на достаточное количество исследований, остается множество пробелов в изучаемой теме, главным образом, связанных с диагностикой недостатка внимания у старших дошкольников с нарушением зрения. Так же существует необходимость в разработке методик коррекции недостатков внимания у данной категории детей, основанных на учете степени нарушения зрения, а также их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Основу работы по развитию внимания старших дошкольников с нарушением зрения составляет развитие у них произвольности внимания, увеличение объема внимания, способности к концентрации и длительному удержанию внимания, с учетом характера и степени выраженности их нарушения.

Цель исследования- диагностика и развитие свойств внимания старших

дошкольников с нарушением зрения.

Объект исследования- внимание старших дошкольников с нарушением зрения.

Предмет исследования- свойства внимания старших дошкольников с нарушением зрения.

Гипотеза: Внимание старших дошкольников с нарушением зрения характеризуются низким уровнем сосредоточенности, низким уровнем устойчивости и производительности, низким уровнем концентрации. Эти недостатки внимания эффективно поддаются коррекции в процессе проведения занятий, основанных на применении методов изотерапии, музыкотерапии, а также игровых методов.

Задачи:

1 Теоретически изучить особенности развития свойств внимания у старших дошкольников с нарушением зрения в психолого-педагогической литературе.

2. Разработать методику эмпирического исследования особенностей свойств внимания у старших дошкольников с нарушением зрения.

3. Разработать программу развития свойств внимания старших дошкольников с нарушениями зрения.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие 10 воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» г. Саратов с нарушением зрения в возрасте 5-6 лет.

Практическая значимость исследования. Материалы проведенного нами исследования могут быть использованы как для проведения диагностики свойств внимания старших дошкольников с нарушением зрения, так и для осуществления коррекции выявленных нарушений развития внимания в условиях детских общеобразовательных или коррекционных учреждений.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов проблемы развития внимания у старших дошкольников, имеющих нарушение зрения.

В первом параграфе рассмотрено понятие внимания как элемента познавательно-исследовательской деятельности, неотъемлемой части проявления механизма ассоциаций, образования структур, обеспечивающей протекание психических процессов.

Так же в нем рассмотрены основные виды внимания- произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, в зависимости от наличия цели, а также внешнее внимание, направленное на окружающий мир, и внутреннее, направленное на мысли, чувства человека.

Во втором параграфе рассмотрены основные свойства внимания - объем, концентрация, распределение, переключение и устойчивость, сосредоточенность, интенсивность, производительность.

Третий параграф первой главы рассматривает особенности развития внимания в старшем дошкольном возрасте, а в четвертом параграфе изучены основные нарушения внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Мы сделали следующий вывод: развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с развитием речи, с пониманием значения предстоящей деятельности и осознанием её цели, с освоением норм и правил поведения, со способностью сосредоточиться на действиях, которые имеют для них интеллектуальное значение.

Основными нарушениями внимания, у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения являются:

- кратковременность внимания, то есть неспособность ребенком сохранять и удерживать внимание;
- низкая избирательность и сосредоточенность внимания;
- повышенная отвлекаемость;

- снижение внимания в необычных ситуациях.

Во второй главе «Эмпирическое изучение развития внимания дошкольников с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения» представлено содержание и организация эмпирического изучения свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, обсуждаются результаты констатирующего эксперимента, дается их анализ и интерпретация.

Представлена методика развития внимания старших дошкольников, проводится анализ, обобщение и интерпретация результатов контрольного эксперимента.

В первом параграфе дается характеристика выборки, организация эксперимента, описываются цели, этапы, конкретные психодиагностические методики, использованные в экспериментальном исследовании.

Данное эмпирическое исследование проводилось в период с октября 2019 по февраль 2020 учебного года, на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» г. Саратов.

Обследовано 10 детей (5 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 5-6 лет с нарушением зрения, которые составили экспериментальную группу, а также 10 человек с нормальным зрением, составившие контрольную группу.

Констатирующий этап исследования включал в себя выявление уровня развития свойств внимания у старших дошкольников с нарушением зрения с использованием следующих методик:

1. Анализ медицинской документации ДООУ для выявления степени нарушения зрения у старших дошкольников.
2. Методика психологического наблюдения за сосредоточенностью внимания на занятиях М.В. Гамезо.
3. Методика «Найди и вычеркни» Т.Д. Марцинковской.
4. Методика «Перепутанные линии» А.А. Осиповой и Л.И. Малашиной.

Во втором параграфе рассмотрены результаты констатирующего эксперимента. (см. Таблицу 1).

Таблица 1- Результаты диагностики свойств внимания у дошкольников на констатирующем этапе исследования

| Показатель | Экспериментальная группа, количество человек | | | | | Контрольная группа, количество человек | | | | |
|--|---|--------|---------|---------|------------------|---|--------|---------|---------|------------------|
| | очень низкий | низкий | средний | высокий | очень высокий | очень низкий | низкий | средний | высокий | очень высокий |
| Уровень сосредоточенности внимания | 3 | 2 | 4 | 1 | - | 0 | 1 | 3 | 6 | - |
| Уровень устойчивости и производительности внимания | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Уровень концентрации и устойчивости внимания | 2 | 3 | 4 | 1 | - | 0 | 1 | 3 | 6 | - |

Таким образом, мы сделали вывод, что все методики, проведенные нами в процессе эмпирического исследования, показали, что у старших дошкольников с нарушением зрения отмечены низкие уровни развития сосредоточенности внимания, устойчивости и производительности внимания, низкий уровень концентрации внимания.

На формирующем этапе исследования мы разработали коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, с использованием таких методов как игровые методы, методы изотерапии – рисование, лепка, обрывная аппликация, музыкотерапия.

После проведения формирующего эксперимента, реализации разработанной нами программы по коррекции свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, нами был проведен контрольный этап исследования. На данном этапе эксперимента мы провели исследование свойств внимания с использованием тех же методик, которые были проведены на констатирующем этапе эксперимента, с целью определить эффективность разработанной нами методики коррекционной работы путем

выявления изменений в развитии свойств внимания (см. Таблица 2).

Таблица 2- Динамика свойств внимания у дошкольников с нарушением зрения

| Показатель | Констатирующий этап, количество человек | | | | | Контрольный этап, количество человек | | | | |
|--|--|--------|---------|---------|------------------|---|--------|---------|---------|------------------|
| | очень низкий | низкий | средний | высокий | очень высокий | очень низкий | низкий | средний | высокий | очень высокий |
| Уровень сосредоточенности внимания | 3 | 2 | 4 | 1 | - | 0 | 1 | 5 | 4 | - |
| Уровень устойчивости и производительности внимания | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 |
| Уровень концентрации и устойчивости внимания | 2 | 3 | 4 | 1 | - | 0 | 1 | 4 | 5 | - |

Проведенное нами исследование на контрольном этапе позволило оценить свойства внимания детей старшего дошкольного возраста до и после реализации коррекционной программы. На основании анализа динамики таких свойств внимания как производительность, концентрация, устойчивость, сосредоточенность, мы можем сделать вывод, что произошло значительное развитие внимания у дошкольников с нарушением зрения, следовательно, разработанная нами программа эффективна по части устранения недостатков внимания дошкольников с нарушением зрения.

Подводя итоги исследования, мы считаем, что оно было результативным: были выполнены все задачи, достигнута поставленная цель, гипотеза исследования была доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав данные подобранных нами литературных источников по выбранной теме исследования можно сделать вывод о том, что проблемы с нарушением развития свойств внимания, таких как объем, концентрация,

распределение, переключение, производительность и устойчивость являются довольно распространенными на сегодняшний день.

Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с развитием речи, с пониманием значения предстоящей деятельности и осознанием её цели, с освоением норм и правил поведения, а так же со способностью сосредоточиться на действиях, которые имеют для них интеллектуальное значение.

Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с развитием речи, с пониманием значения предстоящей деятельности и осознанием её цели, с освоением норм и правил поведения, а так же со способностью сосредоточиться на действиях, которые имеют для них интеллектуальное значение.

Нами была осуществлена диагностика внимания и его основных характеристик у старших дошкольников с нарушением зрения и в контрольной группе (дети без зрительной патологии) с помощью следующих методик: анализа медицинской документации, с целью определения остроты зрения, методики «Перепутанные линии», методики «Найди и вычеркни»; методики психологического наблюдения за сосредоточенностью внимания на занятиях.

Все эти методики, подтвердили нашу гипотезу о том, что внимание старших дошкольников с нарушением зрения характеризуются низким уровнем сосредоточенности, низким уровнем устойчивости и производительности, низким уровнем концентрации.

На основании полученных данных мы установили взаимосвязь остроты зрения и уровня сосредоточенности внимания, на основании чего можно говорить о том, что чем ниже острота зрения, тем ниже сосредоточенность внимания у старших дошкольников с нарушением зрения.

На основании интерпретации полученных данных, нами были разработана программа, состоящая из 10 занятий, направленная на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, направленная на повышение концентрации и устойчивости внимания,

сосредоточенности, на развитие зрительного внимания, повышение объема внимания, а так же повышения уровня продолжительности внимания.

После реализации программы мы провели контрольное исследование по тем же методикам, что были использованы на констатирующем этапе, сравнение полученных результатов показало, что произошло значительное развитие внимания у дошкольников с нарушением зрения, следовательно, разработанная нами программа эффективна по части устранения недостатков внимания дошкольников с нарушением зрения.

Таким образом, можно сделать общий вывод, что для устранения таких недостатков развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения как сниженный объем, сниженная концентрация, производительность и неустойчивость внимания, трудности со сосредоточиванием внимания, необходимо проводить программу развития свойств внимания, включающую в себе целенаправленное последовательное воздействие на данные свойства внимания старших дошкольников, основанное на учете индивидуальных возрастных, личностных особенностей детей, а так же степени нарушения их зрения.