

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТьюТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЗАКОВОЙ ВИКТОРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание,

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание,



Ю.В. Селиванова

01.06.2020

инициалы, фамилия



Ю.В. Селиванова

01.06.2020

инициалы, фамилия

Саратов 2020

Введение. В настоящее время число детей с расстройствами аутистического спектра увеличивается из года в год. По данным статистики только за 2014 год, у каждого 68-го ребенка (у мальчиков в 4 раза чаще, чем у девочек) -аутизм. В 2013 году профессор, директор Детского центра аутизма в Сиэтле-Брайн Кинг в своём докладе отметил, что количество научных публикаций, в которых речь идёт о расстройствах аутистического спектра, за период с 2006 по 2012 год увеличилось с 49 до 150. Вероятно, это связано с рядом причин: увеличением числа детей с РАС, ростом информированности населения о данной проблеме (О.Б. Богдашина).

Школьники с аутизмом испытывают значительные трудности в процессе школьного обучения, поэтому для успешной интеграции детей данной категории в образовательную среду необходимо обеспечить комплексное сопровождение учебного процесса. Современный уровень развития общества ставит перед образованием задачу-формирование и развитие всесторонне развитого человека, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решению этой задачи способствует появление в образовании новой профессии-тьютора, благодаря которому обеспечивается индивидуализация образования.

Е.Э. Петрова утверждает, что деятельность тьютора предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний по коррекционной педагогике и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки. Профессия тьютора не схожа ни с работой педагога, ни с работой психолога, ни с работой воспитателя. Это абсолютно новая педагогическая фигура.

Тьютор-это специалист, который изучает интересы ребенка и создаёт среду для его развития. Детям с РАС это особенно необходимо в связи с их особенностями развития.

Актуальность обращения к данной теме обуславливается тем, что на сегодняшний день профессия «тьютор» становится весьма востребованной и

быстро набирает популярность, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования. Не смотря на то, что сейчас накоплен некоторый объем информации по данной проблеме, до сих пор ведется поиск новых методов и форм тьюторского сопровождения.

По данным мониторингового исследования, проведенного в ноябре 2019 года региональным центром практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (СОИРО), 27 образовательных организаций 9-ти районов Саратовской области заявляют о наличии у них в штатном расписании должности «тьютор» общим объемом 24,2 штатных единицы. Из 27 организаций 6 являются дошкольными, 18 представляют школы (7 из них – отдельные школы для обучающихся по адаптированным программам) и 3 – средние профессиональные организации. В 8 организациях ставка тьютора является неполной, в две организации на таких специалистов выделено по 2 штатных единицы. На данный момент ставки тьютора введены в 9 образовательных учреждениях Саратовской области (11 единиц):

- ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково»- 1 ед.
- ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»- 1 ед.
- ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 2 г. Энгельса»- 1 ед.
- ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова»- 2 ед.
- ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»- 2 ед.
- школы для обучающихся по АОП г. Саратова № 1, № 2, № 4, № 6 - по 1 ед.

По мнению Ковалевой Т.М., сейчас создаются политикоорганизационные условия для развития данной системы. Государством реализуются следующие направления модернизации российского образования: выбор учащимися индивидуального учебного плана; внедрение моделей непрерывного профессионального образования; организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

повышение мобильности профессионального образования; рост экспортного потенциала образования, которые способствуют внедрению тьюторской системы обучения в отечественное образование. основополагающими документами (Федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) поддерживаются идеи индивидуализации образования, что является основой тьюторства. Появление должности «тьютор» среди должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725), и принятие квалификационных характеристик данной должности (единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) закрепляют официальный статус тьюторства в России. Действие тьюторских центров при различных крупных образовательных организациях, разработка и внедрение программ повышения квалификации тьюторов говорят о широком распространении данной тенденции в России.

Теоретико-методологическую основу исследования составили разработки проблемы научного осмысления категории тьюторства Л.В. Бендова, Г.М. Беспалова, Н.В. Борисова, Е.А.Волошина, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалёва, Е.Б. Колосова, М.К. Мамардашвили, С. Г. Мануйлова, А.А. Попов, Н.В. Рыбалкина, А.Н. Тубельский, Г.П. Щедровицкий, С.А. Щенников, М.П. Черемных, Е.А. Челнокова и др.; основные тенденции апробации и адаптации тьюторской системы обучения в отечественной педагогике представлены в исследованиях Е.А. Александровой, В.А. Адольф, Н.Г. Зверева, Н.В. Борисовой, С.В. Дудчик., Т.М. Ковалёвой, Н.А.Костиной, С.Г. Мануйловой, Н.В. Пилипчевская, Е.А. Сухановой, М.П. Черемных, Г.А.

Ястредовой и др.; тьюторское сопровождение детей с ОВЗ И.В. Карпенкова, Ю.Т.Матасов, А.А.Богданова, Е.В. Кузьмина.

Цель исследования: изучение организации тьюторского сопровождения младших школьников с РАС.

Объект исследования: тьюторское сопровождение.

Предмет изучения: индивидуальное тьюторское сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: обучение младших школьников с РАС будет более эффективным при соблюдении ряда условий:

а) положительное отношение к тьюторскому сопровождению детей с РАС всех участников образовательного процесса;

б) процесс индивидуального тьюторского сопровождения должен осуществляться поэтапно.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методики для исследования отношения участников образовательного процесса к тьюторскому сопровождению.
3. Разработать модель индивидуального тьюторского сопровождения детей с РАС.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовался комплекс методов научного исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;

- эмпирические – психолого-педагогический эксперимент, психодиагностические (анкеты, беседы), биографические (сбор и анализ анамнестических данных, изучение документации);
- интерпретационные методы;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Этапы исследования:

1. Организационный этап, на котором осуществляется анализ документации, определение контингента испытуемых, подбор методик исследования адаптации.
2. Экспериментальный этап – проводится экспериментальное исследование индивидуального тьюторского сопровождения детей с РАС.
3. Аналитический этап – анализ результатов эксперимента, формирование выводов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении понятия тьюторского сопровождения в психолого-педагогической литературе; выявлении специфики индивидуального тьюторского сопровождения детей с РАС.

Практическая значимость основывается на разработке модели индивидуального тьюторского сопровождения детей с РАС.

База исследования: Детский коррекционный центр «Золотой ключик» г. Саратов; Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Объем дипломной работы составляет 46 страниц (без учета приложений). Список литературы включает 38 источников.

Во введении охарактеризована актуальность, объект, предмет, цель, задачи и значимость исследования, поставлена проблема, выдвинута гипотеза, определена теоретико-методологическая основа исследования.

В первой главе представлен теоретический анализ понятия «тьюторство» в научной литературе; определены цель, задачи и этапы тьюторского сопровождения; дана психолого-педагогическая характеристика детей с РАС; выделены особенности тьюторского сопровождения школьников с РАС.

Во второй главе представлены результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по выявлению отношения участников образовательного процесса к тьюторскому сопровождению школьников с РАС. На основании результатов исследования была разработана модель индивидуального тьюторского сопровождения школьников с РАС в образовательном учреждении для обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Каждая глава сопровождается соответствующими выводами. В заключении сформулированы общие выводы исследования.

Содержание работы. В первой главе изучается определение понятия «тьюторство» в научной литературе; дается психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра; делается акцент на организации индивидуального тьюторского сопровождения детей с РАС.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа, цель которой – изучить отношение субъектов образовательного процесса к тьюторскому сопровождению детей с РАС в условиях специального образования и разработать модель индивидуального тьюторского сопровождения детей с РАС в специальном образовательном учреждении. Экспериментальной базой исследования явились Детский коррекционный

центр «Золотой ключик» г. Саратов; Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратов.

Исследование было проведено в три этапа: *Первый этап (подготовительный)* – формулирование цели, задач и подбор методик для диагностического исследования. *Второй этап (основной)* – проведение эксперимента, в ходе которого изучалась достоверность выдвинутой гипотезы. *Третий этап (заключительный)* – интерпретация полученных данных, оформление результатов исследования. Методиками диагностики отношения участников образовательного процесса к тьюторскому сопровождению детей выбраны адаптированные варианты анкеты для родителей, воспитывающих детей с РАС (Антохина В.А.); опросник «Что дает учащемуся и педагогу тьюторское сопровождение?» (Попов Р.А.); анкета для учащихся с ОВЗ (Н.И. Дудина).

Полученные с помощью комплекса диагностических методик данные были подвергнуты количественной и качественной оценке. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что большинство родителей, воспитывающих детей с РАС, педагогов и администрации школы, самих детей с РАС положительно относятся к тьюторскому сопровождению, но участники образовательного процесса не понимают специфики деятельности тьютора. Всё это указывает на необходимость организации тьюторской работы с участниками образовательного процесса в образовательном учреждении для обучающихся по АОП. Цель создания модели тьюторского сопровождения детей с РАС – разработка инструментария, определение организационных, технических и содержательных основ сопровождения данной категории детей.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

1. Разработка алгоритма тьюторского сопровождения ребенка с РАС;
2. Определение участников и их роль в действующей модели;
3. Апробация модели тьюторского сопровождения ребенка с РАС.

Разработанная нами модель индивидуального тьюторского сопровождения учащегося с РАС может быть реализована в образовательных учреждениях и будет способствовать развитию организационно – технических, содержательных основ деятельности тьютора и разработке инструментария сопровождения ребенка.

Заключение. Тьютор – это специалист, который является связующим звеном между ребенком с РАС и процессом обучения, организуя среду для успешного включения ребенка с РАС в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Для полноценного включения ребенка с расстройствами аутистического спектра в образовательное учреждение необходимо индивидуальное тьюторское сопровождение такого ребенка.

Тьюторское сопровождение представляет собой организацию процесса индивидуального сопровождения ребёнка с РАС по индивидуальной программе социализации и развития в образовательном пространстве с целью максимальной реализации личных ресурсов ребёнка.

Проведенный теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что необходимость тьюторского сопровождения детей в условиях специального образования обусловлена потребностью обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра самостоятельно преодолевать трудности образовательного процесса, для реализации в дальнейшем возможности стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что у большинства детей с расстройствами аутистического спектра нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Именно поэтому при сопровождении детей с такими нарушениями требуется подбор специальных мер и воздействий, направленных на успешную адаптацию ребенка к образовательным условиям и социальной жизни.

Результаты исследования показали, что большинство родителей, воспитывающих детей с РАС, педагогов и администрации школы и сами дети с расстройствами аутистического спектра положительно относятся к тьюторскому сопровождению, но не все участники образовательного процесса понимают специфику деятельности тьютора в данном процессе. Все эти данные говорят о необходимости тьюторской работы с участниками образовательного процесса в образовательном учреждении, где обучаются дети с расстройствами аутистического спектра.

На основании полученных данных нами была составлена модель индивидуального тьюторского сопровождения, направленная на оптимизацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Создание такой модели являлось важным условием, обеспечивающим необходимый уровень социально – психологической адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Целью реализации модели было определение организационно – технических, содержательных основ и разработка инструментария сопровождения ребенка с РАС. Основные этапами реализации модели: предварительный этап; этап психологической диагностики; адаптационный этап, основной и завершающий этап. Были определены основные виды деятельности тьютора: информационное обеспечение, организационная, учебно-методическая деятельность и диагностико-аналитическая деятельность.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.