

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ПРОЯВЛЕНИЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
КАЗАРЯН ТАТЬЯНЫ ВАЛЕНТИНОВНЫ

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент



01.06.2020

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор



01.06.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема школьной дезадаптации является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики, требующей своего детального рассмотрения, изучения и эффективного решения, как на теоретическом, так и на научно-практическом уровне.

Поступление в школу требует значительной психологической перестройки всей внутренней жизни ребенка. Пик дезадаптации приходится на первое полугодие обучения, когда возникают требования определенной дисциплины, новая среда общения, новый тип отношений «ребенок-учитель», происходит повышение уровня самостоятельности и ответственности. Нередко школьнику необходимо преодолевать застенчивость, или наоборот, внутреннюю агрессивность или конфликтность. Первоклассник зачастую впервые сталкивается с проблемой формирования адекватной самооценки.

Ряд исследователей (в частности, В.Е. Каган, Ю.А. Александровский, Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский, И.А. Невский) рассматривают школьную дезадаптацию как результат дидактогении и диаскогеноза.

Проблема дезадаптации возникает тогда, когда социопсихологический и психофизический статус ребенка не соответствует требованиям школьного обучения, овладение которым по ряду причин становится затруднительным или практически невозможным.

Нельзя забывать о том, что до поступления в школу основным видом деятельности ребенка была игра, которая являлась необходимым условием всестороннего развития детей и одним из средств их воспитания. Игра наиболее благоприятное условие для развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирование его личности.

Объект исследования: проявление школьной дезадаптации в начальных классах школы у обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет исследования: условия изучения и преодоления проявлений школьной дезадаптации в начальных классах школы у обучающихся с умственной отсталостью.

Цель исследования: изучение и преодоление проявлений школьной дезадаптации первоклассников с нарушением интеллекта.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме проявлений и подходам к работе по преодолению проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.
2. Изучить проявления школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Составить и провести программу по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью на основе включения дидактических игр.
4. Проанализировать динамику проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта по результатам проведенной коррекционной работы.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы
2. Наблюдение
3. Беседа
4. Изучение документации: личных дел учащихся, протоколов ПМПК, психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных программ, учебников
5. Анализ продуктов деятельности детей.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №2» г. Саратова. В эксперименте участвовало 12 человек (учащиеся первого класса), в возрасте 7-8 лет. У пяти учащихся в протоколе ПМПК диагноз: «легкая умственная отсталость»; у двух детей -

диагноз «ранний детский аутизм органического генеза со снижением интеллектуального уровня, легкая умственная отсталость»; у одного ребенка.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

В первой главе рассматривается психолого-педагогическая проблема проявлений школьной дезадаптации у младших школьников, психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта, специфические проявления школьной дезадаптации у младших школьников с нарушением интеллекта.

Во второй главе приводятся результаты психолого-педагогического исследования уровня адаптации умственно отсталых первоклассников к школе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование включает три этапа.

1 этап исследования – Диагностический. Цель: выявление проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта с помощью диагностических методик.

2 этап исследования – Формирующий. Цель: разработка и реализация программы по преодолению проявлений школьной дезадаптации.

3 этап исследования – Контрольный. Цель: определение эффективности работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у первоклассников с нарушением интеллекта.

Диагностический этап - выявление проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушением интеллекта с помощью диагностических методик.

После проведения констатирующего эксперимента, было выявлено, что в 1 классе у обучающихся с нарушениями интеллекта отмечаются: низкая эффективность учебной деятельности, плохая успеваемость, трудности во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками, высокий уровень

тревожности, низкая школьная мотивация, вследствие чего можно сделать вывод о низком уровне школьной адаптации.

2 этап исследования – Формирующий. Цель: разработка и реализация программы по преодолению проявлений школьной дезадаптации.

Работа по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями интеллекта строилась на основе диагностики, грамотного осуществления профилактической работы и коррекции с учетом психических, физиологических и социальных факторов.

Программа по преодолению проявлений школьной дезадаптации у первоклассников с нарушением интеллекта представлена в Приложении 3.

Пояснительная записка

Программа по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями интеллекта представляет собой поэтапно построенную групповую психолого- педагогическую работу с обучающимися. Программа составлена на основе методических разработок М. И. Чистяковой, К. Фопеля и Г. Д. Черепановой.

Данная программа в полном объеме была проведена с 6-ю обучающимися с нарушением интеллекта обучающихся в 1 классе (экспериментальная группа), на базе ГБОУ СО «Школа АОП №2» г. Саратова. В эксперименте участвовало 12 человек (учащиеся первого класса), в возрасте 7-8 лет.

В ходе формирующего эксперимента постоянно стимулировалась активность обучающихся. На первых занятиях проявлял интерес и активность Артем С., остальные действовали осторожно, адаптируясь к ситуациям и ведущему. Данил К. выполнял все медленно, долго, все продумывая, но почти нигде не ошибался. Алена Ш. была почти на всех занятиях с пониженным настроением, улучшение в ее состоянии стали заметны только после 10-12 занятия. Макар С. также испытывал большие трудности во взаимодействии со сверстниками и педагогом, динамика в коррекции уровня адаптации минимальна.

В целом на последних занятиях отчетливо отслеживалось единство группы, дети не делились на подгруппы, на пары. в начале программы возникали споры «кто с кем сядет», или «я не хочу с ней играть», то к концу программы детям было интересно со всеми, не было выбора, соглашались со всеми участвовать. Обучающиеся активно проявляли себя на занятиях. В заключительных частях формирующего эксперимента было отмечено значительное повышение уровня школьной мотивации и учебной деятельности обучающихся.

3 этап исследования – Контрольный. Цель: определение эффективности работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации у первоклассников с нарушением интеллекта.

Для проверки эффективности коррекционной работы на завершающем этапе было проведено повторное контрольное диагностическое исследование.

С этой целью проведено психолого-педагогическое изучение обучающихся с помощью следующих методик:

- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);
- анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова);
- экспресс-методика «Выявление тревожности у школьников» (М.Р. Битянова);
- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);
- методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова).

Результаты изучения показали, что в ходе формирующего эксперимента у обучающихся с нарушениями интеллекта произошли положительные изменения.

Коррекционная работа эффективно отразилась на изменении личности обучающихся, на их отношении к школе и учебной деятельности. Дети стали более активны на уроках, общительны, адекватно реагируют на замечания. В

результате проведенной работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации произошли изменения в личностном и социальном развитии обучающихся. Было преодолено негативное отношение между собой. Обучающиеся стали более дружелюбно относиться друг к другу, родителям, педагогам. Внимание стало более устойчивым, улучшилась работоспособность, обучающиеся научились выражать адекватно свои эмоции, повысился уровень социально-бытовой адаптации.

В качестве основного аспекта преодоления проявлений школьной дезадаптации в начальных классах школы у обучающихся с нарушениями интеллекта и личностных особенностей был выбран вопрос о влиянии выраженности переживаний интеллектуального дефекта на личностное развитие ребенка и его круг общения. Результаты такого изучения позволяют определить пути и методы работы по коррекции и профилактике личностных нарушений.

Сравнительное исследование особенностей взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, показателей уровней тревожности и школьной мотивации, контрольной и экспериментальной групп показало, что итоговые показатели сильно отличаются от первоначальных. По результатам изучения обучающихся с помощью психологических методик с нарушением интеллекта более выражены такие качества, как агрессивность, тревожность, негативное отношение к школе, низкая эффективность усвоения знаний, отсутствие мотивации к школьному обучению, незаинтересованность в достижении успехов, трудности коммуникации – были обнаружены в обеих группах.

На основании результатов экспериментального изучения обучающихся с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста были определены основные направления коррекционной работы, а также организационные формы и содержания работы по проявлению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов показывает, что группа, с которой был проведен формирующий эксперимент показала положительную динамику в преодолении школьной дезадаптации, 50% – высокий уровень, 34% – средний и только 16% – низкий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическое решение проблемы школьной дезадаптации нуждается в серьёзных научно-методических разработках, направленных на раннюю диагностику её симптомов и факторов риска, на создание дифференцированных программ коррекционного обучения, включающих и приёмы психологической коррекции нарушений личностного развития этих детей, на поиски эффективных средств психолого-педагогической поддержки учителей и родителей дезадаптированных учащихся.

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Анализ литературных данных показал, что основной причиной школьных затруднений являются фиксируемые у детей те или иные нарушения психического развития. К этой категории относятся дети с умственной отсталостью. К моменту обучения в первом классе у них оказываются несформированными познавательные процессы: восприятие, память, мышление, плохо развита речь, отмечается существенное недоразвитие моторики. Отмечается незрелость эмоциональной и личностной сфер. Умственно отсталый ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам, что может приводить к возникновению невротических состояний. Своевременная диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остается актуальной и чрезвычайно важной проблемой для врачей, учителей и родителей

Проведённое нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что дидактическая игра может применяться в качестве средства, повышающего адаптацию умственно отсталых первоклассников к школе. После тщательного отбора дидактических игр и объединения их в определённую систему, с целью выявления эффективности игровых занятий,

нами было проведено экспериментальное психолого-педагогическое исследование на базе коррекционной школы. В начале учебного года были выявлены дети группы риска школьной дезадаптации с помощью наблюдения за учащимися, проведения социометрической методики и анкетирования родителей. Затем, в течение учебного года проводились специально организованные занятия с умственно отсталыми первоклассниками, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, формирование коммуникативных навыков, пропедевтику страхов и агрессивных состояний.

В конце эксперимента проведенное контрольное исследование показало, что большинство учащихся смогло успешно адаптироваться к школе. У первоклассников возрос интерес к занятиям и сформировалось положительное отношение к обучению.

Таким образом, анализ коррекционно-развивающих ресурсов детских игр приводит к выводу об их большой значимости и действенности в решении задач профилактики, диагностики и коррекции неблагополучий в социально-личностном, познавательном и физическом развитии младших школьников. Правильно подобранные, уместно и умело проведенную игру следует считать таким же важным элементом образовательной работы в начальной школе, как и урок. Следовательно, игра должна присутствовать в режиме дня младших школьников в той мере, в какой она необходима для создания гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, коррекции и стимулирования всех сторон детского развития.

Исследования в области специальной психологии и педагогики показали, что наличие специфического интеллектуального развития у обучающихся отрицательно влияет на развитие межличностного общения, приводят к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающем мире и в установлении полноценных контактов с людьми, что негативно сказывается на школьной адаптации. Специфика нарушений общения обучающихся с нарушениями интеллекта обусловлена трудностями

поведения, недоразвитием смысловой стороны речи, являющейся основным средством общения, особенностями самовосприятия и самооценки, особенностями восприятия и понимания личностных особенностей других людей.

В целом в выпускной квалификационной работе были проанализированы источники научной литературы, которые позволили сделать вывод о проблемах адаптации к школе у обучающихся с нарушениями интеллекта .

Далее было проведено экспериментальное изучение контингента задействованного в исследовании, с помощью различных методов и методик, при выборе которых делался настрой на объективное и комплексное изучение проявлений школьной дезадаптации в начальных классах школы у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Были выбраны следующие методы и методики:

- наблюдение;
- методика изучения социально - психологической адаптации детей к школе (СПА) (Э. М. Александровская), анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова), экспресс-методика «Выявление тревожности у школьников» (М. Р. Битянова), анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) и методика «Что мне нравится в школе?» (Н. Г. Лусканова).

После выявления параметров школьной дезадаптации и анализа данных проявлений у испытуемых, была спланирована и составлена программа по преодолению проявлений школьной дезадаптации, с целью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительного отношения к школе;

- повышения уровня школьной мотивации, снижения уровня тревожности;
- развития коммуникативных навыков;

- взаимоотношений с педагогом и сверстниками.

Далее было проведен контрольный эксперимент, анализ результатов которого убедительно доказал необходимость проведения работы в 1-ых классах по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В перспективе данную программу желательно расширить, проводить занятия регулярно и систематично, как в урочной, так и внеурочной деятельности.