

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направления – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рыгаловой Дарьи Викторовны

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук, доцент



Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е.С. Пяткина

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В связи с увеличением числа детей с задержкой психического развития становится актуальной проблема изучения их готовности к обучению в школе. Одним из нерешенных в современной психологической науке и практике остается вопрос о формировании школьной готовности детей с задержкой психического развития. При существующих подходах в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития приоритет отдается развитию познавательной сферы, но многообразие проявлений задержки психического развития, сочетание незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированности познавательной деятельности, отставании в развитии физической сферы требуют разработки новых технологий коррекционно-развивающей работы с данной категорией воспитанников.

Изучением готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития занимались Т.В.Егорова, Г.И. Жаренкова, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина, Р.Д. Триггер, У.В. Ульенкова, Н.А. Цыпина и др. Исследователи отмечали важность изучения психологической готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития в связи с профилактикой дезадаптивных проявлений в школе, необходимостью повышения уровня интеллектуального развития, формирования эмоциональной регуляции у детей с задержкой психического развития.

Вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловило появление новых актуальных проблемы, связанных с разработкой соответствующих методов и приемов формирования психологической готовности к обучению в школе у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития, с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей.

Поэтому становится очевидной актуальность изучения интеллектуальной психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: готовность к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: интеллектуальная готовность к школьному обучению у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования: изучить особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи исследования.

1. Провести анализ опыта теоретического и эмпирического изучения интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе.

2. Разработать методику диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития.

3. Выявить уровни сформированности интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

4. Разработать программу формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования.

Целенаправленное формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе позволит повысить у детей с задержкой психического развития уровень развития образно-логического мышления, памяти, переключения и концентрации внимания, словарного запаса и связной речи, воображения.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент, качественно-количественные методы обработки результатов.

Экспериментальная база.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» г. Новоузенска Саратовской области».

Экспериментальная выборка: 10 детей с задержкой психического развития 6-7-летнего возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении опыта исследования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития в историческом аспекте и на современном этапе развития специальной психологии и педагогики.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов эмпирического исследования, методики формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития в практической деятельности педагога-психолога и педагога-дефектолога в условиях дошкольной образовательной организации как в условиях специального, так и инклюзивного образования.

Научная новизна исследования состоит в получении новых данных об особенностях интеллектуального компонента психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников с задержкой психического развития на конкретной выборке, разработке программы формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, три главы, заключение, список использованных источников. Во введении рассматривается актуальность проблемы исследования, раскрываются цель, задачи, объект и предмет исследования, обозначена гипотеза исследования и использованные методы, освещены теоретическая и практическая значимость исследования, обозначена научная новизна исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы изучения интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития» освещены теоретические

аспекты исследования интеллектуальной готовности ребенка с задержкой психического развития к началу обучения в школе, особенности готовности детей к школьному обучению, своеобразие интеллектуальной готовности к обучению у старших дошкольников с задержкой психического развития. Во второй главе выпускной квалификационной работы «Эмпирическое исследование интеллектуальной готовности у старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе» представлено экспериментальное изучение интеллектуальной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе, анализируются результаты эмпирического исследования, проводится их анализ, обобщение и интерпретация. В третьей главе выпускной квалификационной работы «Формирование интеллектуальной готовности у старших дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе» представлены цель, задачи, основные направления и программа формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с задержкой психического развития. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы были освещены вопросы интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников с задержкой психического развития, рассмотрен феномен интеллектуальной готовности к обучению в школе. Исследование проблемы интеллектуальной готовности позволило установить, что готовность к обучению в школе рассматривают в виде достаточной зрелости познавательных функций (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи и др.), овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с программой обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации, сформированности общих интеллектуальных умений.

Изучением готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития занимались Н.В. Бабкина, Т.В.Егорова, Г.И. Жаренкова,

В.И. Лубовский, Н.А.Никашина, Р.Д. Триггер, У.В.Ульенкова, Н.А. Цыпина и др. Анализ данных Н.В. Бабкиной, Н.Ю. Боряковой, Е.С. Слепович, Л.В.Ясман и др. позволяет сделать вывод о том, что дети с задержкой психического развития к началу школьного обучения не достигают оптимального уровня интеллектуального и эмоционального развития. У всех старших дошкольников с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, в том числе её интеллектуальный компонент. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы у детей с задержкой психического развития: слабость процессов возбуждения и торможения, затруднения в образовании сложных условных связей. Формирование большинства психических функций замедлено, изменено. Задержка психического развития проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка к его возрасту. Интеллектуальная готовность к обучению в школе характеризуется сформированностью познавательных функций, восприятия, памяти, внимания мышления, речи.

Цель эмпирического исследования – изучить особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи эмпирического исследования.

1. Разработать методику диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Выявить особенности актуального познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Выявить потенциальные возможности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и составить прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Исследование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к обучению в школе проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский

сад №6 «Солнышко» г. Новоузенска Саратовской области» в подготовительной группе. Исследование проводилось в сентябре – октябре 2019 г.

Для исследования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к обучению в школе использовались следующие методики: методики Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера для диагностики развития восприятия (целостности, дифференцированности, точности восприятия цвета, формы, величины) «Что не дорисовано?», «Найди квадрат», «Закрась фигуры»; методики диагностики внимания (объема, устойчивости, переключения и распределения внимания): «Переплетенные линии», «Кольца», «Корректирующая проба»; методики диагностики памяти Н.И. Гуткиной (зрительная, кратковременная, смысловая, произвольная, механическая): «Картинки», «Запомни слова», «Запомни фразы», «Запомни рисунки»; методики диагностики речи (на основе рекомендаций А.В. Ястребовой, Р.И.Лалаевой), «Пиши кружочками», «Чтение схем - слов»; методики диагностики мышления (наглядно-действенное, образно-логическое, словесно-логическое): «Обведи контур», «Лишний предмет», «Нелепицы», «Ответь на вопросы»; методики диагностики воображения (вербальное и невербальное воображение): «Невербальная фантазия», «Вербальная фантазия».

Результаты исследования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития показали, что относительно высокий уровень сформированности отдельных познавательных функций отмечается у двух детей с задержкой психического развития, средний уровень установлен у трех детей. В процессе подготовке к школе, при реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении рекомендуется больше уделять внимания упражнениям на развитие интеллектуальной сферы этих детей, наблюдать за их работой, особый акцент в работе делать на развитие произвольного внимания, уделять внимание развитию смысловой памяти и образно-логического мышления. У половины обследованных детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был выявлен низкий

уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Этим детям необходимы коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие образно-логического мышления, формирование произвольного внимания, развития основных свойств внимания, его устойчивости и объема, распределяемости и переключаемости, развитие целенаправленного запоминания и воспроизведения материала, развитие связной речи.

Исследование интеллектуальной готовности к обучению в школе показали, что у детей старшего дошкольного возраста имеются специфические особенности внимания, которые проявляются в низком уровне концентрации внимания на выполняемом задании, частых отвлечениях во время выполнения задания, совершении многочисленных ошибок, рассеянности, трудностях распределения и переключения внимания с одного вида деятельности на другой. При восприятии материала для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственны трудности ориентировки в пространстве и времени, трудности восприятия предметов в усложненных условиях, снижение осмысленности и целостности восприятия. Для памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственны снижение объема, точности и прочности запоминания и воспроизведения материала, представленного на слух. Однако зрительно воспринимаемый материал дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития запоминают и воспроизводят более продуктивно, что свидетельствует о преобладании зрительной памяти над слуховой. К 6-7-летнему возрасту у детей с задержкой психического развития не происходит формирования предпосылок логического мышления. У детей старшего дошкольного возраста отмечается преобладание наглядно-действенного мышления над наглядно-образным, мыслительные операции также остаются недостаточно сформированными. Уровень речевого развития старших дошкольников с задержкой психического развития отстает от возрастных нормативов, у детей снижен объем высказываний, выявляется повторения слов и выражений, дети совершают ошибки при употреблении житейских понятий,

словарный запас ограничен, у многих детей отмечаются нарушения звукопроизношения, фонематического слуха и др.

На основе учета результатов изучения интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами разработана программа формирования интеллектуальной готовности в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель реализации программы - формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основные задачи программы: формирование основных умений и навыков, необходимых для подготовки к учебной деятельности; расширение и обогащение представлений детей с задержкой психического развития об окружающей действительности; развитие произвольного внимания и формирование основных свойств внимания; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие речи дошкольников с задержкой психического развития; повышение уровня смысловой памяти, развитие целенаправленного запоминания и воспроизведения материала; развитие воображения.

При реализации программы необходимо учитывать возрастные особенности развития; индивидуальные особенности развития детей, структуру и степень нарушения; потенциальные возможности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа состоит из 12 взаимосвязанных занятий, направленных на развитие когнитивной сферы – познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема исследования интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с задержкой психического развития относится к

числу актуальных, теоретически и практически значимых проблем специальной психологии.

Одним из важных условий успешного освоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития является целенаправленное развитие личности ребенка и интеллектуальных функций, а также формирование начальных школьных знаний, умений и навыков.

Анализ исследований, посвященных изучению интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития, позволяет сделать вывод о том, что дети с задержкой психического развития к началу школьного обучения не достигают оптимального уровня интеллектуального и личностного развития. У всех старших дошкольников с задержкой психического развития оказывается не сформированной психологическая готовность к школьному обучению, в том числе её интеллектуальный компонент

Эмпирическое исследование интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с задержкой психического развития позволило установить, что все познавательные процессы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к моменту поступления в школу отстают в своем развитии от возрастных норм. Формирование интеллектуальной готовности у дошкольников с задержкой психического развития в процессе игровых занятий и упражнений позволит повысить уровень сформированности познавательных функций у данной категории воспитанников, будет способствовать повышению познавательной активности и формированию мотивации учения у дошкольников с задержкой психического развития.