

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекция родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с
ограниченными возможностями здоровья, в процессе внеурочной
деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЁВИНОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент



01.06.2020

Е.Н. Горина

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор



01.06.2020

Ю.В. Селиванова

подпись, дата

Саратов 2020

Введение. На сегодняшний день одной из тревожных социальных тенденций является рост количества детей с нарушениями в развитии. Семья играет важную роль в становлении личности ребёнка, определении стратегий его поведения в различных социальных ситуациях, формировании мотивации приобретения необходимых жизненных и профессионально-трудовых компетенций. Это, в свою очередь, необходимо ребёнку для самостоятельной жизни и реализации себя в будущем.

В настоящее время имеются научные данные о тех параметрах семьи, которые имеют решающее значение для индивидуального развития детей в этой среде. В числе важных параметров - родительские ожидания. Большой интерес вызывает своеобразие родительских экспектаций в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Научных исследований, посвящённых данной проблеме в информационных источниках крайне мало. Отечественные ученые в своих трудах рассматривают проблему родительских ожиданий, но работ, посвящённых изучению родительских экспектаций в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ недостаточно. Исходя из этого, актуальность исследования обуславливается недостаточной разработанностью проблемы родительских экспектаций в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение особенностей родительских экспектаций в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра), и возможностей их коррекции в процессе внеурочной деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены *задачи*:

- 1) Раскрыть содержание понятия «родительские экспектации»;
- 2) Проанализировать формирование родительских экспектаций, в том числе в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- 3) Подобрать инструментарий для изучения родительского отношения к ребёнку и родительских ожиданий;

4) Провести эмпирическое изучение родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (РАС);

5) Разработать программу коррекции родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, в процессе внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс взаимодействия с родителями во внеурочной деятельности.

Предметом исследования являются родительские ожидания по отношению к ребёнку с ОВЗ.

Основные методы исследования: теоретический анализ информационных источников по проблеме исследования, наблюдение, опрос, анализ полученных данных.

Информационных источников по проблеме исследования, включая эмпирических результатов по детям с ОВЗ крайне мало, чем обосновывается научная новизна и значимость работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: теоретический анализ проблемы родительских ожиданий, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и эмпирическое изучение родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

Основное содержание работы. В первой главе на основе проведенного анализа теоретических источников описана специфика родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и возможности коррекции родительских ожиданий.

Родительские ожидания – это сложный междисциплинарный феномен. На формирование родительских ожиданий оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Вместе с тем они обуславливают прогноз в личностном становлении и самореализации ребёнка.

Родительские ожидания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, значительно отличаются от ожиданий семей, воспитывающих детей без нарушений в развитии. Во-первых, когда родители узнают, что у ребёнка имеются какие-либо проблемы со здоровьем, врождённые нарушения, испытывают сильнейший стресс. Во-вторых, ещё до рождения ребёнка, они ожидают «успехов» от ребенка, что он вырастет образованным, состоявшимся во всех сферах человеком, и вот «приговор» о том, что ребенок не сможет учиться в общеобразовательной, а иногда и в специальной коррекционной школе. В-третьих, когда ребенок подходит к юношескому периоду, и остро встают вопросы формирования дальнейшей жизни и связанных с этих вопросов получения профессии, трудоустройства, создания семьей. Родители все чаще задумываются, что будет с ребенком, когда их не станет. С родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, необходимо проводить не только психологическую, но и коррекционно-педагогическую работу для формирования у них адекватного образа своего ребенка и реальных представлений о его возможностях и способностях, для развития представлений и понимания дальнейшего образа жизни ребёнка.

В педагогической практике используются различные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые собрания,
- консультации и индивидуальные беседы,
- занятия и развлечения с участием родителей,
- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями,
- день добрых дел (помощь родителей),
- день открытых дверей,
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников,
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- работа с родительским комитетом,
- утренние приветствия,
- телефон доверия.

Для эффективной взаимной работы с родителями, необходимо учитывать их личностные особенности, проблемы, заслужить их доверие, раскрепостить. Педагогам приходится искать способы для установления контакта с родителями детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, предполагает системный подход, включающий определение как основных целей, задач, так и принципов изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, построение коррекционно-педагогического маршрута.

На основе теоретического анализа можно сделать основные выводы. Родительские ожидания оказывают огромное влияние на развитие личности ребёнка, его психическое становление, на собственное отношение к себе и миру. На формирование родительских ожиданий оказывают влияние как социальные (например, семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, сужает круг знакомых, ограничивает общения с родственниками, исходя из личностных установок), так и психологические факторы (например, наличие или отсутствие выраженности заболевания у ребёнка), а также родительские ожидания зависят от пола, возраста и диагноза ребёнка. Все родители аномальных детей, нуждаются в психолого-педагогической и коррекционно-педагогической помощи и поддержке.

Во второй главе на основе эмпирического исследования, нами были выявлены типы родительского отношения и родительские ожидания к детям с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, а также разработана программа внеурочной деятельности по коррекции родительских ожиданий.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №2 г.Саратова». Для диагностики родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, нами была использована методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин). Были получены следующие результаты.

Шкала «Принятие - Отвержение». 6 мам набрали 10-15 баллов, что позволяет отнести их к высокому уровню принятия. Это говорит о том, что у испытуемых выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкий и средний уровни по данной шкале не выявлены.

Шкала «Кооперация». 6 мам набрали 6-8 баллов, что позволяет отнести их к высокому уровню кооперации. Высокий уровень является признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. Среднего и низкого уровня не выявлено.

Шкала «Симбиоз». 4 мамы набрали 5-6 баллов, что позволяет отнести их к высокому уровню симбиотического взаимодействия. Высокий уровень позволяет сделать вывод о том, что взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. 2 мамы набрали 3-4 балла, что позволяет отнести их к низкому уровню симбиотического взаимодействия. Это является признаком того, что они устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем. Средний уровень не выявлен.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация». 2 мамы набрали 5-7 баллов, что позволяет отнести их к высокому уровню авторитарной гиперсоциализации. Высокий уровень характеризуется тем, что матери могут вести себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуют от него безоговорочного послушания и задают ему строгие дисциплинарные рамки. Они навязывают ребенку почти во всем свою волю. 4 мамы набрали 4-3 балла, это позволяет их отнести к среднему уровню авторитарной гиперсоциализации.

Шкала «Отношение к неудачам ребенка». 3 мамы набрали 3-5 баллов, что позволяет отнести их к высокому уровню отношения к неудачам своего ребёнка. Высокий уровень нам показывает, что родители считают своих детей маленькими неудачниками и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. 3 мамы набрали 1-3 балла, это позволяет отнести их к низкому уровню. Низкий уровень, напротив, свидетельствует о том, что, неудачи своих детей эти мамы считают случайными и верят в ребёнка. Средний уровень не выявлен.

Таким образом, полученные результаты, в нашем случае показывают, что мамы, воспитывающие детей с нарушениями в развитии, испытывают трудности в отношениях с детьми. Одни родители слишком авторитарно ведут себя по отношению к ребёнку. Предъявляют высокие требования. Другие - воспринимают своего ребёнка как неудачника, не верят в его способности, возможности реализации себя в будущем. Соответственно, не обращают внимания на активность ребёнка, не прикладывают усилия для развития компенсаторных возможностей.

Также можно отметить, что среди родителей (мам) есть и такие, которые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность. Эти родители максимально включаются в жизнь своего ребёнка, пытаются вовлечь его в различные секции, стараются передать свой жизненный опыт. Пытаются компенсировать интеллектуальные нарушения творческими способностями, спортивными успехами, трудовыми и социальными навыками, которые формируются, развиваются и совершенствуются в образовательном процессе. Проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, и вместе с тем, воспитывают самостоятельность у детей, что является важным пунктом в их воспитании.

Вместе с тем надо отметить, что эмпирическое изучение родительских ожиданий, воспитывающих детей с умственной отсталостью и РАС не показало нам выраженных или серьёзных отклонений в родительском восприятии своего

ребёнка, нарушений детско-родительских отношений, родительских установок. На наш взгляд, результаты относительно «ровные», и, возможно, даже несколько завышенные, что обусловлено, во-первых, малой выборкой (организовать исследование среди родителей оказалось крайне сложным); во-вторых, социальным статусом, участвующих в исследовании родителей (практически у всех мам имеется высшее образование, семьи благополучные с материальным достатком); во-третьих, возможно, родители выбирали предпочитаемые ответы. Несмотря на это, мы считаем, что коррекционная работа по взаимодействию с родителями, включению их в образовательный процесс, налаживанию детско-родительских отношений, контакта с ребёнком по вопросам его учебной деятельности, учебных успехов, возможностей включения во внеурочную социально значимую деятельность является крайне важной. Так как, от осознанности родительских ожиданий зависит то, насколько родитель сможет помочь своему ребёнку реализовать себя во взрослой жизни.

Проведённое эмпирическое исследование послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности учителя-дефектолога, направленной на формирование адекватных родительских установок и ожиданий. Задачи программы:

- 1) формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- 2) совместно с родителями рассмотреть возможности и способности детей, их жизненные перспективы, необходимые усилия для реализации себя;
- 3) познакомить родителей с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приемами.

Работа предусматривала два этапа:

1. Проведение групповых встреч в форме тематических родительских собраний и интерактивного взаимодействия;
2. Организация совместной деятельности родителей с детьми с целью коррекции и развития детско-родительских отношений.

Программа рассчитана на 9 занятий. Встречи предполагается проводить 1-2 раза в неделю. Содержание темы занятий может раскрываться с помощью разных приемов: тренинговая игра, деловая игра, неформальная беседа, практическое занятие, детско-родительские практикумы

В силу сложившейся эпидемиологической ситуации в стране, реализовать программу внеурочной деятельности не удалось.

Данной работой мы хотели показать, что данная проблема нуждается в решении не только с точки зрения психологического вмешательства, но и требует коррекционно-педагогического воздействия и постоянной системной работы. Подчеркнём, на наш взгляд, классный руководитель должен реализовывать на всех этапах обучения в течении учебного года (желательно в начале) в рамках программного взаимодействия с родителями отдельным блоком работу по коррекции и развитию/формированию родительских ожиданий.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе мы изучили научную, учебно-методическую литературу и другие информационные источники по проблеме своеобразия родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и представили обобщённый теоретический анализ. Раскрыли специфику родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; определили возможности коррекции родительских ожиданий.

Эмпирическое изучение родительских ожиданий, воспитывающих детей с умственной отсталостью и РАС не показало нам выраженных или серьёзных отклонений в родительском восприятии своего ребёнка. Несмотря на это, мы считаем, что коррекционная работа по взаимодействию с родителями, включению их в образовательный процесс, возможностей включения во внеурочную социально значимую деятельность является крайне важной. С целью изучения возможностей коррекции родительских ожиданий разработали программу внеурочной деятельности по коррекции родительских ожиданий. В ходе работы мы столкнулись с тем, что подобных программ для учителей-

дефектологов вовсе нет, чем и может быть обоснована её высокая практическая значимость.

Считаем, что посредством реализации поставленных задач, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Проблема родительских ожиданий в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ разных категорий, требует дальнейшего изучения и лонгитюдных эмпирических и экспериментальных исследований.