

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
СОЛОВЕЙ ЮЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент



01.06.2020

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор



01.06.2020 г.

Ю.В. Селиванова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время привлечено особое внимание к проблемам обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Главной целью единого образовательного пространства является обеспечение реализации беспрепятственного эффективного освоения образовательных программ по отношению ко всем лицам с ОВЗ. Учащиеся с нарушением интеллекта не являются исключением. Отклонения в развитии, имеющих у них, подразумевают собой необходимость в создании специальных условий - индивидуальных условий обучения и воспитания, которые предусматривают специальные программы, методы, технические средства обучения.

В дефектологии хорошо разработаны вопросы особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся. Данной проблемой занимались такие исследователи, как В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, С.С. Корсаков, Г.Е. Сухарева, М.Г. Блюмина, С.Я. Рубинштейн и др. Многие ученые, которые занимались изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Необходимость педагогического воздействия на детей с нарушениями интеллекта по созданию, поддержанию и развитию интереса к предметам в школе, к процессу познания требует знания особенностей их развития (психического и физического), поиска и применения эффективных методов и приемов обучения в осуществлении данных процессов.

За последние десятилетия проблема познавательного интереса в педагогике стала очень актуальна. Произошло это в связи с тем, что дидактика, а вслед за нею и практика обучения все больше стали обращаться к личности учащегося.

Познавательный интерес является одним из важнейших факторов учения, и в то же время он жизненно необходимый фактор становления

личности, условие реализации себя в этом мире. Это проявляется в том, как ребенок усваивает заданные примеры поведения, модифицирует их, выражает свое отношение к предметным и социальным ценностям, к содержанию знаний и использованию их в практической деятельности. Все это, в свою очередь, вызывает интерес к процессу обучения, где умения и навыки рассматриваются как вспомогательное средство формирования дальнейшего самообразования. Все психические процессы: память, внимание, мышление, воображение находятся под существенным влиянием познавательного интереса. Так что, организация условий для формирования и развития познавательного интереса - важная задача на всех ступенях системы образования.

Определенный вклад в развитие этой проблемы внесли исследования, посвященные познавательному интересу и познавательной потребности, проведенные Л.И. Божович, В.С. Ильиным, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др. Непосредственно вопросу познавательного интереса посвящены работы следующих педагогов: К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова.

Необходимость формирования познавательного интереса у умственно отсталых школьников продиктована обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников проявления самостоятельности в приобретении знаний, осуществлением всестороннего развития личности, формированием активной жизненной позиции.

В настоящее время психологи и педагоги пытаются отыскать наиболее эффективные методы обучения для формирования у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения. Вследствие этого много вопросов связано с использованием на уроках дидактических игр.

Особенно важно использование дидактических игр на уроках в коррекционной педагогике, которая имеет дело с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Дидактические игры являются одним из средств формирования познавательного интереса учащихся младших классов. Это и понятно, так как отстающий в своем развитии младший

школьник с нарушением интеллекта все еще продолжает играть. Следовательно, с помощью дидактических игр ребенок будет легче воспринимать учебный материал.

Использование дидактической игры на уроках позволяет педагогу целенаправленно формировать познавательный интерес, который является значимым качеством для выработки проявления самостоятельности в приобретении знаний и осуществления всестороннего развития личности.

Объект исследования: познавательный интерес младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса младших школьников с нарушениями интеллекта.

Цель исследования: обосновать эффективность дидактической игры как средства формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта

В соответствие с поставленной целью решались следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта
2. Обосновать роль дидактической игры в обучении.
3. Провести диагностическое исследование уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Проверить эффективность использования дидактических игр на уроках в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта, представить полученные данные и методически их интерпретировать.

Методы исследования:

- Теоретические (анализ и обобщение научной литературы)

- Эмпирические (методика исследования учебной мотивации школьников по М.Р. Гинзбург; «Познавательная потребность» В.С. Юркевич; «Шкала выраженности учебно – познавательного интереса учащихся»)
- Статистические (вычисление среднего арифметического значения, перевод данных в процентные соотношения; метод математико – статистического анализа Т-критерия Вилкоксона для оценки достоверности полученных сдвигов)

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: учащиеся 3-го класса с нарушением интеллекта (в количестве 10 человек в возрасте от 9 до 11 лет).

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, приложения и списка литературы.

Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты развития познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта»** рассматриваются сущность понятия «познавательный интерес», приводятся психолого-педагогические основы его формирования и значимость в процессе обучения, изучаются особенности формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта, анализируется содержание понятия «дидактическая игра» и ее роль в обучении школьников младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека и эмоционально-оценочным отношением к познанию предметов, явлений, событий окружающего мира. Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Педагогам необходимо владеть знаниями об особенностях, признаках различных этапов развития познавательного интереса, уметь замечать у школьников малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать необходимые условия для того, чтобы ее разжечь и превратить в подлинный устойчивый интерес к науке, к знаниям.

Для детей с интеллектуальными нарушениями свойственно недоразвитие познавательного интереса, которое выражается в меньшей потребности к познанию или абсолютного ее отсутствия, так как в младшем школьном возрасте у таких детей преобладает игровая деятельность. В конечном итоге, такие дети получают неполные, упрощенные и, может быть, искаженные представления об окружающем мире.

Использование дидактических игр на уроках в начальной школе у детей с нарушением интеллекта, является эффективным средством в формировании познавательного интереса и развитии личности. Казалось бы, просто игра, однако в обучении она превращается в инструмент для активизации познавательных способностей учащихся, выработке у них устойчивого интереса и потребности в умственной деятельности, совершенствования важных психических и физиологических функций организма, а также для развития личности и успешности обучения в целом.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта средствами дидактической игры»** представлены методическая схема констатирующего эксперимента результаты диагностики уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта. Описана работа по формированию познавательного

интереса с включением в уроки дидактических игр, приведены результаты контрольного эксперимента после проделанной работы.

На констатирующем этапе проводилась диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Результаты проведенного исследования показали, что младшие школьники с нарушением интеллекта имеют средний и низкий уровни познавательного интереса. Можно сделать вывод, что все трудности, испытываемые учащимися с нарушением интеллекта в учебной деятельности, значительно снижают к ней интерес, что порождает, в свою очередь, формирование стойкого отказа или ухода от учебной деятельности в собственные фантазии и мечты. Учитывая преобладание у детей с нарушением интеллекта игровых и социальных мотивов, необходимо включать в уроки дидактические игры, которые позволят лучше и охотнее усваивать материал. С помощью таких игр можно способствовать эффективному развитию учебно-познавательной потребности, а также сформировать более устойчивый познавательный интерес.

На формирующем этапе исследования была проведена работа по формированию познавательного интереса с помощью включения в уроки дидактических игр. Выступая в роли педагогов, мы спланировали и провели 10 уроков по математике, развитию речи и по ознакомлению с окружающим миром.

В процессе разработки конспектов уроков, включающих дидактические игры, мы учитывали принципы коррекционной педагогики, особенности и возможности учеников, материальную оснащенность класса, придерживались определенным рядом правил при организации игры. В своей работе мы использовали различные виды дидактических игр, занимательные по форме и разнообразные по содержанию, проводили их в соответствии с тематическим учебным планом.

Из наблюдений за учениками во время эксперимента было замечено,

что все предложенные игры дети принимали с удовольствием и интересом, никто не оставался в стороне, они с нетерпением ждали урока и спрашивали, в какие игры мы будем играть на этот раз. В процессе усвоения новой темы, ребята стали чаще задавать вопросы, предлагали сделать творческую работу по типу рисунка или аппликации. Самой большой любовью пользовались ролевые игры и игры с предметами. Так же учащиеся пытались применить полученные знания в решении новых ситуаций. Во время игры было видно, как ребенок меняется, чувствует себя увереннее, не боится совершить ошибку, а если совершает, то может найти причину и исправить.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное исследование, с помощью которого мы смогли проследить характер динамики сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта. Диагностика осуществлялась по тем же методикам, для оценки эффективности работы мы воспользовались методом математической обработки данных - T – критерием Вилкоксона.

Результаты проведенной работы по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта дали положительный результат.

Таким образом, можно утверждать, что уровень сформированности познавательного интереса младших школьников с нарушением интеллекта может быть реально и существенно повышен, если в процессе обучения будет целенаправленно и комплексно использоваться дидактическая игра. С помощью дидактических игр можно заинтересовать учащихся в освоении программного материала, способствовать эффективному развитию учебно-познавательной потребности, а также сформировать более устойчивый интерес к познанию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день задача формирования познавательного интереса очень актуальна для построения учебного процесса, т. к. школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, способствовать побуждениям расширить свой кругозор. Забота о создании, развитии и поддержании интереса к предмету, к процессу познания - важнейшая задача, стоящая перед каждым учителем. Особую значимость приобретает формирование данного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.

Одним из эффективных средств в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания является дидактическая игра, так как игра в это время основной способ познания окружающего.

Умело и тонко введенная в учебный процесс дидактическая игра позволяет младшему школьнику с нарушением интеллекта на уроке испытывать радость умственного напряжения, радость преодоления интеллектуальных трудностей. Использование при обучении игровых методов создает благоприятные условия для легкого и прочного усвоения знаний, формирования у детей таких важных для становления учебной деятельности качеств и состояний, как общее положительное отношение к школе и учебному предмету, желание постоянно расширять свои возможности и способности, и в том числе различных способов самоконтроля и самооценки. Дидактическая игра также выступает как средство воспитания личности ребенка, для этого есть отдельные виды игр, например, нравственно-ориентированные.

В ходе исследования мы проанализировали учебно-методическую литературу по проблеме развития познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта и представили обобщённый теоретический анализ; раскрыли особенности и трудности формирования познавательного интереса у умственно отсталых младших школьников; определили возможности

коррекции и развития познавательного интереса в учебном процессе посредством дидактической игры у данной категории детей.

В практической части исследования мы выявили недостаточный уровень сформированности познавательного интереса у учащихся с нарушением интеллекта к учебным предметам. С целью изучения возможностей коррекции и развития познавательного интереса провели уроки с включением дидактических игр и выявили их положительное влияние. В ходе проведения уроков и оценки их эффективности цель исследования была достигнута.

Научная новизна и теоретическая значимость: в представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Практическая значимость исследования: полученные экспериментальные данные, а также работа проведенная нами по формированию познавательного интереса с использованием дидактических игр на уроках позволят с большей эффективностью развить познавательный интерес у младших школьников с нарушением интеллекта.

Проведенное исследование подтвердило возможность и необходимость формирования познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта. Работа может представлять интерес для дефектологов, психологов и педагогов, работающих с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.