

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Кольбовой Яны Дмитриевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук

29.05.2020 г.

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики:

д. соц. наук, профессор

29.05.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач школы, ведь детство – самая пора для привития священного чувства любви к Родине. У старших школьников должна сформироваться любовь к Родине, должно появиться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его достойным страницам прошлого.

Патриотизм является значительной, вечной ценностью, характерной для всех сфер общества и государства, в основе которого лежит высший уровень ее развития и выражается в ее активной самореализации на благо Отечества. Укрепление любви к родине, появление чувства ответственности за ее могущество, чести и независимости, сохранении материальных и духовных ценностей, развитие тайнства личности, возникает на основе возвышенных чувств патриотизма, многие мыслители, педагоги указывали на это.

Чтобы решить ряд проблем в жизни страны, нужно сформулировать гражданскую позицию у подрастающего поколения, уважение к историко-культурному наследию, выработать потребность в духовно-нравственном совершенствовании.

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание в школе является одной из главных задач образования детей и молодежи. Патриотические чувства не возникают сами по себе. Их формирование зависит от мыслительной деятельности ребенка. Они формируются на основе установок, мировоззрения человека и его опыта, который преобразуется им в семье и детском коллективе через ведущий вид деятельности. Формирование высших духовных чувств у умственно отсталых детей происходит с опозданием. На данный момент существует недостаточно методик для формирования патриотических чувств у умственно отсталых детей.

Цель исследования – изучить и проанализировать особенности патриотического воспитания старших школьников умственной отсталостью.

Объект - процесс патриотического воспитания у старших школьников с умственной отсталостью.

Предмет - коррекционно-педагогическая работа по патриотическому воспитанию старших школьников с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) проанализировать особенности работы по патриотическому воспитанию старших школьников с умственной отсталостью;
- 3) организовать и провести экспериментальное исследование процесса формирования патриотических качеств в процессе внеурочной деятельности у старших школьников с умственной отсталостью;
- 4) теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию патриотических качеств у умственно отсталых старших школьников;
- 5) экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

Гипотеза. Патриотическое воспитание старших школьников с нарушением интеллекта будет эффективным, если деятельность учащихся старших классов организована педагогически целесообразно и целенаправленно.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов:**

- эмпирические, объединённые в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапа эксперимента, включали: наблюдение и анкетирование;
- теоретический анализ научной (психолого-педагогической) и учебно-методической литературы, моделирование, анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: «ГБОУ СО Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5

г. Саратова».

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы патриотического воспитания старших школьников с нарушением интеллекта»** рассматриваются сущность и задачи патриотического воспитания старших школьников. Патриотизм закладывается в период обучения, социализации, воспитания учащихся. Большое значение в воспитании имеет семья, ресурсы массовой информации, культуры и спорта, религиозные и военные организации.

Уже в начальной школе дети способны понимать, что значит любить свой народ, свою Родину, ощущать себя ее частью, гордиться ее историей.

Задача учителя – правильно организовать патриотическую воспитательную деятельность, правильно спланировать мероприятие, учитывая не только культурные, но и исторические традиции своей страны, своего региона. Патриотическое воспитание хорошо вписывается в образовательную программу. Важным инструментом являются внеклассные мероприятия. Их цель - погрузить детей в историю, в культуру народа, формирование у учащихся таких качеств, как любовь к Родине, толерантность, милосердие. Учащиеся очень восприимчивы к усвоению национальных культурных ценностей, что следует учитывать при составлении внеклассного мероприятия

Во второй главе, **«Экспериментальное изучение особенностей патриотического воспитания старших школьников с нарушением интеллекта»**, представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня патриотического воспитания старших школьников с умственной отсталостью. Приведена

коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова». Возраст детей –14-17 лет. Количество детей – 12 человек. с группой из 10 человек: 4 девочки и 6 мальчиков. Возраст детей 10-11 лет.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы-интерната: в классе в привычной для детей обстановке во время уроков и классного часа. Для исследования применялся метод анкетирования. Для проведения констатирующего этапа эксперимента необходимо было определить показатели и критерии патриотического воспитания, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания.

Для проведения констатирующего эксперимента мы использовали методику И.Ф. Харламова, которую адаптировали для умственно отсталых подростков. В соответствии с этой методикой были выделены следующие показатели уровня развития патриотического воспитания: познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный.

- **Познавательный**

Под данным показателем понимается сформированность таких понятий, как: «малая родина», «патриотизм», символы государства.

- **Эмоционально-ценностный**

Под этим показателем подразумевается сформированность патриотических чувств: любовь к отчизне, гордость за собственное государство, за город, в котором ребёнок проживает и учебное заведение, в котором учится.

- **Деятельностный**

Под последним показателем понимается участие в мероприятиях, забота о школе, направленная на благоустройство ее территории.

На констатирующем этапе проверки исходного уровня патриотического воспитания учащимся предлагалось 3 анкеты. Первая анкета включала в себя 8 вопросов; вторая включала в себя 5 вопросов; третья анкета включала в себя 4 вопроса. Уровень патриотической воспитанности у старших школьников с нарушением интеллекта определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл. Каждый показатель оценивался от 1 до 3 баллов. Расшифровка показателей:

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - средний уровень;

«1» - низкий уровень.

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты.

1. Анкета для выявления сформированности показателя «Познавательный»

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: низкий уровень был выявлен у 5 (41,5%) подростков, средний уровень у 5 (41,5%) учеников, высокий уровень у 2 (18%) детей

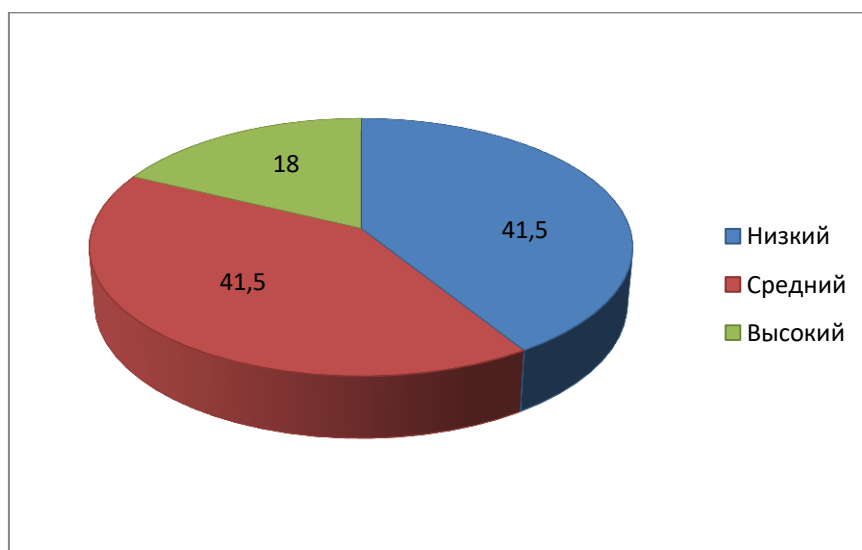


Рис.1 - Результаты сформированности показателя «познавательный»

2. Анкета для выявления сформированности показателя «эмоционально-ценностный»:

По результатам выполнения данного диагностического задания были получены следующие итоги: низкий уровень был выявлен у 6 детей (50%), средний уровень по данному признаку был выявлен у 5 детей (41,5%), высокий уровень - у 1 ребенка (8,5%). Полученные данные представлены на рисунке 2.

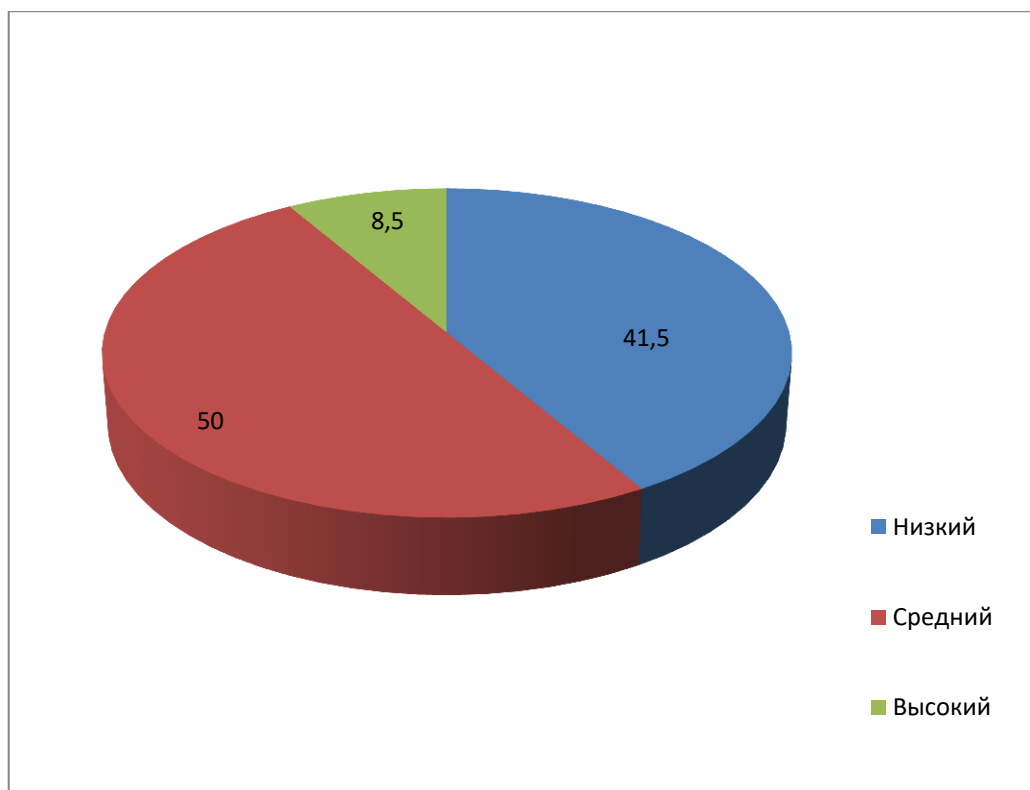


Рис.2 - Результаты сформированности показателя «эмоционально-ценностный»

3. Анкета для выявления сформированности показателя «деятельностный»:

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «деятельностный» был выявлен у 7 детей (58,5%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 3 детей (25%), высокий уровень у 2 детей (16,5%). Полученные данные представлены на рисунке 3.

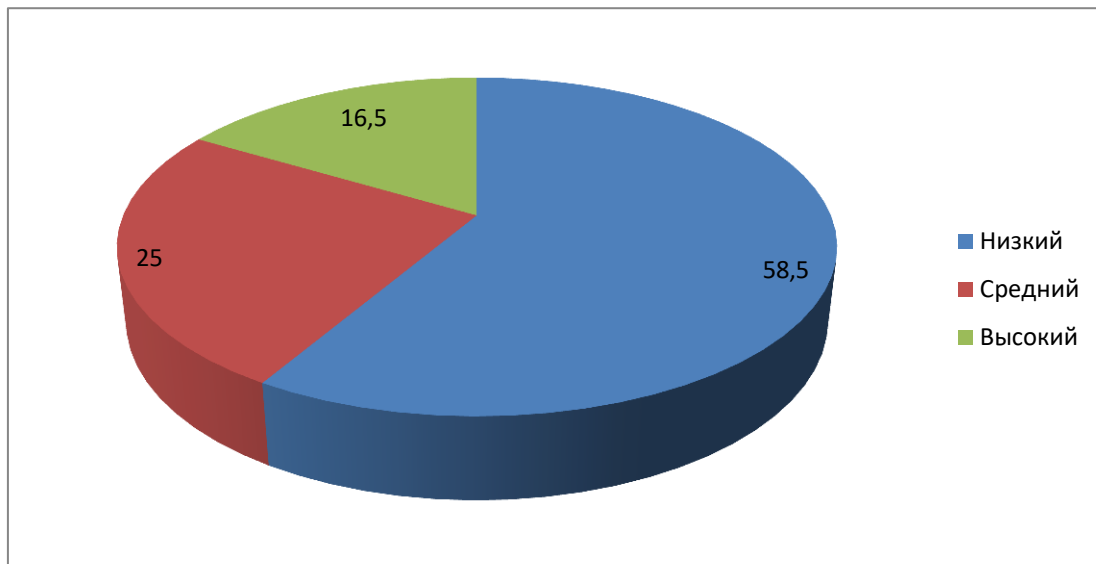


Рис.3 - Результаты сформированности показателя «деятельностный»

Проанализировав результаты исследования, мы сделали вывод о том, что с подростками с нарушением интеллекта необходимо провести работу по формированию патриотических качеств. Мы составили коррекционную программу по патриотическому воспитанию старших школьников. Она рассчитана на 10 занятий в группах по 3-4 человека. Мы решили, что целесообразно проводить данную работу во время классных часов.

Целью коррекционной работы являлось повышение уровня патриотического воспитания старших школьников с умственной отсталостью в специально организованной развивающей среде, при подборе адекватных воспитательных технологий, направленных на повышение уровня патриотического воспитания. Нами была составлена программа патриотического воспитания старших школьников с нарушением интеллекта.

По окончании обучения был проведен контрольный эксперимент для проверки эффективности разработанной коррекционной программы. Контрольный эксперимент проводился нами по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Во время контрольного эксперимента дети показали лучшие результаты, чем на первом занятии. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий.

1. Анкета для выявления сформированности показателя «Познавательный»:

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: низкий уровень не был выявлен ни у одного подростка (0%), средний уровень у 8 (66%) учеников, высокий уровень у 4 (44%) детей.

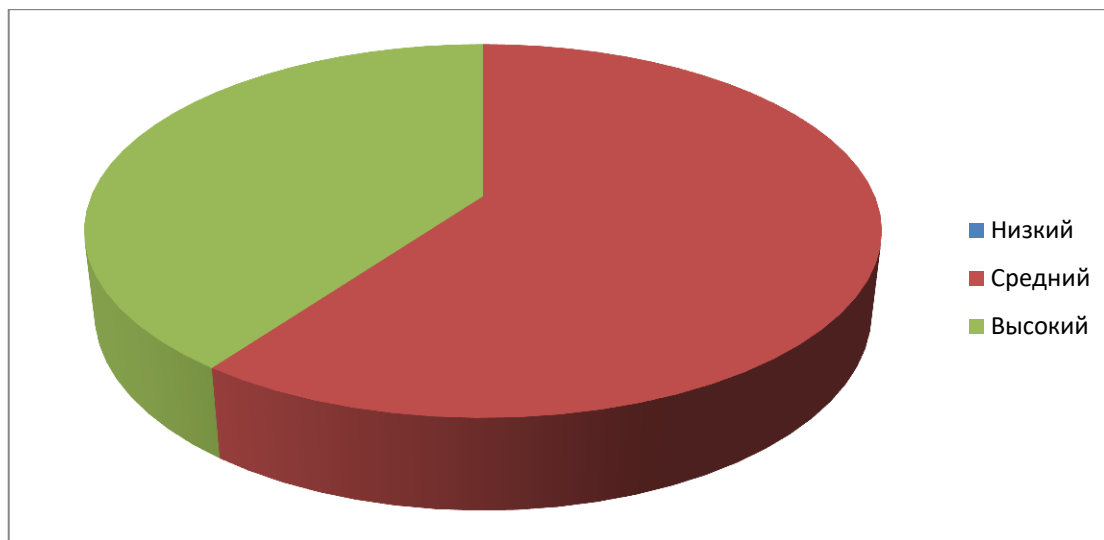


Рис.5 - Результаты сформированности показателя «познавательный»

2. Анкета для выявления сформированности показателя «эмоционально-ценностный»:

Нами были получены следующие результаты: низкий уровень был выявлен у 2 подростков (16,5%), средний уровень по данному признаку был выявлен у 4 детей (33,5%), высокий уровень у 6 детей (50%).

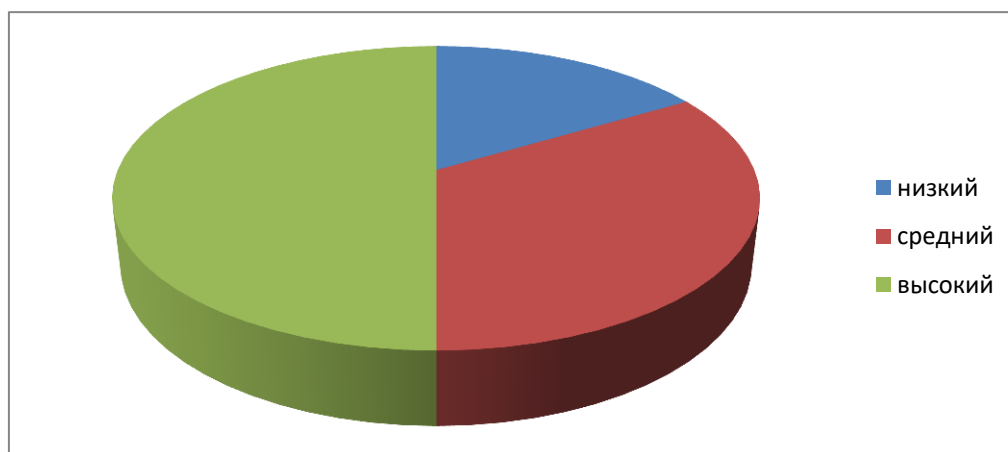


Рис.6 - Результаты сформированности показателя «эмоционально-ценностный»

3. Анкета для выявления сформированности показателя «деятельностный»

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «деятельностный» был выявлен у 1 ребёнка (8,5%), средний уровень по данному показателю был выявлен у 4 детей (33,5%), высокий уровень у 7 детей (58%).

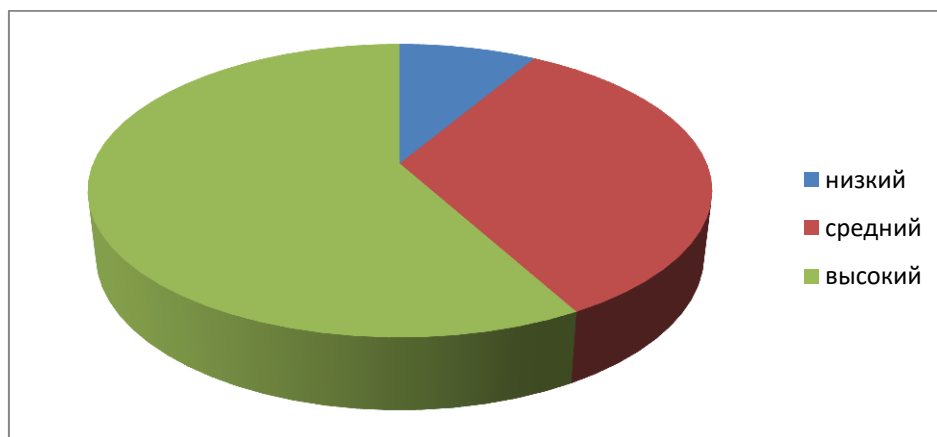


Рис.7 - Результаты сформированности показателя «деятельностный»

Таким образом, данные контрольного эксперимента подтвердили эффективность разработанной коррекционной программы.

Таким образом, сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы говорит об эффективности разработанной программы и проведенной педагогической работы по патриотическому воспитанию подростков с нарушением интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена изучению особенностей патриотического воспитания старших школьников с умственной отсталостью.

Мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования. Проанализировали особенности работы по патриотическому воспитанию старших школьников с нарушением интеллекта. Организовали и провели экспериментальное исследование процесса формирования патриотических качеств.

В дипломной работе мы разработали коррекционную программу по повышению у детей с умственной отсталостью уровня патриотического воспитания.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

Таким образом, программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.