

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 5 курса 561 группы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖУРАВЛЁВОЙ ЛЮБОВИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент



17.06.2020

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор



17.06.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Несмотря на развитие социального направления в специальной педагогике и психологии личности умственно отсталого ребенка, проблеме социального развития и становления ценностных отношений у детей-сирот в коррекционной педагогике психологии не уделялось должного внимания. Вместе с тем, единичные исследования этой области знания выявили большое количество фактов, свидетельствующих о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, понимают социальный мир, образ и роль собственного «Я» в этом мире, неадекватно, некритично строят свои отношения с окружающими (Б.И. Пинский, Ж.И. Намазбаева, Я.Л. Коломинский, С.Л. Рубинштейн). В связи с этим проблема изучения и формирования ценностных ориентаций у подростков с нарушением интеллекта приобретает особую актуальность. Известно, что проблемы социального развития, социальной адаптации личности всегда являлись актуальными в специальной психологии и социальной педагогике, а в современных социальных, экономических, и политических условиях они становятся одними из актуальных и злободневных.

Традиционно в педагогической и социально-психологической литературе понятие «социализация», при всей множественности его трактовок, определяется как процесс становления личности, как усвоение индивидом существующей совокупности социальных норм, правил и ценностей и формирование на их основе собственных ценностей и адекватных представлений о себе. Изучение проблемы исследования личности в подростковом возрасте, вопросов социального развития, формирования ценностных ориентаций подростков позволяет утверждать положение о значимости изменения социальной позиции подростка для становления системы его социальных отношений (С.А. Беличева, С.С. Бубнова, Л.И. Божович, Р.С. Немов, Д.И. Фельдштейн).

Как изменилось за последнее время содержание ценностей, предлагаемых обществом подростку, каковы механизмы их освоения, как воспринимается подростком актуальная ситуация общественного развития, что определяет юношеский социальный выбор в период постинтернатной реабилитации - поиск ответов на эти вопросы интересен сегодня не только психологам, но и педагогам, социальным работникам, специалистам коррекционного образования.

Предмет исследования: система социальных отношений подростков с нарушением интеллекта.

Объект исследования: особенности социального взаимодействия учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что интеллектуальное, эмоциональное и социальное недоразвитие детей с нарушением интеллекта качественно изменяет ценностный компонент личности, её актуальные социальные предпочтения.

В направлении социально-психологического-педагогического изучения личности учащихся с нарушением интеллекта учитываются следующие *параметры системы социальных отношений подростка:*

- 1) отношение к социально значимым видам деятельности (учение, общение, профориентация);
- 2) критичность и адекватность в оценивании других людей;
- 3) направленность и осознанность социальных предпочтений;
- 4) наличие жизненных планов.

Цель исследования: изучение системы социальных отношений и ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта и определение направлений работы по формированию навыков социального взаимодействия у данной категории детей.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы формирования системы социальных отношений и ценностных ориентаций у нормально развивающихся и умственно отсталых подростков.
2. Сравнительный анализ особенностей системы отношений подростков с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников.
3. Разработка направлений коррекционной работы по формированию системы отношений у подростков с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.
4. Разработать рекомендации по изучению и формированию навыков социального взаимодействия у подростков с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.

Методы исследования.

3. Теоретический анализ литературы.
4. Диагностический эксперимент.
5. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
6. Анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы №10 г. Саратова (учащиеся 8 класса - 20 человек) и ГБОУ СО «Школа-интернат №5 АОП» г. Саратова (учащиеся 8 и 9-х классов - 26 человек, диагноз: умственная отсталость различной степени выраженности).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка литературы (45 источников) и приложений. В работе уточняются представления о содержании и механизмах присвоения ценностей общества и формирование на этой основе собственных ценностей у подростков с нарушением интеллекта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Необходимость изучения личности ребенка на всех этапах развития определяется тем, что структура личности складывается постепенно, а входящие в нее составляющие в большей мере определяют успехи и трудности ребенка в обучении, особенности его поведения в различных ситуациях.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа.

1 этап исследования. Диагностический эксперимент - определение и сравнительный анализ уровня сформированности системы отношений у учащихся с сохранным интеллектом и у подростков с нарушением интеллекта.

2 этап исследования. Формирующий эксперимент - создание социокультурной среды школы-интерната как условия формирования системы социальных отношений у подростков с нарушением интеллекта.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы №10 г. Саратова (учащиеся 8 класса - 20 человек) и ГБОУ СО «Школа-интернат №5 АОП» г. Саратова (учащиеся 8 и 9-х классов - 26 человек, диагноз: умственная отсталость различной степени выраженности).

1 этап исследования. Диагностический эксперимент - определение и сравнительный анализ уровня сформированности системы отношений и ценностных ориентаций у учащихся с сохранным интеллектом и у подростков с нарушением интеллекта.

Для решения поставленных задач исследования мы выбрали следующие *диагностические методики*:

1. Цветовой тест отношений в модификации Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда, с помощью которой определялись осознанные и неосознанные предпочтения к различным видам деятельности, а также отношения к ближайшему социальному окружению.

2. Второй методикой, используемой нами в качестве дополняющей, уточняющей конкретные характеристики отношений подростков к различным

социальным явлениям является анкета - опросник для изучения направленности личности в подростковом и юношеском возрасте (В.А. Худик, 1996).

Результаты исследования показали, что предпочтения подростков с нарушением интеллекта связаны в большей степени с интимно-личностным и стихийно-групповым общением и пока слабо проявляются предпочтения в сфере социально ориентированных отношений.

Выводы.

1. В процессе социального развития детей с нарушением интеллекта формирование ценностных ориентации, отношений, обусловленных социальной ситуацией развития и психофизиологическим созреванием происходит с выраженной гетерохронностью и качественными деформациями.

2. В сфере основных социальных отношений, схематично обозначенных как направленность на основные виды деятельности, связанную с социальным и профессиональным становлением личности, отмечается незрелость, несформированность направленности установок, тенденций в поведении на социально значимые ценности, жизненно важные перспективы.

3. Отношения к различным социальным группам людей (учителя, другие взрослые, сверстники) у подростков с нарушением интеллекта имеют выраженный позитивный эмоциональный и низкий вербальный компонент, что может свидетельствовать о недостаточной осознанности социальных связей и социальных отношений, психологической неготовности данной категории детей к социальному взаимодействию, которая проявляется на уровне социального интеллекта. Тем не менее, относительно высокая направленность на взрослых в социальных установках, большая зависимость от взрослых подростков с нарушением интеллекта по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками может свидетельствовать о замедленности процессов индивидуализации

самосознания, развитии автономии и, как следствие, низкой самостоятельности, инфантильности данной категории детей.

2 этап исследования. Формирующий эксперимент - создание социокультурной среды школы-интерната как условия формирования системы социальных отношений у подростков с нарушением интеллекта.

С целью совершенствования коррекционно-развивающей работы по обеспечению эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, во исполнение Приказа министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2015 г. № 493 «Об организации деятельности ресурсных центров инклюзивного образования» с 12.03.2015 г. ГБОУ СО «Школа-интернат № 5 АОП г. Саратова» приобрела статус Ресурсного центра инклюзивного образования. По школе издан приказ от 12.03.2015 г. «Об организации работы Ресурсного центра на базе школы-интерната № 5 г. Саратова», разработано Положение о Ресурсном центре, составлен План деятельности Ресурсного центра.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. С этой целью в школе проводится работа по социальной адаптации трудных подростков, по формированию правовой культуры воспитанников. Созданный в школе-интернате Совет по профилактике правонарушений и преступлений строит свою работу в тесном контакте с правоохранительными органами, в частности с инспектором ПДН Волжского района. Результатом проводимой работы стало то, что среди наших воспитанников нет тех, кто стоит на учете в ПДН, за последние 3 года не было совершено ни одного самовольного ухода воспитанников из нашего учреждения, ни одного правонарушения и преступления.

Таким образом, в школе-интернате №5 АОП создана социокультурная среда для формирования и расширения социальных отношений у учащихся с нарушением интеллекта, которая способствует:

- Расширению границ жизненного пространства воспитанников с нарушением интеллекта.
- Формированию и коррекции системы социальных отношений у данной категории детей.
- Эффективной реализации задач социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.
- Реализации инклюзивной практики в сфере межличностного взаимодействия и образования детей с ОВЗ.
- Эффективное влияние социокультурной и образовательной среды на формирование личности учащихся с нарушением интеллекта.
- Созданию условий и предпосылок к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в период пост-интернатной реабилитации.

Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта свидетельствуют о необходимости организации воспитательной работы коррекционных образовательных учреждений, направленной на развитие *ценностного компонента структуры личности* данной категории детей. Следствием этой работы должно стать формирование механизмов регуляции поведения и деятельности, повышение адаптивных возможностей подростков.

В плане *коррекционных методов* социально-педагогической работы по формированию навыков социального взаимодействия у подростков с недоразвитием интеллекта считаем возможным определить следующие:

- коррекция отношения к себе – помощь подростку в формировании способности к объективной самооценке, уверенности в себе, адаптивности, коррекция полоролевого самоощущения и поведения, принятие адекватной социальной роли;

➤ коррекция отношения к другим – способность к эмпатии, альтруистическая ориентация личности, воспитание навыков адекватного и равноправного общения, навыков культуры эмоциональной экспрессии;

➤ коррекция отношения к жизни – формирование навыков выбора и принятия решений, самоорганизации, коррекция неадекватного образа жизни, девиантного поведения, социально-педагогической ситуации развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование системы социальных отношений и ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта позволило выявить качественные особенности направленности личности изучаемой категории детей, которые заключаются в деформации ценностного компонента личности, незрелости социальных отношений и ориентации подростков, что проявляется в реформированной ориентации на деятельностно опосредованные социальные отношения, на профессиональное, деловое общение.

Выявленные особенности динамики развития системы социальных отношений и ценностных ориентации у подростков с нарушением интеллекта свидетельствуют о необходимости организации специального направления воспитательной работы, обеспечивающей все необходимые для этой группы детей условия их личностного развития.

Основными задачами коррекционной работы с подростками с целью их социальной адаптации можно считать:

- Предоставление возможности осознать значимость приобретения подростком социально-психологических навыков;
- Расширение ролевого репертуара в социальном взаимодействии;
- Актуализация процесса социального самоопределения.

Средствами решения поставленных задач являются групповая деятельность, индивидуально-консультативная работа с подростками,

родителями, педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, учения и профориентации.

Выводы.

1. В целях анализа социализации как процесса преобразования внешней действительности необходимо проводить систематическое изучение природы социальных и материальных условий жизни. Результативность социализации зависит от того, в какой мере задачи развития в данной биографической и социальной ситуации связаны с умением ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями действовать, со спецификой его образа идентичности и с представлением о себе.

2. Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, отношениях со взрослыми отражаются в возрастающей потребности оценивания себя в системе «я и мое участие в жизни общества», «я и моя полезность для общества». Подростковый возраст, который наиболее сенситивен к усвоению социально значимых ценностей, выступает как особое состояние социальной зрелости, в котором реализуются результаты накопления, роста рефлексии, самооценки, самоконтроля, развития самосознания, проявляющиеся в определенной форме движения Я в сфере общества, что обеспечивает трансформацию самоопределения в понимании того «что есть я?» в самоопределение в осознании себя в обществе, социально ориентированных ценностях и просоциальных мотивах.

3. Исследования показали, что ценностные ориентации подростков с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников резких и заметных различий не имеют. Позитивные ценностные отношения по большинству шкал: отношение к "Учебке", "Чтению", "Мнению окружающих"* и "Кино" - у умственно отсталых, хотя и проявляется несколько слабее, чем у нормально развивающихся, тем не менее, достаточно значимы. А позитивное отношение к "Труду" даже выше, чем у нормально развивающихся.

4. Для достижения хороших результатов в обучении и воспитании умственно отсталых школьников необходима такая организация педагогического процесса, которая побуждала бы их руководствоваться в своих действиях не только мотивами, связанными с необходимостью выполнять требования учителя, но и мотивами, порождаемыми их собственными потребностями и интересами. Как бы низок ни был уровень общего развития умственно отсталых школьников, у них имеются свои, пусть ограниченные, потребности и интересы. При удовлетворении этих потребностей и интересов они проявляют необходимую активность и адекватное отношение к встающим перед ними задачам.

5. Предпочтения подростков с нарушением интеллекта связаны в большей степени с интимно-личностным и стихийно-групповым общением и пока очень слабо проявляются предпочтения в сфере социально ориентированных отношений.

6. Исследование ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта свидетельствуют о деформациях ценностного компонента личности данной категории детей, деформации их социальных связей, незрелости системы внутренней регуляции поведения. Данные образования личности и должны, на наш взгляд, являться объектом психокоррекционных воздействий в системе психолого-педагогической работы с умственно отсталыми подростками в условиях школы-интерната.

7. Исследование ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта свидетельствуют о необходимости организации в условиях школы-интерната воспитательной работы, направленной на развитие *ценностного компонента структуры личности* данной категории детей. Следствием этой работы должно стать формирование механизмов регуляции поведения и деятельности, повышение адаптивных возможностей подростков.

8. Социокультурная среда, моделируемая в условиях школы-интерната с целью формирования и расширения социальных отношений у учащихся с нарушением интеллекта способствует:

- Расширению границ жизненного пространства воспитанников с нарушением интеллекта.
- Формированию и коррекции системы социальных отношений у данной категории детей.
- Эффективной реализации задач социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.
- Реализации инклюзивной практики в сфере межличностного взаимодействия и образования детей с ОВЗ.
- Эффективное влияние социокультурной и образовательной среды на формирование личности учащихся с нарушением интеллекта.
- Созданию условий и предпосылок к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности учащихся с нарушением интеллекта в период пост-интернатной реабилитации.

На наш взгляд, представленные результаты по изучению системы социальных отношений подростков с нарушением интеллекта в аспекте формирования системы ценностных ориентаций и установок имеют как теоретически обоснованное значение (постановка проблемы социального развития подростков с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната и его влияние на формирование их личности, обоснование необходимости комплексного изучения системы социальных отношений данной категории детей), так и практическую направленность - предлагаемые рекомендации и направления воспитательной работы по формированию навыков социального взаимодействия, а также система методов коррекции социальных отношений подростков с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната.