

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Моревой Виктории Алексеевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук

29.05.2020 г.

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики:

д. соц. наук, профессор

29.05.2020 г.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время связная письменная речь является одним из главных показателей владения языком. В современной цивилизации письменная речь играет большую роль: используется и в государственной деятельности, и в СМИ, и, конечно же, в личной жизни человека.

Как известно, это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма. При этом устная и письменная речь составляют единство, взаимодействуя друг с другом.

Потребность в общении с помощью письменной речи в 21 веке возникает ежедневно, в самых разных ситуациях. Умение владеть письменной речью помогает проще адаптироваться в социуме, а для учащихся школ, осуществляющих обучение детей с нарушением интеллекта по адаптивным образовательным программам (АОП), это особенно важно.

По статистике Минздрава России на 2016 год установлено, что выраженные дефекты речи имеют 40-50% детей в возрасте от 0 до 14 лет.

Актуальность исследования. Методики по развитию связной речи чаще направлены на устную речь. Письменная же затрагивается намного реже, вместе с тем, у детей с нарушением интеллекта плохо развита связная письменная речь. Несмотря на то, что эта проблема изучается уже давно и накоплена теоретическая база, проблема остается актуальной и сейчас.

Изучением развития связной речи занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн, О. И. Соловьева и др.

Процесс становления и развития связной письменной речи у умственно отсталых детей изучали Т. Е. Сеница, С. П. Тищенко, Ж. Симон, М. Р. Львов, Л. С. Выготский и другие. В их работах признается важность создания у учащихся мотивации усвоения письменной речи.

Целью данной работы является разработка программы развития связной письменной речи на уроках русского языка в старших классах школы, осу-

шествующей обучению детей с нарушением интеллекта по адаптивным образовательным программам (АОП).

Объект: процесс развития связной письменной речи у умственно отсталых детей.

Предмет: коррекционно-педагогическая работа по развитию связной письменной речи у учащихся старших классов с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования: Процесс усвоения и овладения связной письменной речью будет проходить более успешно с помощью:

- структурирования и планирования высказывания;
- оформления высказывания в письменном виде;
- составления предложений по заданной теме.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- на основе теоретической базы проанализировать особенности развития речи у умственно отсталых школьников;
- выявить специфику связной письменной речи;
- изучить формирование связной письменной речи с помощью заданий, направленных на анализ, редактирование и восстановление текста;
- проанализировать способы и методы развития связной письменной речи на уроках чтения и русского языка;
- оценить эффективность коррекционно-педагогической работы.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью старших школьников с нарушениями интеллекта;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проведение констатирующего эксперимента;
- разработка программы по развитию связной письменной речи старших школьников с нарушением интеллекта;

-проверка эффективности программы по развитию связной письменной речи старших школьников с нарушением интеллекта.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «**Теоретические основы развития связной письменной речи у старших школьников с нарушением интеллекта**» рассматриваются сущность и задачи связной письменной речи у старших школьников с нарушением интеллекта, приводится психолого-педагогическая характеристика детей казанной категории.

У умственно отсталых детей нарушена как устная, так и письменная речь. Связная речь влияет на все стороны человека: социальную, умственную, культурную, бытовую и другие, поэтому для комфортной жизни умственно отсталых детей нужно способствовать развитию связной речи.

Детям с нарушением интеллекта сложнее осваивать связную письменную речь, поэтому им необходима помощь учителей, которая происходит в школе для обучающихся по АОП.

Во второй главе «**Экспериментальное изучение особенностей развития связной письменной речи старших школьников с нарушением интеллекта**» представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня связной письменной речи старших школьников с нарушением интеллекта. Приведена

коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» с группой из 20 человек в возрасте от 13 до 18 лет. Дети обучаются в 6-8 классах. В экспериментальную группу (ЭГ) входило 8 детей из 8 класса, в контрольную группу (КГ) 12 детей из 6 и 7 классов.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы-интерната: в классе в привычной для детей обстановке во время уроков русского языка. Для исследования применялся метод беседы, игры.

Мы работали с детьми на протяжении 5 недель, занятия проводились 2 раза в неделю по 15 минут на уроках русского языка. Во время занятий отмечался уровень развития письменной речи.

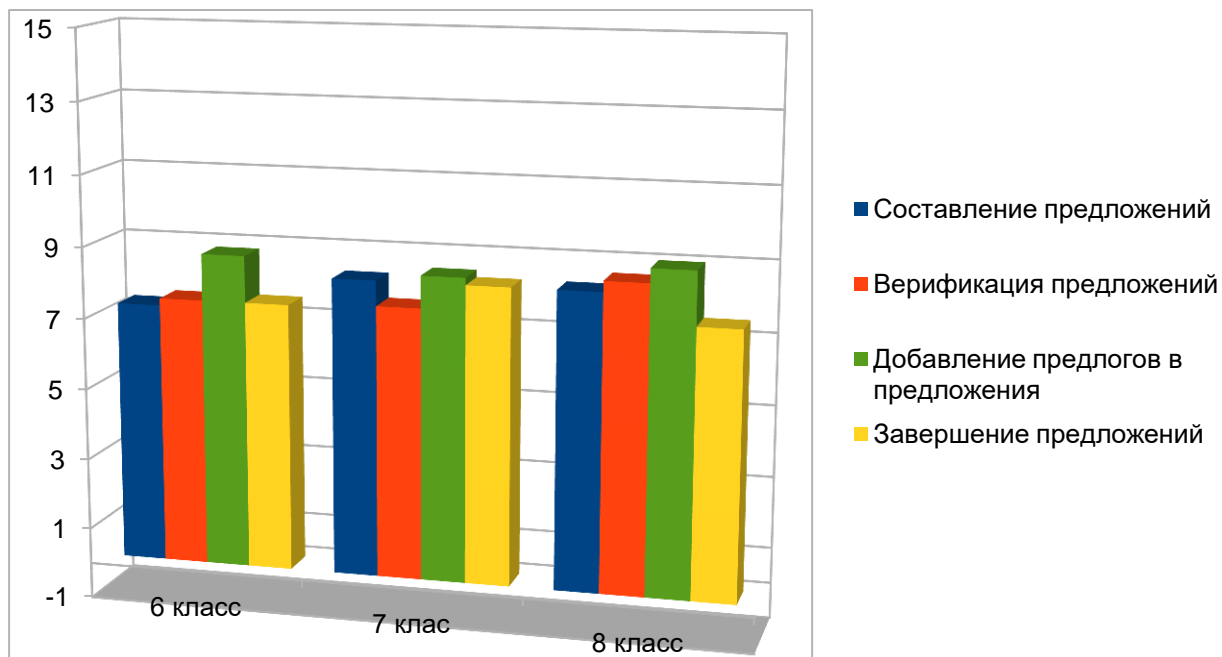
На первом этапе проверки исходного уровня связной письменной речи учащимся предлагалось 4 задания, которые оценивались от 0 до 15 баллов.

Для анализа развития связной письменной речи мы составили таблицы, в которых указали результаты диагностики.

Из таблицы мы смогли увидеть, что большое количество учащихся допускают ошибки в построении предложений, нахождении смысловых ошибок и задании на завершение высказывания. Ученики выполняют задания, опираясь на помощь учителя. И даже после помощи педагога не все ученики выполняют правильно задание. В их работах замечены: неправильный порядок слов, грамматические ошибки, смысловые ошибки, негрубые аграмматизмы.

Обобщенные результаты констатирующего эксперимента представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1 – Обобщенные результаты констатирующего эксперимента



По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа, в программу вошло 10 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю на уроках русского языка.

Целью коррекционной работы являлось повышение уровня связной письменной речи у старших школьников с нарушением интеллекта в специально организованной развивающей среде, при подборе адекватных образовательных технологий, направленных на повышение уровня письменной речи.

В своем исследовании мы предлагали задания, связанные с составлением предложений, высказываний, нахождением ошибок и их исправление, расширением словарного запаса.

По окончании обучения был проведен контрольный эксперимент для анализа эффективности разработанной коррекционной программы. Контрольный эксперимент проводился нами по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Представим обобщенные результаты контрольного эксперимента в виде диаграмм 2-4.

Диаграмма 2 - Показатели уровня развития письменной речи 8 класса с нарушением интеллекта после обучающего эксперимента

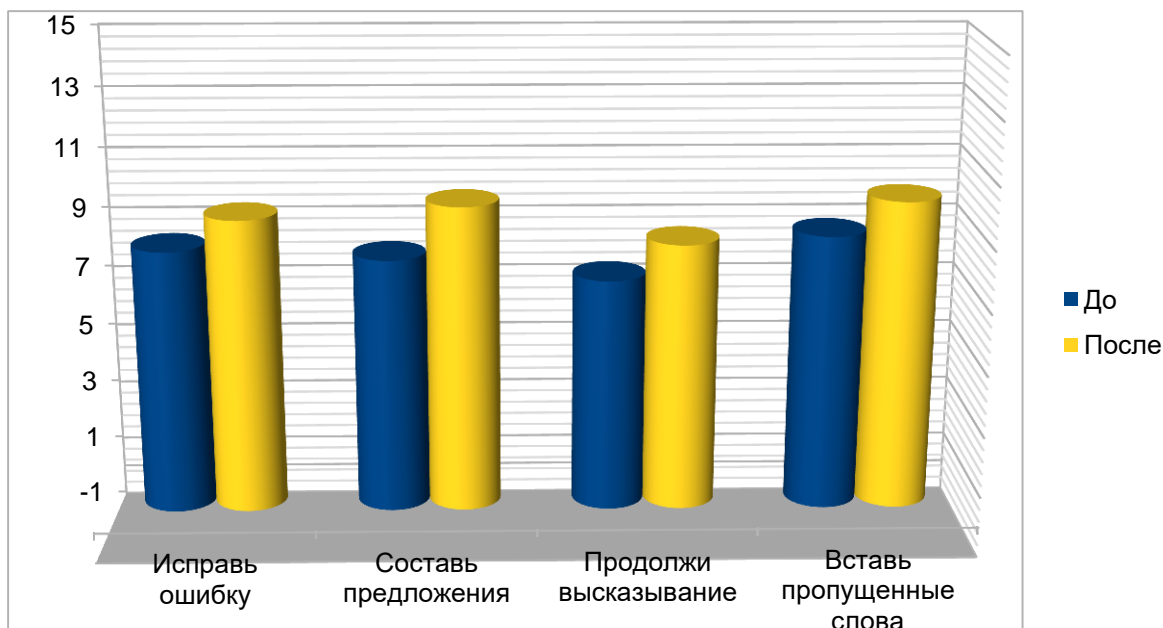


Диаграмма 3 — Показатели уровня развития письменной речи 6 класса с нарушением интеллекта по результатам контрольного эксперимента

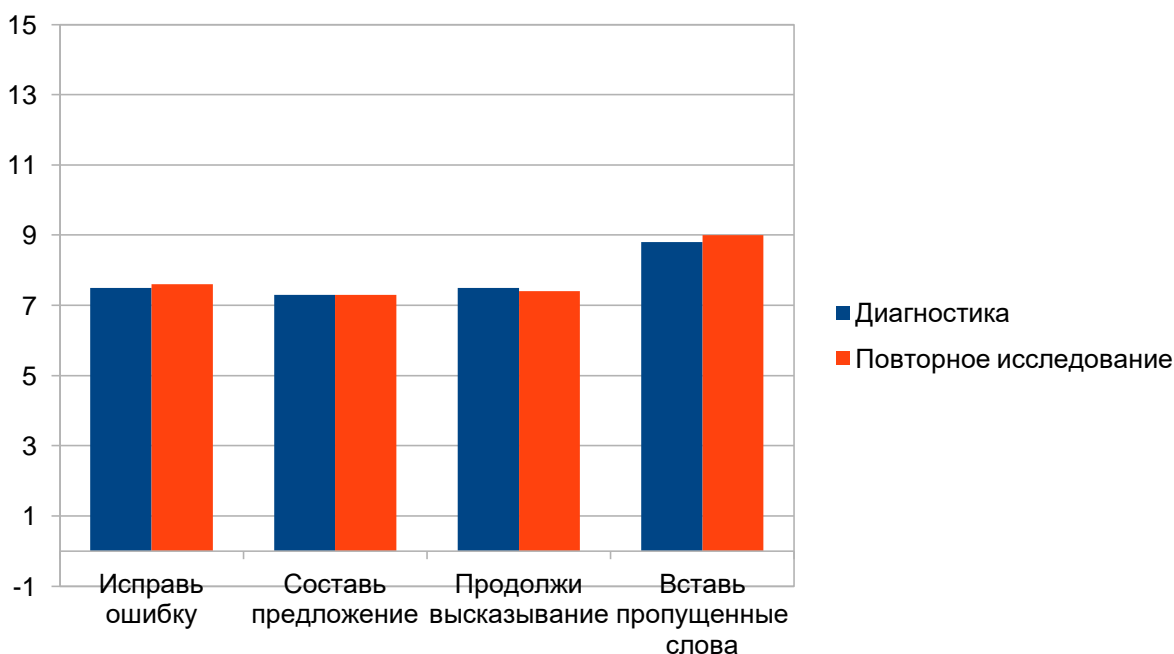
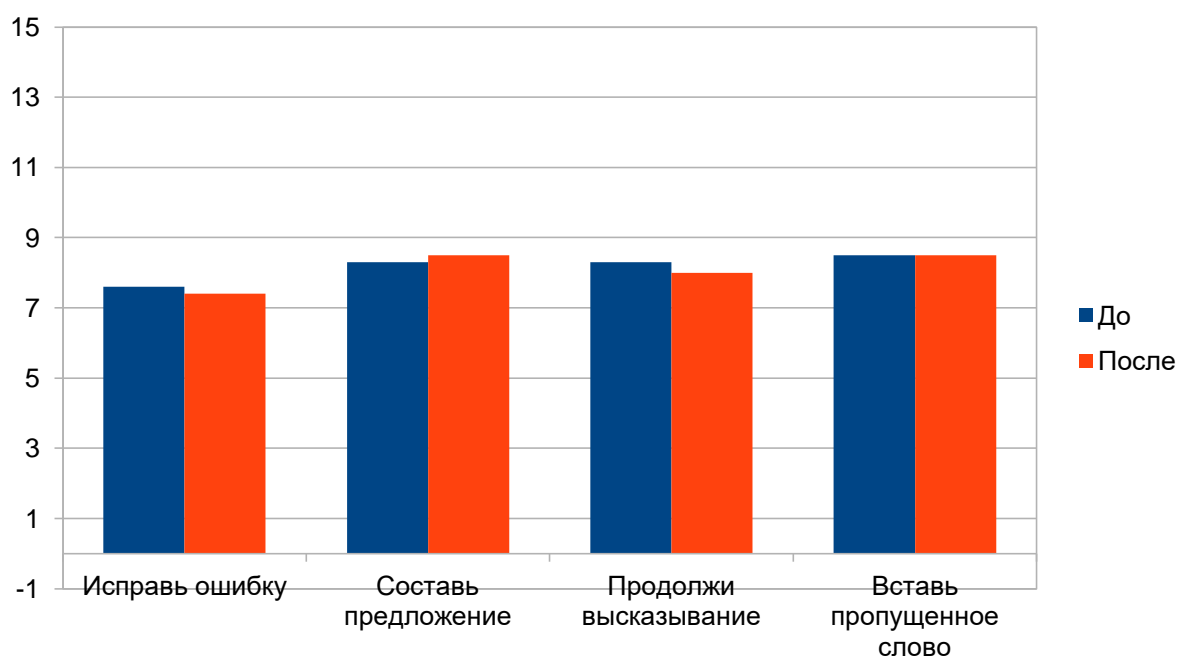


Диаграмма 4 — Показатели уровня развития письменной речи 7 класса с нарушением интеллекта по результатам контрольного эксперимента



Как видно из таблиц 4-6 и диаграмм 2-4, результаты выполнения заданий у детей ЭГ выше, чем у детей, входящих в КГ. Это говорит об эффективности проведенной работы по обучению связной письменной речи.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогического воздействия по формированию связной письменной речи при использовании коррекционной программы в работе с детьми старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие связной письменной речи так же важно, как и развитие устной речи. Речь, в первую очередь, - это коммуникация, которую нужно постоянно

поддерживать и развивать, а детям с нарушением интеллекта тем более. Мы ставили цель разработать систему заданий и упражнений на уроках русского языка в старших классах школы АОП. Для этого был проведен констатирующий эксперимент, который показал, что у этих детей не до конца сформирована связная письменная речь. Например, больше ошибок школьники допускали при продолжении высказываний и нахождении и исправлении ошибок. Лучше им давались задания по восстановлению текста и составлению предложений.

Для эксперимента нами были взяты две группы детей: контрольная группа (12 детей из 6 и 7 классов) и экспериментальная группа (8 детей из 8 класса). Во всех группах проводилась диагностика по развитию связной письменной речи. На основе анализа результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа по развитию связной письменной речи у старших школьников.

Был проведен обучающий эксперимент по разработанной коррекционной программе. Анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил эффективность разработанной программы. У детей повысилось умение составлять предложения, расширился словарный запас, повысилось развитие смысловой стороны речи.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, поставленная цель достигнута.