

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОСТИНОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание,



01.06.2020

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание,



01.06.2020

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2020

Введение. Ежедневно человек сталкивается с проблемой времени. Время регулирует всю деятельность человека. Ни одна деятельность не проходит без восприятия времени. Восприятие времени - это отражение длительности и последовательности явлений и событий. Точность оценки временных интервалов определена динамикой процессов возбуждения и торможения. Дифференцировка временных интервалов является результатом условных рефлексов на время (И. П. Павлов).

Формирование и восприятие временных представлений у детей с нарушениями интеллекта затрудняется особенностями времени как объективной реальности. Для детей с нарушением интеллекта формирование временных представлений затрудняется недифференцированностью ощущений и восприятий, замедленной и ограниченной восприимчивостью.

Нарушение в развитии ощущений и восприятий у умственно отсталых детей оказываются выраженными симптомами умственной отсталости, которые затрудняют формирование представлений о времени, тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления (С.Я.Рубинштейн, Ж. И. Шиф). Для более лучшего формирования временных представлений на уроках математики эффективно использовать связи с другими предметами. Представления о явлениях природы, взаимосвязи между ними формируются у детей благодаря межпредметным связям. Благодаря межпредметным связям знания и умения, которые школьники получают при изучении одних предметов, могут использоваться при изучении других предметов, что дает возможность применять их в конкретных ситуациях.

Новизна исследования связана в теоретическом плане с уточнением трудностей в изучении и восприятии мер времени обучающимися с нарушением интеллекта на уроках математики, а в практическом плане – с разработкой комплекса математических игр и занимательных упражнений, формирующих временные представления у данной категории детей.

Одной из важных задач на уроках математики является развитие восприятия временных представлений и понятий о времени у обучающихся.

Данная проблема нашла отражение в работах М.А. Аббасова, Б.И. Цуканова, Т.Л. Лещинской, М.Н. Перовой, В.В.Эк. Исследователи отмечают, что развитие временных представлений у детей с нарушением интеллекта характеризуется замедленным темпом и своеобразием формирования временных представлений. В специальной литературе вопрос изучения возможности реализации межпредметных связей при формировании временных представлений освещен, на наш взгляд, в недостаточной степени.

Актуальность исследования заключается в важности развития временных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта и связана с разработкой комплекса математических игр и занимательных упражнений, формирующих временные представления у данной категории детей.

Цель исследования заключается в изучении состояния временных представлений и способов активизации познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики.

Поставленная цель реализуется решением следующих **задач**:

- Изучение психолого-педагогической и методической литературы по вопросам обучения математики умственно отсталых школьников;
- Выявление особенностей представлений о времени у школьников с нарушением интеллекта;
- Изучение ресурса межпредметных связей как способа, повышающего эффективность усвоения мер времени;
- Разработка и реализация методов и форм коррекционно-развивающей работы по развитию временных представлений.

Методы исследования:

- методы теоретического исследования (изучение литературы, научных трудов, публикаций, диссертаций в рамках заявленной темы);
- эмпирические методы (изучение педагогического опыта – наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности учащихся, эксперимент).

Экспериментальная база - исследование проводилось на базе ГБОУ СО школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова и на базе МАОУ Лицей № 37 г. Саратова.

Объект исследования - процесс формирования временных представлений у обучающихся с нарушением интеллекта.

Предмет исследования - влияние специально подобранных коррекционно-развивающих дидактических игр и упражнений на формирование временных представлений умственно отсталых школьников.

В качестве *гипотезы* выдвинуто предположение о том, что формирование временных понятий будет успешным при условии разработки и реализации комплекса специально подобранных коррекционно-развивающих упражнений и игр, направленных на активизацию познавательной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в определении теоретических концептуальных подходов к изучению особенностей организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта; рассмотрении возможностей включения дидактических игр на уроках математики с учетом психофизиологических особенностей детей обозначенной категории; выделении и обосновании организационно-педагогических условий оптимизации обозначенного процесса. В ходе исследования отобран, систематизирован и разработан дидактический материал для использования в практической деятельности (разработки конспектов уроков, заданий, упражнений).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении представлена актуальность проблемы, объект, предмет, задачи, цель и гипотеза исследования. Первая глава состоит из трех параграфов, и содержит анализ психолого-педагогической литературы по изучению представлений о времени у младших школьников с нарушением интеллекта. Во второй главе представлена организация, содержание и результаты экспериментальной работы у детей

младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Заключение содержит основные выводы по двум главам, а также подтверждение гипотезы. Список использованной литературы состоит из 43 источников. Приложение содержит 8 материалов по теме.

Содержание работы. В первой главе представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучению представлений о времени у младших школьников с нарушением интеллекта. Изучены теоретические основы формирования временных представлений у детей школьного возраста, а также особенности восприятия мер времени младшими школьниками и этапы работы по развитию временных представлений младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики.

Во второй главе представлена организация, содержание и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по развитию временных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

Структура экспериментального исследования включает три этапа:

1 этап. Диагностический эксперимент - определение уровня сформированности временных представлений и специфических особенностей временных представлений у обучающихся с нарушением интеллекта и нормативно развивающихся обучающихся.

2 этап. Формирующий эксперимент – разработать и провести систему коррекционных занятий, направленных на развитие у обучающихся с нарушением интеллекта временных представлений на уроках математики и во внеурочное время.

3 этап исследования. Контрольный эксперимент – определение динамики временных представлений у обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения математике и анализ эффективности экспериментальной работы по формированию временных представлений на уроках математики.

Базой проведения эксперимента послужил МАОУ Лицей № 37 и ГБОУ Со школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова. Первичное обследование восприятия мер времени у 10 умственно отсталых и 10 нормативно развивающихся первоклассников проводилось в сентябре 2019 г. Возраст нормативно развивающихся обучающихся от 7 до 8 лет, обучающихся с нарушением интеллекта от 7 до 9 лет.

Экспериментальное исследование уровня развития временных представлений проводилось по трём направлениям:

- 1) представление и понятие «Дни недели»;
- 2) представление и понятие «Части суток»;
- 3) представление и понятие «Времена года».

Обследуя умение ориентироваться во времени, мы выделили следующие категории:

1. Знакомы ли дети с понятием «время года» (определить время года по картинкам, назвать время года, словесно описать признаки, последовательность времен года)
2. Умеют ли определять и называть части суток, знают ли их последовательность (по картинкам двух видов с изображением действий в разные части суток и природными явлениями / положение Солнца и Луны в разное время суток /, отмечается, на каких картинках лучше определяют части суток и какую часть суток лучше знают).
3. Как называют дни недели, знают ли их последовательность.

При обработке данных было выявлено, что специфические особенности восприятия и познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся в значительной мере замедляют формирование временных представлений и понятий: дни недели, время суток, времена года.

В исследовании мы подтвердили данные о том, что умственно отсталые первоклассники, которые посещали специальное дошкольное учреждение, знакомы с терминами, обозначающими временные интервалы. Но не все первоклассники смогли правильно назвать последовательность времен года и дней недели. Времена года называют, опираясь на существенные признаки. При определении времени суток младшие школьники с нарушением интеллекта часто связывают с видом деятельности и временным отрезком, в котором происходит этот вид деятельности. Хорошо различают только утро и ночь.

Дети с сохранным интеллектом демонстрировали хорошее знание и владение временной терминологией. Темп восприятия мер времени у умственно отсталых обучающихся замедлен. Успешное усвоение математических знаний и умений, а именно ориентировки и восприятий во времени, затрудняется в связи с имеющимися нарушениями познавательной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

По теме «Дни недели» знают и владеют обобщенными временными понятиями 40 % обучающихся с нарушением интеллекта

По теме «Части суток» знают и владеют обобщенными временными понятиями 30 % обучающихся с нарушением интеллекта

По теме «Времена года» знают и владеют обобщенными временными понятиями 50 % обучающихся с нарушением интеллекта

Исходя из этих данных можно сделать вывод, что процент усвоения временных понятий по трем темам (дни недели, части суток, времена года) у младших школьников с нарушением интеллекта в сентябре 2019 года находился на низком уровне.

По результатам проведенного диагностического исследования нами были получены данные, с помощью которых была разработана система коррекционных занятий, направленных на развитие у учащихся мер времени на уроках математики и во внеурочное время.

Специальные коррекционные занятия строились на наглядно-практической основе с использованием всех трех традиционных групп методов: словесных, наглядных, практических. Во время коррекционной работы использовались специально подобранные дидактические игры и упражнения, игры-путешествия. Также мы уделили особое внимание реализации межпредметных связей, с помощью которых удалось расширить и закрепить временные представления у умственно отсталых первоклассников на уроках и внеклассных занятиях. Все эти этапы работы проводились последовательно и взаимосвязано с опорой на индивидуальные особенности каждого ребенка. Формирование необходимых навыков в распознавании мер времени проводилось в игровой форме как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях с опорой на различные системы анализаторов (зрительный, слуховой, речедвигательный и т.д.).

Во время вторичного обследования восприятия мер времени принимали участие 10 первоклассников с нарушением интеллекта. Возраст обучающихся - от 7 до 9 лет. По данным контрольного эксперимента были получены следующие результаты сформированности временных представлений:

По теме «Дни недели» уровень освоения понятиями повысился с 40% до 60%.

По теме «Части суток» результат повысился с 30% до 50%.

По теме «Времена года» результат повысился с 50% до 80%.

Результаты проведенного исследования позволяют говорить об эффективности предложенного комплекса дидактических игр, направленного на формирование временных представлений у обучающихся с нарушением интеллекта, для использования их как на уроках математики, так и во внеклассное время.

Заключение. Проведенное нами исследование восприятия мер времени у умственно отсталых школьников и их нормально развивающихся сверстников показало, что проблемы формирования представлений о времени наблюдаются не только у детей с нарушением интеллекта, но и у детей с нормальным развитием, хотя в значительно меньшей степени.

Полученные нами экспериментальные данные свидетельствуют о том, что за время обучения у умственно отсталых школьников увеличивается объем актуальных знаний, умений и навыков по применению временных понятий, и они могут осознанно использовать их в повседневной жизни. Наиболее эффективно это работа осуществляется при применении педагогом дидактических игр, проведении экскурсий, направленных на формирование временных понятий у детей.

Так при первоначальном исследовании временных представлений по трем темам (дни недели, части суток, времена года), только трое из десяти умственно отсталых школьников самостоятельно называли их последовательность, половина детей правильно называли времена года и их последовательность.

При вторичном исследовании уровень сформированности восприятия мер времени у умственно отсталых обучающихся увеличился. Полученные данные свидетельствуют о том, что в результате применения коррекционно – развивающей работы на уроках математики и во внеклассной деятельности владение временными понятиями по темам части суток, времена года, дни недели расширилось, количество ошибок уменьшилось, фонд знаний увеличился.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на то, что применение дидактических игр и развивающих упражнений на уроках математики и во внеурочной деятельности по развитию восприятия мер времени не только обоснованно, но и необходимо с целью стимулирования познавательного интереса к изучаемым темам, и, как следствие этого, роста

количественных и качественных показателей подготовленности учащихся к дальнейшей жизни.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что предложенная нами гипотеза подтвердилась, в процессе специально организованного обучения, возможно сформировать у детей с нарушениями интеллекта временные представления, необходимые для последующего обучения и социальной адаптации.

Дидактические игры и развивающие упражнения, используемые нами на практике, хорошо зарекомендовали себя даже при кратковременном применении. Есть основания полагать, что при постоянном их использовании на уроках по математике, будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к изучаемой теме и учебному процессу в целом.

Мы считаем, что учителям и воспитателям, работающим с умственно отсталыми школьниками, можно рекомендовать применение системы дидактических игр, коррекционно-развивающих упражнений, наблюдений за сезонными изменениями в природе; экскурсии в лес, в парк весь этот комплекс мероприятий, направленный на развитие восприятия мер времени у обучающихся. Также рекомендуем литературу, использованную нами при проведении данной работы и указанную в списке литературных источников.