

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Изучение и коррекция нарушений детско-родительских отношений  
в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**РЯБИКОВА АРТЁМА ОЛЕГОВИЧА**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

18.06.2020

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент

18.06.2020

В. П. Крючков

Саратов 2020

**Введение.** Новые стандарты федерального государственного образования приводят к тому, что семье отводится большая роль в воспитании и социализации детей. Родители должны включаться в образовательное пространство и ориентироваться в процессе обучения и воспитания своих детей.

Поэтому, тема исследования детско-родительского взаимодействия актуальна в любое время, особенно, когда речь идет о детях, имеющих задержку в психическом развитии. От эмоционального контакта ребенка с родителями будет зависеть первичная социализация ребенка, имеющего проблемы в развитии.

Специалисты, работающие с такими детьми, стараются вовлекать в образовательный процесс родителей для более продуктивной работы.

Такие выдающиеся ученые, как Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, О.А. Карабанова, А.В. Черников, А.З. Шапиро, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, М.С. Мацковский и др. изучали воздействие типов воспитания в семье на ребенка. Ученые считают, что развитие ребенка связано с непосредственным влиянием образа родительского поведения, установок на его внутреннюю позицию.

А.Я. Варга и В.В. Столин под родительскими установками понимали определенную систему, которая включает в себя эмоциональные взаимоотношения родителей и ребенка, специфику восприятия ребенка своими родителями, и особенность поведения ребенка, под влиянием воспитания.

Опыт взаимодействия с близким человеком позволяет сформировать систему межличностного общения, которая является приоритетной в построении общения с окружающими.

Актуальность исследования заключается в необходимости более детального изучения обозначенной выше проблемы, так как анализ

литературы показал недостаточную разработанность представлений о детско-родительских отношениях в семьях с детьми задержкой психического развития (далее ЗПР), а также влияния этого взаимодействия на развитие личности ребенка с ЗПР.

Проблема: нарушения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс становления детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования: характеристики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.

Цель исследования: провести диагностику, на основе полученных данных разработать и реализовать психологическую программу коррекции нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих ребенка с ЗПР, преобладает внутреннее напряжение и нарушение в эмоциональном отношении к ребенку. Внутреннее напряжение преобладает больше в семьях, где воспитывается второй нормотипичный ребёнок. В семьях, где только один ребенок с ЗПР, родители при взаимодействии со своим ребенком меньше испытывают внутреннего напряжения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать состояние проблемы детско-родительских отношений в современной психологии.
2. Проанализировать факторы, приводящие к задержке психического развития.
3. Эмпирически исследовать детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

4. Провести сравнительный анализ детско-родительских отношений в семьях, где имеется один ребенок с задержкой психического развития, и в семьях, где воспитываются двое детей, один из которых ребенок с задержкой психического развития.

5. Разработать программу коррекции нарушений детско-родительских отношений для семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.

6. Реализовать психологическую программу и провести повторную диагностику для установления изменений в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.

2. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа.

В качестве психологического инструментария применялись:

- методика «Незаконченные предложения» (Д.Сакс, С. Леви);

- опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Теоретико-методологическую основу исследования составили ряд зарубежных и отечественных исследователей: основные положения о структуре, функциях и детерминантах детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, С.Д. Забрамная, Т.В. Власова); идеи, теории и концепции А.Е. Беличевой, И.С. Кона, С.А. Буянова, А.Е. Личко и др.

Экспериментальная база: психолого-педагогический центр «Ключики» г. Балаково.

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие 20 матерей, воспитывающих детей с ЗПР. Испытуемые были разделены на две группы - Г1 и Г2. В Г1 вошли 10 матерей с одним ребенком, имеющим ЗПР. В Г2 вошли 10 матерей с двумя детьми (ребенок с нормотипичным развитием и

ребенок с ЗПР). Все семьи находятся под патронажем психолого-педагогического центра «Ключики» г. Балаково.

Научная новизна и теоретическая значимость: в представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению влияния характера детско-родительских отношений на процесс психического развития детей с ЗПР.

Практическая значимость исследования: полученные экспериментальные данные, а также разработанная и апробированная психологическая программа коррекции нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, могут использоваться в деятельности практического психолога.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретическое исследование проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития» рассматриваются отечественные и зарубежные концепции по проблеме детско-родительских отношений. Анализируется специфика взаимоотношений родителей с детьми ЗПР. Раскрывается специфика исследований детско-родительских отношений, их роль в становлении Образа Я ребенка дошкольного возраста. Делается вывод о том, что основными предпосылками развития у детей, особенно в старшем дошкольном возрасте, положительного Образа «Я» является дисциплинирующее начало в семейном воспитании, установка матери на принятие ребенка.

Самосознание ребенка является не статическим образованием, а динамическим, подверженным многочисленным внешним воздействиям на протяжении всей дальнейшей жизни. Однако семейные факторы, обуславливающие развитие самосознания, в том числе и нарушения этого развития, во многом определяют формирование тех паттернов поведения, которые реализует ребенок в жизненном пути.

В теории рассматривается специфика задержки развития, которая

представляет собой расстройство адекватного темпа психомоторного, психического и речевого развития. Задержка психического развития появляется за счет биологических и социальных факторов. Причинами возникновения ЗПР являются нарушение работоспособности нервной системы, наследственные заболевания, социальные причины.

Были рассмотрены типы семей с детьми ЗПР. Выделены основные трудности родителей, воспитывающих детей с ЗПР. На этой основе мы описали диагностические методики, их достоинства и недостатки по отношению диагностики семей с детьми ЗПР.

Во второй главе «Диагностика и коррекция нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития» описывается констатирующий эксперимент, психологическая программа и приводится сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения психологической программы.

Описывается характеристика выборки исследования, которая уравнивается по половому признаку, т.е. выборка представлена материнским составом, и процедура проведения исследования. В исследовании было выделено две группы: Г1 – матери, имеющие одного ребенка с ЗПР, и Г2 – матери, имеющие двух детей (с нормотипичным развитием и с ЗПР).

Результаты по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) в группе Г1 показали, что 30% матерей (3 человека) предпочитают тип воспитания «Образ социально-желательного поведения», 20% матерей (2 человека) отвергают своего ребенка, 50% матерей (5 человек) воспитывают ребенка с помощью типа воспитания «Симбиоз».

По методике «Незаконченное предложение» Д. Сакс, С. Леви мы установили следующие особенности в воспитании детей матерями из группы Г1. Образ ребенка: 80% матерей (8 человек) положительно воспринимают своего ребенка, 20% (2 матери) - испытывают раздражение и досаду по отношению к ребенку. Образ отношения в семье: 70% (7 матерей) транслируют

положительные отношения в семье; 10% (одна мать) считают, что в семье преобладают эмоционально сложные отношения, так как отец не понимает переживаний своей супруги, возникают ссоры из-за воспитания ребенка. 20% (две матери), транслируют эмоциональное выгорание, подтверждают наличие ссор в семье, и считают, что воспитанием ребенка занимается только она. Я как родитель: 70% (7 матерей) ищут пути помощи своему ребенку; 10% (одна мать)- испытывают досаду, сложность в воспитании; 20% (две матери) имеют заниженную самооценку, живут мыслями о прошлой жизни, где не было еще ребенка с ЗПР.

В группе Г2 результаты по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) показали, что тип воспитания «отвержение ребенка» проявляется у 30% (трех матерей), воспитание по типу «маленький неудачник» у 20% (двух матерей), тип «симбиоз» проявился в воспитании у 20% (двух матерей), и тип воспитания «образ социально-желательного поведения» - у 30% (трех матерей).

По методике «Незаконченное предложение» Д. Сакс, С. Леви были получены следующие результаты. Образ ребенка: 70% (семь матерей) положительно воспринимают своего ребенка, 20% (две матери) испытывают раздражение и досаду при воспитании ребенка; 10% (одна мать) - транслируют нейтральное, равнодушное отношение к ребенку, не проявляют активности в отношении воспитания. Образ отношения в семье: 60% (6 матерей) считают, что в семье преобладает положительное отношение, все члены семьи понимают друг другу, поддерживают и помогают в воспитании; 40% (четыре матери) имеют сложности в отношениях, транслируют усталость, так как тяжело быть хозяйкой и воспитывающей матерью одновременно. Я как родитель: 30% (три матери) ищут пути помощи ребенку, стараются использовать любые возможности, которые могут принести пользу в развитии; 40% (четыре матери) - испытывают досаду, сложность в воспитании; 10% (одна мать) - больше уделяют внимание ребенку с нормотипичным развитием, чем ребенку с ЗПР;

20% (две матери) - нейтрально воспринимают свои родительские позиции, воспитание осуществляется как обязательство перед ребенком, ребёнок с ЗПР выступает обузой для семьи.

Сравнительный анализ в двух группах семей по тесту «Незаконченное предложение» показал, что в семьях с одним ребенком (Г1) матери более позитивно воспринимают ребенка с ЗПР. Отношения в семье с одним ребенком, позитивнее, чем с двумя детьми. В семьях, где двое детей (Г2) преобладают сложности в отношениях. Матери из группы Г1 стараются помочь ребенку, для этого обращаются за консультацией в различные психологические центры, собирают информацию по средствам интернета по проблеме сдвигов в развитии ребенка с ЗПР. Матери из группы Г2 больше внимания уделяют ребенку с нормотипичным развитием и воспитания ребенка с ЗПР носит непоследовательный характер.

Статистический анализ подтвердил, что уровень принятия у Г1 выше, чем у Г2. Т.е. в группе Г1 матери переживают за своего ребенка, стараются ему помочь, предпринимают различные действия, способствующие улучшить развитие ребенка. Уровень образа социально-желательного поведения чаще проявляется у Г2. В этих семьях любые изменения в развитии воспринимаются как положительный момент, это дает возможность верить в то, что у ребенка будут улучшения в психическом развитии.

В своей работе мы обосновали и описали психологическую программу «Лучик», направленную на диагностику и коррекцию нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития». Данная программа реализуется совместно психологом с дефектологом в семьях, где воспитываются дети с ЗПР.

Цель программы: оказать коррекционную помощь родителям и их детям с ЗПР, создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении своих детей.

Программа включает в себя следующие направления:



- 1 – консультативно-рекомендательная работа;
- 2 – информационно-просветительская работа;
- 3 – индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- 4 – подгрупповые занятия с родителями и детьми с ЗПР.

После проведения психологической программы у респондентов произошли изменения в шкалах «Симбиоз», Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник».

По шкале «Симбиоз» матери стали больше предоставлять свободы своим детям, по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» снизился уровень авторитарности родителей, по шкале «Маленький неудачник» изменилось отношение к ребенку, родители стали больше доверять ребенку и верить в его достижения. Следовательно, родители стали верить в своих детей, уважать индивидуальность ребенка.

**Заключение.** Проблемой проведенного исследования выступило нарушение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития. В связи с этим проведенное исследование позволило сделать теоретические и эмпирические выводы на основе поставленных задач:

1. Охарактеризовано состояние проблемы детско-родительских отношений в современной психологии.

1. Проанализированы факторы, приводящие к задержке психического развития.

2. Эмпирически исследованы детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

3. Проведен сравнительный анализ детско-родительских отношений в семьях, где имеется один ребенок с задержкой психического развития, и в семьях, где воспитываются двое детей, один из которых ребенок с задержкой психического развития.

4. Разработана программа коррекции нарушений детско-родительских отношений для семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.

5. Реализована психологическая программа и проведена повторная диагностика для установления изменений в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.

С помощью теоретического метода анализа и обобщения научной литературы, мы установили, что важным в становлении образа «Я» детей дошкольного возраста, выступает эмоциональное отношение родителей к ребенку и детско-родительские отношения.

Развитие самосознания ребенка зависит от того, как родители воспринимают его, какие педагогические приемы используют при похвале, одобрение действий ребенка (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, С.Д. Забрамная, Т.В. Власова).

Также, учеными установлено, что на проявление задержки психического развития (ЗПР) влияют биологические и социальные факторы. Причинами возникновения ЗПР являются нарушение работоспособности нервной системы, наследственные заболевания, социальные причины. Ранняя диагностика, скорость устранения причин является эффективным путем коррекции, в частности устранение нарушений в детско-родительских отношениях, способствует гармоничному воспитанию ребенка с ЗПР.

С помощью эмпирического метода исследования мы провели диагностику, на основе полученных данных разработали и реализовали психологическую программу коррекции нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что матери при воспитании ребенка с ЗПР испытывают внутреннее напряжение, усталость. В основном матери признают проблемы ребенка и стараются помочь ему. Но,

были выявлены семьи, которые отвергают ребенка с ЗПР, не уважительно относятся к индивидуальности ребенка. Мы установили, что больше отвержения присутствует у матерей, где есть ребенок с нормотипичным развитием, при этом доминирует тип воспитания «маленький неудачник». В семьях, где воспитывается один ребенок, больше выражено стремление развивать ребенка, верить в его достижения и изменения.

Исходя из результатов диагностики, была разработана и апробирована психологическая программа, целью которой выступила коррекционная помощь родителям и их детям с ЗПР, создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении своих детей с ЗПР.

Результаты проведения психологической программы показали, что в каждой воспитательном стиле произошли изменения в лучшую сторону, групповая работа матерям пошла на пользу. Матери смогли высказать свои опасения и переживания, и тем самым выработать для себя новые стратегии поведения в отношении своего ребенка.

Проведенная нами работа позволила показать значимость включения родителей в воспитание детей с ЗПР, актуализировала знания о коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с ЗПР.

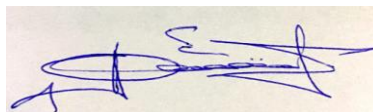
Научная новизна и теоретическая значимость исследования проявилась в том, что в представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению влияния характера детско-родительских отношений на процесс психического развития детей с ЗПР.

Практическая значимость нашего исследования представлена в том, что полученные экспериментальные данные, а также разработанная и апробированная психологическая программа коррекции нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, можно использовать в деятельности практического психолога.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих ребенка с ЗПР,

преобладает внутреннее напряжение у матерей и нарушение в детско-родительских отношениях нашла свое подтверждение.

Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены.



18.06.2020 г.