

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направления – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тиханиной Екатерины Владимировны

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук, доцент



Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е.С. Пяткина

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность данного исследования определена социальными катаклизмами, искажением нравственных ценностей, экологическими проблемами, а так же алкоголизмом и наркоманией, которые привели к резкому увеличению заболеваний различного генеза у детей. Значительный рост преступности, терроризма вызывают рост агрессии не только у взрослого населения, но и у детей.

Изучение агрессии и агрессивности в дошкольном детстве имеет важное значение в связи со становлением личности ребенка. Наблюдение ребенком агрессивных форм поведения в семье, во взаимодействии со сверстниками, в дошкольном учреждении, его поощрение становится фактором формирования и закрепления личностной черты – агрессивности и проявляется в дальнейшем в отклоняющемся поведении, дезадаптации обучающихся и воспитанников, развитии негативных черт личности.

Проблема общего недоразвития речи составляла и составляет предмет многочисленных теоретических, практических и методологических исследований таких авторов, как О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И.Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В.Ястребова и др., которые отмечали наличие отклоняющегося поведения у детей с общим недоразвитием речи.

Проблема агрессии и агрессивности в детском возрасте исследовалась в работах Л.И. Божович, А.И. Захарова, А.А. Люблинской, А.А Назаретян, Е.А.Рогова, М.П. Якобсон и др. исследователей, которые отмечали важность изучения агрессивных форм поведения в дошкольном детстве для профилактики агрессивного поведения в школьном возрасте.

В исследованиях указывается, что своевременная воспитательная и коррекционная работа будут способствовать созданию условий, обеспечивающих возможность снижения уровня агрессии у детей в дошкольном детстве.

Объект исследования: поведение старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: агрессия старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования - изучение агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и разработка методики её коррекции.

Гипотеза исследования. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи более выражены агрессивные тенденции в поведении, проявления враждебности и конфликтности, чем у нормально развивающихся сверстников.

Задачи исследования.

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Разработка диагностических методик для выявления агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи..

3. Выявление особенностей агрессивного поведения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Разработка методики коррекции агрессии у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологической основой исследования стали положения в области:

- изучение агрессии и агрессивных тенденций – З. Фрейд (психоаналитический подход), К. Лоренц (этологический подход), Р. Ардри (эволюционный подход), Дж. Доллард, Г. Миллер (теория фрустрации), Л.С.Выготский (проявление агрессии в онтогенезе), Б.Ф. Скиннер и А. Бандура (теория социального научения) и др.

- в области изучения детей с общим недоразвитием речи (О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.).

- в области коррекции агрессии и агрессивности детей (Г.С. Абрамова, Ю.А.Александровский, И.А. Баева, И.В. Дубровина, Л.Д. Лебедева, А.Н.Смирнова, Н.Ю. Хрящева и др.).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение, беседа, эксперимент, проективные методы, изучение документов.

Экспериментальная база: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» г. Энгельса.

Экспериментальная выборка: 20 детей старшего дошкольного возраста, из них 10 детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи и 10 детей 6-7-летнего возраста с нормальным психическим развитием.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении опыта теоретического и эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения детей с общим недоразвитием речи в отечественной науке и практике.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов изучения агрессии старших дошкольников с общим недоразвитием речи в практической деятельности педагогов и психологов для диагностики, коррекции и профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста с речевой патологией в условиях специального и инклюзивного образования.

Научная новизна исследования заключается в получении новых данных об особенностях агрессии и агрессивности детей старшего дошкольного возраст с общим недоразвитием речи, а также в разработке программы коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.

Структура и содержание работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, три главы, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, раскрывается цель, задачи, предмет и объект исследования,

описывается гипотеза исследования, представления экспериментальная база и экспериментальная выборка. Первая глава «Проблема изучения агрессии в дошкольном возрасте» посвящена теоретическому изучению проблемы агрессивного поведения дошкольников с общим недоразвитием речи. В ней освещены различные подходы к определению понятия «агрессия», особенности и основные факторы агрессивного поведения детей дошкольного возраста, а также рассматриваются основные методы и методики диагностики агрессивного поведения у дошкольников, дается представление об общем недоразвитием речи в дефектологии, раскрываются особенности психического развития и поведения детей с общим недоразвитием речи. Во второй главе «Эмпирическое изучение агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» представлены методика и результаты диагностики агрессии у детей с общим недоразвитием речи. В третьей главе «Коррекция агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» описывается программа коррекции агрессии у детей с общим недоразвитием речи. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическому изучению проблемы агрессивного поведения дошкольников с общим недоразвитием речи. В ней освещены различные подходы к определению понятия «агрессия», особенности и основные факторы агрессивного поведения детей дошкольного возраста, а также рассматриваются основные методы и методики диагностики агрессивного поведения у дошкольников, дается представление об общем недоразвитием речи в дефектологии, раскрываются особенности психического развития и поведения детей с общим недоразвитием речи

Существующие экспериментальные данные говорят о многоаспектности и многоплановости агрессии, о полифакторной обусловленности агрессии как поведенческого акта и агрессивности как свойства личности. Об этом свидетельствуют различные толкования понятия «агрессия». При имеющихся расхождениях в интерпретациях, идея причинения вреда другим субъектам

является обязательной почти всегда. Многие специалисты склоняются к принятию определения, в которое входит как категория намерения, так и актуальное причинение вреда.

В работе представлены классификации видов агрессии. Агрессия может иметь различную направленность: на окружающих (на живые и неживые объекты) - экспрессивная и вербальная, в зависимости от направленности – прямая и косвенная, в зависимости от целенаправленности - инструментальная и целевая, в зависимости от проявления - деструктивная и недеструктивная.

Детская агрессивность проявляется при различной мотивационной направленности: спонтанной демонстрации себя, достижении собственных практических целей, либо подавлении и унижении других. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство – невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их. Кроме того что агрессивное поведение направлено на причинение вреда, ущерба другим, оно накладывает отрицательный отпечаток на личностное развитие ребёнка, осложняет взаимоотношения с окружающими.

Общее недоразвитие речи является фактором, препятствующим полноценному развитию социального поведения у детей старшего дошкольного возраста. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточное развитие коммуникативных умений обусловлено ограничением у них речевых средств и несформированностью коммуникации, снижением ее активности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным характеристикам, они нарушают последовательность этапов деяния, опускают его составные части, характеризуются низкой работоспособностью, утомляемостью и истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при

выполнении заданий. Дети могут быть неуверенны в себе, малоинициативны, недостаточно общительны в силу несформированности коммуникативно-речевых навыков.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Была проведена диагностика агрессивного поведения старших дошкольников с общим недоразвитием речи и с нормальным психическим развитием.

В экспериментальном исследовании использованы следующие методики.

1. Опросник А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».
2. Тест Махверера «Рисунок несуществующего животного».
3. Методика Д. Бака «Дом. Дерево. Человек»

Результаты изучения агрессии у дошкольников по методике А.А.Романова «Ребенок глазами взрослого» представлены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты изучения агрессии старших дошкольников по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого»

Количество набранных баллов	Уровень агрессии	Дети с общим недоразвитием речи		Дети без нарушения речи		Отклонение	
		человек	% от общей доли	человек	% от общей доли	человек	%
0-65	Низкий	2	20	5	50	-3	-30
65-130	Средний	4	40	4	40	-	-
131-195	Высокий	3	30	1	10	2	20
196-228	Очень высокий	1	1	-	-	1	10

На основании интерпретации данных, в группе с детьми с общим недоразвитием речи у трех человек отмечен высокий, а у одного ребенка -

очень высокий уровень агрессии, тогда как в группе детей без речевых нарушений высокий уровень агрессии отмечен лишь у одного ребенка, а у большинства детей был установлен низкий (50%) и средний уровень агрессии.

В таблице 2 представлены результаты изучения агрессии у дошкольников с нормальным психическим развитием и общим недоразвитием речи по методике «Рисунок несуществующего животного».

Таблица 2- Результаты изучения склонности к агрессии у старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного»

Показатель	Дети с общим нарушением речи		Дети без нарушения речи		Отклонение	
	человек	% от общей доли	человек	человек	% от общей доли	человек
Выявлены симптомы агрессии	7	70	4	40	3	30
Агрессия отсутствует	3	30	6	60	-3	-30

Установлено, что у детей с общим недоразвитием речи по результатам методики «Рисунок несуществующего животного» выявлены признаки агрессии у 70% участвующих в исследовании старших дошкольников, тогда как у детей с нормальным психическим развитием признаки агрессии выявлены лишь в 40% случаев.

Результаты изучения агрессии у дошкольников по методике Д. Бака «Дом, дерево, человек» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения агрессии у старших дошкольников по методике Д. Бака «Дом, дерево, человек»

Признак	Дети с общим недоразвитием речи		Дети без нарушения речи	
	человек	% от общей доли	человек	% от общей доли
Враждебность	5	50	2	20
Агрессивность	7	70	3	30
Конфликтность	5	50	4	40

Выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи враждебность, конфликтность и агрессивность встречаются чаще, чем у детей с нормальным психическим развитием. Таким образом, все рассмотренные методики дали схожие результаты и подтвердили верность нашей гипотезы о том что, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи отличаются повышенной агрессией по сравнению со сверстниками с нормальным психическим развитием

Третья глава посвящена коррекции агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Приводятся цель, задачи и методика коррекции агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, используемые в рамках разрабатываемой программы.

1. Обучение ребенка регулированию гнева приемлемым способом:

- пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движение;
- арт-терапия (рисование гнева, лепка);
- многократное повторение деструктивного действия безопасным способом;
- перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу)

2. Обучение ребенка управлению своим гневом, приемам саморегуляции, самообладанию.

- Релаксационные техники - мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация ситуации;
- ролевая игра, включающая провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля;
- осознание гнева через сенсорные каналы.

3. Снижение уровня личностной тревожности.

Релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, свободное движение под музыку; работа со страхами; ролевые игры.

4. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии:

- рисование, лепка эмоций;
- пластическое изображение эмоций;
- работа с карточками (фотографиями, отражающими различные эмоции);
- разыгрывание сценок (этюдов, отражающих различные эмоциональные состояния).

5. Расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении

- работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (придумывание различных вариантов выхода из ситуации);
- разыгрывание сценок вымышленного конфликта;
- игры на сотрудничество и соперничество;
- спортивные командные игры.

6. Развитие позитивной самооценки:

- разработка системы поощрений и наград за успехи («альбом успехов», медали);
- включение ребенка в работу различных секций, студий, кружков;
- упражнения «Мне в тебе нравится», «Копилка хороших поступков».

7. Работа с родителями и педагогами.

Таким образом, работа с агрессивными детьми должна носить целенаправленный, комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы.

Во втором параграфе представлена разработанная программа коррекции агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Программа коррекции агрессии у старших дошкольников включает в себя 12 занятий и

состоит из нескольких этапов: ориентировочного, реконструктивного и заключительного. Все занятия имеют сходную структуру:

1. Приветствие.
2. Основная часть - упражнения и игры, направленные на устранение проявлений агрессии у дошкольников с общим нарушением речи.
3. Заключительная часть - упражнения на рефлекссию, подведение итогов занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании представлены результаты изучения особенностей агрессивного поведения дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнительном плане с детьми с нормальным психическим развитием. В работе дан теоретический обзор изучения агрессии детей в психологии, рассмотрены основные подходы изучения общего недоразвития речи в дефектологии, представлены методы и методики диагностики и коррекции агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста.

Эмпирическое изучение агрессии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволило выявить наиболее характерные ее черты: вербальная и физическая агрессии, с выраженными вспышками раздражительности, непослушания, избыточной активностью, драчливостью, жестокостью. У подавляющего большинства детей с общим недоразвитием речи наблюдается прямая и косвенная агрессия, направленная на сверстников - от жалоб до прямых оскорблений и угроз; негативизм, проявляющийся в отказе от общения с кем-либо, отказ от выполнения просьб, требований, обязанностей. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерной является смешанная физическая агрессия, как косвенная, так и прямая. Подобные агрессивные проявления отличаются инициативностью, активностью, а иногда и опасностью для окружающих, и потому требует планомерной, системной и последовательной коррекции.

Следует отметить, что проблема агрессивного поведения дошкольников с общим недоразвитием речи стоит довольно остро и требует дальнейшего

исследования, а также поисков путей выхода и способов ее разрешения в условиях современного изменяющегося социокультурного и образовательного пространства.