

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

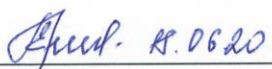
**КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ПАМЯТИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ


студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ожерельевой Марины Андреевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

 18.06.20 Е. С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

 18.06.20 Е. С. Пяткина

Саратов 2020

**Введение.** В настоящее время усиливается интерес психологов, педагогов к проблемам психического развития детей дошкольного возраста. В этот возрастной период происходит наиболее интенсивное физическое и психическое развитие ребенка. В связи с этим возникает необходимость разработки эффективных технологий оптимизации развития дошкольников.

Одной из наиболее многочисленных групп детей, требующих особого внимания специалистов, являются дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР). Задержкой психического развития называют отклонение от общепринятых норм в развитии ребенка, обусловленное замедлением темпа психического развития.

В старшем дошкольном возрасте остро встает вопрос коррекции недостатков и развития познавательной сферы детей с ЗПР, что обусловлено необходимостью подготовки их к дальнейшему школьному обучению. А именно данная группа детей характеризуется значительной степенью отставания от нормы и замедленностью обучения. Особое внимание в этом контексте должно уделяться вопросам развития памяти дошкольников с ЗПР. Память – это основная составляющая человеческого познания, которая тесно связана со всеми видами психических процессов.

Память изучалась такими учеными, как Р. Аткинсон, У.У. Аткинсон, И.С. Бериташвили, П.П. Блонский, А. Бэддли, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Ф. Картер, А.Р. Лурия, Д.А. Норман, С.Л. Рубинштейн, Р. Шиффрин, Д.Б. Эльконин, К.Г. Юнг и др. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте затрагивалась многими исследователями: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Г. Эббингаузом, К.С. Лебединской, М.О. Винником и др. Изучением детей с ЗПР и особенностей их познавательной сферы занимались Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, Г.В. Фадина, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, О.В. Попова, Р.Д. Тригер, Р. В. Демьянчук и др.

Несмотря на имеющиеся в современной литературе данные, проблема развития и коррекции недостатков памяти у детей с задержкой психического

развития продолжает оставаться актуальной и требующей детального исследования с учетом современных условий развития, образования и социализации детей рассматриваемой категории.

Объект исследования – память детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – влияние целенаправленной коррекционно-развивающей работы на развитие памяти дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования – на основе изучения особенностей памяти дошкольников с задержкой психического развития разработать и апробировать программу коррекции ее недостатков.

Гипотеза исследования. Память дошкольников с задержкой психического развития характеризуется малым объемом запоминания, неточностью и замедленностью воспроизведения. Предполагается, что развитие памяти дошкольников с ЗПР возможно при разработке и реализации коррекционно-развивающей программы, включающей игровые упражнения, направленные на развитие различных видов и свойств памяти.

Исходя из актуальности и цели исследования, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития памяти у дошкольников с ЗПР;
2. Провести эмпирическое исследование памяти у дошкольников с ЗПР;
3. Проанализировать особенности памяти у дошкольников с ЗПР;
4. Разработать программу коррекции недостатков памяти у дошкольников с ЗПР.
5. Проверить эффективность используемой программы.

Методологическую основу исследования составили теоретические концепции ведущих отечественных психологов о закономерностях развития детской психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и др.);

исследования в области психологии детей с задержкой психического развития (У.В. Ульенкова, Н.Л. Белопольская, В.Б. Никишина, С.Г. Шевченко и др.); работы по специфике развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (Р.Д. Триггер, Е.С. Слепович, Н.Н. Фотина и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; изучение документации, эксперимент; качественно-количественный анализ полученных результатов исследования.

Эмпирическое исследование памяти дошкольников с ЗПР осуществлялась с применением следующих методик:

- Методика «Узнай фигуры» (Р.С. Немова).
- Методика «Выучи слова» (Р.С. Немова).
- Метод диагностики кратковременной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немова).
- Методика Т.Д. Марцинковской «Методика десяти слов».

Экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №103» Заводского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка. Выборку исследования составили воспитанники подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет –10 испытуемых; воспитанники подготовительной к школе группы с диагнозом задержка психического развития в возрасте 6-7 лет –10 испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования: полученные данные могут быть использованы психологами при работе с детьми с ЗПР; могут служить опорой при составлении комплекса методик для изучения памяти и составлении коррекционно-развивающих программ по развитию памяти.

Структура работы включает в себя введение, три главы заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе освещены теоретические аспекты проблемы развития памяти дошкольников с ЗПР, определены понятие и виды памяти в психологии, особенности развития памяти в дошкольном возрасте и специфика психического развития детей с ЗПР.

Память в психологии – это сложный психический процесс, содержащий в себе: запоминание предметов, явлений, лиц, действий, мыслей, информации и т.д.; сохранение в памяти того, что было запомнено; узнавание при повторном восприятии и воспроизведение запомненного. Выделяют различные виды памяти по используемым органам чувств; виды памяти по образу и речи; виды памяти по участию воли; виды памяти по времени сохранения информации.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в дошкольном возрасте практически все познавательные процессы интенсивно развиваются, благодаря чему интеллектуальное развитие ребенка выходит на принципиально новый уровень. Основной особенностью в развитии памяти у дошкольников выступает преобладание произвольного и образного вида памяти. При установлении тесных межфункциональных связей с речью и мышлением, память начинает приобретать интеллектуальный характер.

Наиболее многочисленной группой детей, требующих особого внимания специалистов, являются дошкольники с задержкой психического развития. Задержкой психического развития называют отклонение от общепринятых норм в развитии ребенка, обусловленное замедлением темпа психического развития. Для дошкольников с ЗПР характерны следующие особенности развития: при задержке психического развития нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно, замедленно; отличаются обратимостью, но при этом у них может отмечаться нестабильность нервной системы; в структуре дефекта преобладают нарушения эмоционально-личностной сферы, страдают общие характеристики деятельности, работоспособности.

Вторая глава посвящена описанию проведенного эмпирического изучения уровня развития памяти у дошкольников с задержкой психического развития и изложению полученных результатов.

Программа диагностики изучения памяти дошкольников с задержкой психического развития включала в себя следующие методики: методика «Узнай фигуры» (Р.С. Немова), методика «Выучи слова» (Р.С. Немова), метод диагностики кратковременной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немова) и методика Т.Д. Марцинковской «Методика десяти слов».

Исходя из результатов проведения методики «Узнай фигуры» (Р.С. Немова), можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития узнавание развито недостаточно и отстает от нормы. Низкие показатели были диагностированы у семи человек (70%). Очень низкий уровень развития узнавания был выявлен у одного ученика (10%), что говорит о необходимости проведения коррекционной работы. В процессе наблюдения за исследованием было замечено, что у детей, показавших результат средний и выше, задание выполнялось быстрее, а ответы искались легче. У детей с низким и средним, приближенным к низкому уровню, были замечены трудности: они продолжительней искали ответ, в некоторых работах были замечены исправления, что указывает на рассеянное внимание у ребенка

По результатам проведенной методики «Выучи слова» (Р.С. Немова) можно сделать вывод, что процесс запоминания у выборки дошкольников с ЗПР, в сравнение с испытуемыми с нормально протекающим развитием, характеризуется более низкими показателями, что говорит о необходимости коррекции данного вида памяти. Средний уровень запоминания показали 7 дошкольников с ЗПР (70%) и 4 дошкольника с НПП (40%). Низкий уровень запоминания - у 30% дошкольников с ЗПР и у 1 (10%) с НПП. Высокого уровня вербального запоминания у дошкольников с задержкой психического развития выявлено не было, при этом в группе детей с нормально

протекающим развитием высокий процент запоминания показали 50% дошкольников.

Результаты диагностики кратковременной памяти с применением методики «Запомни рисунки» (Р.С. Немова) высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти был выявлен только у дошкольников с нормально протекающим развитием – у 6 испытуемых (60%), что составило большинство. Средний уровень выявлен у 5 дошкольников с ЗПР (50%) и 30% детей с НПР, низкий уровень – у 4 (40%) дошкольников с ЗПР и у 1 с НПР (10%), очень низкий уровень – у 1 (10%) дошкольника с ЗПР.

По «Методике десяти слов» (Т.Д. Марцинковской) дошкольники с задержкой психического развития также обнаруживают общий уровень слуховой памяти ниже среднего (2,8), это касается как объема запоминания, так и точности воспроизведения слов. У дошкольников с ЗПР преобладают средний уровень развития произвольной памяти (у 50%) и низкий уровень (у 50%), в то время как у дошкольников с нормально протекающим развитием преобладает высокий уровень (у 6 исследуемых детей из 10, что составило 60%) и средний уровень (у 40% дошкольников).

Экспериментальное изучение памяти дошкольников с ЗПР позволило сделать следующие выводы:

- у дошкольников с ЗПР отмечается снижение продуктивности запоминания в процессе заучивания и его неустойчивость;
- заметна тенденция к быстрому забыванию материала, преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
- недостаточно развитыми являются узнавание, объем кратковременной памяти ниже нормы, а возможности запоминания зависят от утомляемости детей.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что развитие памяти у дошкольников с ЗПР находится на низком уровне и не достигает возрастных нормативов. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные

свидетельствуют о необходимости разработки и реализации программы коррекции недостатков памяти у детей с ЗПР.

Третья глава посвящена разработке и апробации программы коррекции недостатков памяти у дошкольников с задержкой психического развития и описанию результатов оценки ее эффективности.

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений и развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Повышение познавательного интереса;
2. Развитие всех видов памяти;
3. Увеличение объема памяти и скорости запоминания;

Организация коррекционно-развивающей работы: занятия проводятся в течение 8 недель (16 занятий), 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут.

Занятия по развитию памяти проводились как в первой, так и во второй половине дня: во время занятий, во время игровой деятельности.

При составлении программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития применялись следующие приемы и методы: использование дозированной психологической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала (от простого – к сложному); использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане; речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения.

После реализации программы коррекции недостатков памяти у дошкольников с задержкой психического развития была проведена повторная диагностика.

По методике «Узнай фигуры» до и после программы коррекции испытуемые показали следующие результаты: высокий уровень узнавания показали 3 человека (30%), средний уровень узнавания был выявлен у 40%



дошкольников, что на 20% выше, чем на констатирующем этапе исследования. Низкий уровень был выявлен у 2 дошкольников (20%), а очень низкого уровня узнавания на контрольном этапе выявлено не было.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития после проведения коррекционной программы узнавание достаточно развито и находится в пределах нормы. Очень низкого уровня развития узнавания выявлено не было, что говорит об отсутствии явных отклонений в его развитии у данной выборки и успешности проделанной коррекционной работы.

По результатам исследования объема кратковременной памяти с применением методики «Запомни рисунок» (Р.С. Немова) после проведения коррекционной программы можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития уровень развития данного вида памяти находится в пределах нормы, что свидетельствует о положительной тенденции. Так как отрицательных результатов выявлено не было, можно сделать вывод, что дети с ЗПР имеют средний (60%) и выше (40%) уровень развития объема кратковременной памяти.

По результатам исследования уровня запоминания с применением методики «Выучи слово» (Р.С. Немова) после проведения коррекционно-развивающей программы все дошкольники с ЗПР показали положительный результат: так высокий уровень запоминания показали 6 дошкольников с ЗПР (60%), в то время как на констатирующем этапе высокого уровня запоминания у дошкольников выявлено не было. Средний уровень у 40% испытуемых (4 человека). Низкого уровня на контрольном этапе выявлено не было.

По результатам проведенной методики можно сделать вывод, что процесс запоминания у выборки учеников находится в пределах нормы, без отклонений.

В ходе проведенной коррекционной работы было выявлено ее положительное воздействие: по результатам контрольного исследования с

применением «Методики десяти слов» (Т.Д. Марцинковской) было выявлено, что у дошкольников с ЗПР преобладают средний уровень развития произвольной памяти (у 60%) и высокий уровень был выявлен у 40% испытуемых. По сравнению с констатирующим этапом исследования на контрольном этапе низкого уровня развития произвольной памяти выявлено не было.

Полученные данные также свидетельствуют, что такие процессы памяти, как объем и точность воспроизведения по памяти у дошкольников с задержкой психического развития, поддаются коррекции и при целенаправленной работе могут прийти в норму.

По результатам всех проведенных методик можно сделать вывод, что у дошкольников с ЗПР преобладает низкий уровень развития памяти (50%), что находится ниже нормы.

В ходе повторного исследования было установлено, что после проведения коррекционно-развивающей программы в группе дошкольников с ЗПР преобладает высокий уровень развития памяти (50%), что является нормой для детей дошкольного возраста с ЗПР. Средний уровень показали четыре человека (40%). Один дошкольник (10%) показал очень высокий уровень развития памяти.

Таким образом, по итогам контрольного исследования прослеживается положительная динамика развития памяти дошкольников с ЗПР. Необходимо отметить, однако, что положительные изменения в процессах памяти отмечались не у всех испытуемых с ЗПР в равной степени, что связано с индивидуальными особенностями развития детей рассматриваемой группы.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена изучению памяти дошкольников с задержкой психического развития и возможностей коррекции ее недостатков.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что память играет большую роль в

психическом развитии не только нормально развивающегося ребенка, но и ребенка с ЗПР.

Память является одним из основных психических процессов человека. Благодаря памяти у человека происходит интеллектуальное развитие. В психологии память определяется как сложный психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

В дошкольном возрасте память играет особую роль, поскольку этот этап жизни характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Ребенок в этот период активно использует непроизвольную память, при этом начинает развиваться произвольность всех психических процессов, в том числе и памяти.

Развитие памяти может протекать замедленно в случае наличия у ребенка задержки психического развития. Задержкой психического развития называют отклонение общепринятых норм в развитии ребенка. Чаще всего подвергаются искажению следующие функции организма: мыслительные реакции, память, эмоциональная сфера, внимание. Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются рядом признаков, по которым возможна дифференциация данного состояния от таких нарушений, как педагогическая запущенность или олигофрения. У детей с ЗПР не наблюдается грубого органического поражения головного мозга, как, например, при умственной отсталости. В данном случае, на передний план выдвигаются симптомы отставания в развитии тех или иных психических функций, возрастного недоразвития и слабость произвольной регуляции поведения.

В ходе эмпирического исследования был использован комплекс психодиагностических методик, позволяющий выявить специфические особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития. Данные, полученные на констатирующем этапе исследования, позволили констатировать следующие особенности памяти дошкольников с задержкой психического развития:

- сниженная продуктивность и неустойчивость запоминания;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- быстрое забывание материала.

При этом следует отметить, что, несмотря на имеющиеся нарушения, дошкольники с ЗПР обладают значительными потенциальными возможностями умственного развития, в том числе развития памяти.

С целью коррекции недостатков памяти у дошкольников с задержкой психического развития была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа. Она была разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом потребностей и возрастных возможностей воспитанников.

С целью подтверждения результативности проведенных коррекционных мероприятий было проведено контрольное исследование памяти дошкольников с ЗПР с применением методик, используемых на констатирующем этапе исследования. Для наглядности мы сравнили результаты, полученные на двух этапах исследования.

Полученные результаты доказывают, что после проведения коррекционно-развивающей программы уровень развития памяти у дошкольников с ЗПР заметно повысился, это говорит о том, что гипотеза – формирование свойств памяти у младших школьников с ЗПР возможно при проведении коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие различных видов и свойств памяти – была верна.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения развития дошкольников с задержкой психического развития.