

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направления – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дьяковой Марии Павловны

Научный руководитель
доцент, канд. психол. наук, доцент



Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е.С. Пяткина

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Реформирование отечественной специального образования, обновление его содержания предполагает разработку новых подходов к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития, создание условий, способствующих получению образования в соответствии с потенциальными возможностями ученика. Проблема готовности к школьному обучению основательно представлена в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Ученые выяснили ряд особенностей готовности к школьному обучению, основным компонентом готовности к школьному обучению признана внутренняя позиция школьника, входящая в комплекс личностной готовности к школьному обучению.

Результаты теоретических и экспериментальных исследований в работах Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной, О.А. Карабановой, Д.В. Лубовского, Е.В.Назаренко, Т.А.Нежной и др. показывают, что внутренняя позиция школьника играет важную роль в учебной деятельности школьников и позволяет в значительной мере прогнозировать её результаты. Сформированность внутренней позиции школьника и содействие её развитию у ребенка является существенным условием не только эффективности учебной деятельности, комфортного пребывания ребенка в школе, но и психического развития младшего школьника в целом, его жизнедеятельности и конструктивного вхождения в мир социальных отношений.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы внутренней позиции школьника. В начале обучения в школе вхождение в новую социальную ситуацию развития впервые вдвойне опосредованное:

- сложной динамической внутренней мотивационной позицией личности (стремлением овладеть позицией школьника – внутреннее опосредствование) и внутренними переживаниями ребенком ситуации;
- многоуровневостью системы реальных взаимоотношений младшего школьника со взрослым (учителем).

В области специальной психологии и коррекционной педагогики исследовалась личностная готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития. Исследователи указывают на исключительную значимость изучения данной проблемы для подготовки ребенка с задержкой психического развития к обучению в школе, повышения мотивации учения, для профилактики школьной дезадаптации.

Объект исследования – личность младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии.

Предметом исследования являются особенности внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития.

Цель исследования – изучить внутреннюю позицию школьника у детей с задержкой психического развития в процессе инклюзивного образования.

Задачи исследования.

1. Определить феномен внутренней позиции школьника в психологии.
2. Выявить структуру, критерии и показатели внутренней позиции школьника в школьном возрасте.
3. Выделить своеобразие внутренней позиции школьника у детей с особенностями задержки психического развития.
4. Провести эмпирическое изучение внутренней позиции школьников у детей с задержкой психического развития в процессе инклюзивного образования.
5. Разработать методику формирования внутренней позиции школьников с задержкой развития.

Гипотеза исследования – внутренняя позиция школьника у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет специфику, которая проявляется в особенностях осознания и переживания себя как субъекта учебной деятельности.

Динамика развития внутренней позиции школьника младшего школьного протекает следующим образом:

- от нечеткой системы представлений о своих особенностях к более дифференцированной, содержательной, разносторонней;

- от опосредованности фактором внешнего оценивания к созданию предпосылок внутриличностных регуляторов (механизмов), обусловленных формированием учебных действий, действий самоконтроля и самооценки.

Методы исследования: теоретические: анализ и обобщение научной и учебно-методической литературы; структурно-функциональный анализ внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития; эмпирические: наблюдение, беседа, анализ документов. Полученные в ходе исследования данные подвергались количественному анализу с последующим качественным обоснованием и обобщением.

Экспериментальная база: Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 г. Красный Кут Саратовской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г. Красный Кут Саратовской области.

Экспериментальная выборка: для исследования были выбраны учащиеся с нормальным психическим развитием в возрасте 6,5 – 8 лет: 16 человек – 6 мальчиков и 10 девочек, и учащиеся с задержкой психического развития в возрасте 6,5 – 8 лет: 14 человек – 9 мальчиков и 5 девочек.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении опыта теоретического и экспериментального изучения внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования состоит в получении данных об особенностях внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития и разработке программы формирования внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи,

гипотеза, методологические основы, методы исследования, экспериментальная база, теоретическая и практическая значимость. Первая глава выпускной квалификационной работы «Проблема формирования внутренней позиции школьника у первоклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования в специальной психологии» посвящена проблеме исследования особенностей внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования в специальной психологии. Во второй главе «Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» рассмотрены различные аспекты эмпирического изучения внутренней позиции школьников у детей с задержкой психического развития. В третьей главе «Формирование внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития в процессе обучения» представлена методика формирования внутренней позиции школьника с задержкой психического развития, а так же приведены результаты проведения контрольного эксперимента. В заключении отражаются итоги исследования, формулируются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Понятие внутренней позиции – центральное в теории личности, созданной Л.И. Божович. Анализ работ Л.И.Божович показывает, что данное понятие разрабатывалось ею не менее 30 лет. Впервые это понятие появилось в статье, посвященной мотивации учения школьников, упоминается оно и в последней работе Л.И. Божович. Понятие внутренней позиции было для Л.И.Божович развитием теоретических положений, сформулированных еще в трудах Л.С.Выготского. Понятие внутренней позиции находится в русле культурно-исторического подхода в психологии личности, намеченного Л.И.Божович вслед за Л.С. Выготским. Данное понятие представляет собой конкретизацию представлений Л.С. Выготского о значащих переживаниях как внутренних инстанциях, опосредующих внешние воздействия.

Изучение структурных компонентов, критериев и показателей внутренней позиции школьника, имеющих важное значение для разработки методик диагностики внутренней позиции школьника у детей разных возрастных групп, исследования динамики становления внутренней позиции школьника в дошкольном и школьном возрасте, выявления уровней сформированности внутренней позиции у обучающихся, разработки технологий формирования внутренней позиции школьника у детей представлено в исследованиях Л.И.Божович, Л.Г. Бортниковой, В.А.Армавичюте, О.А. Карабановой, Л.В.Зубовой, Д.В. Лубовского, Е.В.Назаренко, Н.В. Фроловой и др.

В исследованиях М.В. Ермолаевой, Д.В. Лубовского отмечается, что внутреннюю позицию школьника правомерно рассматривать в качестве единства трех аспектов: рефлексивного, мотивационного и аффективно-смыслового, так как, по мнению Д.А. Леонтьева, все эти аспекты смысла (субъективный образ цели, объективная направленность и эмоциональное переживание включенности и осмысленности) являются неотделимыми друг от друга.

Цель исследования – изучить особенности внутренней позиции школьника у первоклассников с задержкой психического развития в процессе инклюзивного образования. Для данной цели было предпринято диагностическое исследование с использованием следующих методик: методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера), методика «Экспериментальная беседа по определению сформированности «Внутренней позиции школьника» (Н.И.Гуткина). Указанные методики позволяют изучить уровень сформированности внутренней позиции школьника.

Результаты констатирующего эксперимента, направленного на изучение уровня сформированности внутренней позиции школьника у детей с нормальным психическим развитием и с задержкой психического развития по методике «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера) свидетельствуют о том, что в контрольной

группе у большинства детей выявлен 2 уровень сформированности внутренней позиции школьника – приоритет социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами, у части группы обнаружен самый высокий 3 уровень – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, у одного ребёнка – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). У детей контрольной группы не было обнаружено отрицательного отношения к школе и поступлению в школу.

У детей экспериментальной группы с задержкой психического развития был выявлен 1 уровень сформированности внутренней позиции школьника – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). В равной степени представлены нулевой уровень – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу и 2 уровень – приоритет социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

Рассмотрим результаты, полученные по методике «Экспериментальная беседа по определению сформированности внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина) у нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития. У большинства детей контрольной группы внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне, у трети детей с полностью сформирована внутренняя позиция школьника, и один ребёнок с несформированной внутренней позицией школьника. У большинства детей экспериментальной группы, внутренняя позиция школьника не сформирована, полностью сформированной внутренней позиции школьника в данной группе не выявлено.

На основе результатов контрольного эксперимента была разработана программа формирования внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития

Основные задачи программы: повышение мотивации учения школьников учебной деятельности; формирование качественно новых учебных отношений с педагогами и одноклассниками; ориентирование школьников на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни; коррекционная поддержка школьников с задержкой психического развития, способствующая их развитию и социализации; развитие навыков самоконтроля; развитие познавательного интереса.

Основополагающие принципы, на которых основывается программа: учет индивидуальных личностных особенностей детей с задержкой психического развития; учет возрастных особенностей восприятия, развития внимания и мышлений школьников с задержкой психического развития; учет особенностей здоровья школьников; последовательность проведения занятий; использование системы поощрений; наглядность подачи материала.

Основные формы работы: групповая фронтальная работа; индивидуальные занятия.

Методика рассчитана на 20 групповых занятий, а так же предполагает проведение индивидуальных бесед со школьниками, направленных на повышение их самооценки и мотивации учения.

Ожидаемые результаты методики:

1. Повышение уровня сформированности внутренней позиции школьника.

2. Формирование следующих мотивов: учебно-познавательные мотивы; социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга); позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими; игровой мотив; мотив получения высокой оценки.

Результаты контрольного эксперимента по определению сформированности внутренней позиции школьника с задержкой психического развития (методика Н.И. Гуткиной) показали, насколько изменился уровень сформированности внутренней позиции школьника у учащихся 1 класса с

задержкой психического развития после применения разработанной методики. На 14,3% выросла доля детей с полностью сформированным уровнем внутренней позиции школьника (после реализации методики 2 человека, тогда как на этапе констатирующего эксперимента не было ни одного ребенка с полностью сформированным уровнем внутренней позиции школьника). На 21,4% возросла доля учащихся с задержкой психического развития со средне сформированным уровнем внутренней позиции школьника. Уровень детей с полностью не сформированной внутренней позицией школьника снизился на 35,7% (с 9 до 4 человек).

Таким образом, на основании сравнения результатов данной методики, можно судить об эффективности разработанной нами методики развития уровня сформированности внутренней позиции школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и эмпирическое исследование проблемы внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития показало, что внутренняя позиция школьника – это многовекторное когнитивное и эмоционально-ценностное отношение к себе, сформированное на основании результатов осмысления, самоанализа и самооценки, которое является своеобразным смысловым центром. На основании анализа психолого-педагогических научных источников, касающихся проблемы исследования выяснено, что центральным компонентом готовности к школьному обучению является сформированность внутренней позиции школьника. Внутреннюю позицию школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность («Хочу в школу»).

Внутренняя позиция школьника может быть рассмотрена в двух аспектах: как некое вполне осознанное отношение к школе и связанному с ней образу жизни; как интегральное личностное образование, включающее в себя уровень развития самосознания, мотивы учения, эмоциональное отношение и

специфичные формы поведения. В этом смысле внутренняя позиция школьника фактически понимается как личностная готовность к школе.

Внутренней позицией школьника составляют внутренние и внешние мотивы учения. Внутренняя позиция школьника обуславливает принятие и выполнение ребенком учебных задач, формирование и развитие качественно новых учебных отношений с взрослыми (педагогами) и сверстниками (одноклассниками), формирование нового отношения к себе как активному и ответственному члену общества. Внутренняя позиция школьника обусловлена социальным переходом из дошкольного детства в школьное.

Внутренняя позиция школьника у детей младшего школьного возраста имеет специфику, которая проявляется в особенностях осознания и переживания себя как субъекта учебной деятельности.

Структура внутренней позиции школьника субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте состоит из трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенчески-мотивационного. Когнитивный компонент включает знания атрибутивной и содержательной стороны учебной деятельности, волевых и личностных качеств, которые проявляются в учении, особенностей взаимоотношений между участниками учебного процесса, особенности учебной мотивации. Эмоциональный компонент включает отношение к себе как к ученику, оценку своих способностей, моральных и волевых свойств, своих взаимоотношений с учителем и одноклассниками как участниками учебного процесса, интерес к учебе. Поведенчески-мотивационный компонент, связанный с включением в учебную деятельность, присвоением позиции ученика, является определяющим в развитии самосознания личности младшего школьника.

Дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу среди тех, которые нуждаются в специальной помощи в процессе обучения и социально-трудовой адаптации. Они в значительной степени определяют контингент учащихся, особенно начальной школы, которые устойчиво не успевают. Поэтому своевременная коррекция этой

специфики в развитии детей является одновременно и решением проблемы школьной неуспеваемости и нарушений учащихся.

Эмпирическое исследование внутренней позиции школьника у детей с задержкой психического развития показало, что у детей с задержкой психического развития наибольший процент имеет положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации, в то время как у детей с нормальным психическим развитием – приоритет социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. У детей с задержкой психического развития наибольший процент имеет несформированная внутренняя позиция школьника, у детей с нормальным психическим развитием – сформированная на среднем уровне.

Установлено, что для детей с задержкой психического развития свойственны доминирование социально-игровой и игровой мотивации, несформированность саморегуляции, а затем неготовность к школьному обучению.

Выявлено, что у детей с задержкой психического развития несформированность внутренней позиции школьника как элемента готовности к школьному обучению проявляется в задержке формирования учебных мотивов, их неустойчивости, недостаточной осознанности, содержательном обеднении. Дети с задержкой психического развития недостаточно готовы к обучению в школе. Об этом свидетельствует несформированность у них комплекса «внутренняя позиция школьника».

Вследствие недостаточности уровня внутренней позиции школьника, процесс усвоения правил, программы выполнения задания, планирования и контроля за правильностью выполнения происходит с трудом.

В иерархии мотивов доминирующими оказываются широкие социальные, игровые, социально-игровые мотивы, которые в норме онтогенеза присущи детям старшего дошкольного возраста. Такой уровень развития мотивации не

соответствует требованиям школьной жизни и не является достаточным стимулом к осуществлению учебной деятельности.

Разработанная методика формирования внутренней позиции школьников учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей с задержкой психического развития и направлена на повышение их мотивации к учебной деятельности, формирование и развитие качественно новых учебных отношений с педагогами и одноклассниками, ориентирование школьников на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, а коррекционная поддержка школьников с задержкой психического развития, осуществляемая в течении всего времени реализации программы, способствует их развитию и социализации.

Игровая деятельность является ведущей для школьников данного возраста, а проблемно-поисковые методы способствуют развитию творческого мышления. Сочетание этих двух форм работы помогает в занимательной форме сформировать у школьников с задержкой психического развития познавательный интерес, повысить мотивацию к обучению.

Разработанная методика подтвердила свою эффективность, что было доказано в ходе контрольного эксперимента, в процессе которого сравнивались результаты методики Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера, а так же методики Н.И. Гуткиной, полученные до её реализации и после. Положительная динамика уровня сформированности внутренней позиции школьников, рост ориентации учеников на учебу и рост числа детей с положительным настроем к школе, свидетельствуют о её эффективности.