

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С КОМПЛЕКСНЫМ ДЕФЕКТОМ  
АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы  
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ТОМИЛИНОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

канд. соц. наук., доцент

01.06.2020

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

**Введение. Актуальность исследования.** В настоящее время в российской системе специального образования реализуется личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется путем изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

В течение длительного времени большое количество работ, изучающих олигофренопедагогику были направлены на развитие и коррекцию познавательной деятельности, формированию образовательных знаний, умений и навыков у умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра. При этом задачи исследования в области содержания природоведческих знаний детей школьного возраста с нарушенным развитием не затрагивались.

Взаимодействие человека и природы — актуальный вопрос современности. Происходят непоправимые изменения, такие как нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшиеся в результате интенсивной производственной деятельности, угрожающие здоровью и жизни людей, особенно детей. Литература выявила ещё одну проблему, из которой следуют все вышеперечисленные — низкий уровень экологической культуры, экологического сознания у преобладающей части населения. То, что это следствие недостаточной воспитательной работы, не вызывает сомнения. Совершенно очевидно, что формировать такое представление и отношение надо начинать до того, как человек становится взрослым, т. е. на этапе, когда закладываются основы человеческой личности, ее позиции, мировоззрение. К этому можно отнести этап младшего школьного обучения. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. О детях с комплексным нарушением развития (олигофрения и РАС) писала в своих научных трудах Стасько К. М. [31]

В коррекционной педагогике на современном этапе большое значение имеет такой аспект работы как формирование знаний о природе, позволяющих иметь адекватное представление о современном окружающем мире.

Полноценная сформированность представлений играет очень важную роль в успешном обучении ребенка с нарушением интеллекта на всех этапах образования и адаптации к социуму. Необходимо учитывать это при определении содержания и принципов специального коррекционного обучения.

Естественно, что при обсуждении проблем коррекционного развития детей с нарушением интеллекта возникает вопрос о возможности формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире.

Таким образом, актуальность темы исследования объясняется необходимостью формирования адекватных представлений об окружающем мире, которые дают необходимую базу для успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Изложенные факты объясняют причину выбора **цель** выпускной квалификационной работы:

- изучить особенности представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением интеллекта и РАС в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

**Задачи работы**, решение которых необходимо для достижения цели:

- изучить общие закономерности формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с комплексным дефектом (олигофрения и РАС)

- дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью и РАС

- изучить основные коррекционные подходы при работе с детьми с РАС;

- провести экспериментальное исследование особенностей представлений об окружающем мире у младших школьников с расстройствами аутистического спектра;
- предложить организационные формы и методы формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с комплексным дефектом (нарушением интеллекта и РАС);
- описать контрольный этап диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире у младших школьников с комплексным дефектом (олигофрения и рас)

**Объект исследования** – представления об окружающем мире у младших школьников с комплексным дефектом (нарушением интеллекта и РАС)

**Предмет исследования** – особенности формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с комплексным дефектом (нарушением интеллекта и РАС).

**Гипотеза** заключается в том, что особенности формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с комплексным дефектом (нарушением интеллекта и РАС) имеют определенные закономерности, а их своеобразие зависит от глубины и структуры дефекта.

**Методы исследования:**

- изучение теоретической и методической литературы по проблеме исследования;
- диагностические задания, направленные на определение сформированности представлений об окружающем мире у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью;

**Выборка исследования:** учащиеся начальной школы, имеющие в диагнозе расстройство аутистического спектра и легкую умственную отсталость – 4 ребенка; учащиеся начальной школы, имеющие в диагнозе расстройство аутистического спектра и умеренную умственную отсталость – 4 ребенка.

**База исследования:** - ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г. Саратова».

**Практическая значимость** данной выпускной квалификационной работы заключается в исследованиях проблемы, методов и средств организации работы по формированию представлений об окружающем мире у младших школьников с комплексным дефектом (олигофрения и РАС).

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе рассматриваются общие закономерности формирования представлений об окружающем мире у младших школьников в норме, приводится психолого-педагогическая характеристика детей с детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, приводится психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Дается характеристика основных коррекционных подходов при работе с детьми с РАС. Выделяется педагогическая задача – необходимость целенаправленной коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

Во второй главе, **«Компаративный анализ представлений об окружающем мире у младших школьников с олигофренией и рас»**, представлены характеристики испытуемых, описание проведения констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности представлений об окружающем мире у младших школьников с олигофренией и РАС. Приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова» с 2 группами по 4 детей. Возраст детей 10-12 лет. Дети обучаются в 4 классе. У детей первой группы легкая умственная отсталость и расстройство аутистического спектра. У детей второй группы умеренная умственная отсталость и расстройство аутистического спектра. Подробные сведения о каждом из участников представлены в исследовательской работе.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы: в классе в привычной для детей обстановке во время уроков и во внеурочное время. Для исследования применялись диагностические задания на определение сформированности представлений об окружающем мире.

Мы работали с детьми на протяжении 7 месяцев, занятия проводились на уроках мира природы и человека, русского языка, физической культуры, ручного труда чтения, рисования и классных часах. Во время наблюдений отмечался уровень сформированности представлений об окружающем мире.

На первом этапе проверки исходного уровня представлений об окружающем мире, учащимся предлагались задания, по результатам выполнения которых мы определяли сформированность представлений у детей первой и второй группы.

Мы выделили следующие уровни сформированности представлений об окружающем мире обучающихся:

**низкий уровень:** дети выполняют задание ошибочно или же не выполняют. Ответы односложные или отсутствуют. Требовалась значительная помощь учителя. В каждой экспериментальной ситуации за каждым ребенком проводились наблюдения, и фиксировался результат.

**средний уровень:** дети выполняют задания с затруднениями, допущено не более 3 ошибок. Ответы краткие. Требовалась помощь учителя.

**высокий уровень:** дети самостоятельно выполняют задания. Ответы точные, полные. Помощь учителя не требовалась.

Анализ экспериментального материала, полученного на этапе констатирующего эксперимента, выявил, что у всех исследуемых детей недостаточная структурированность представлений. Ограниченность жизненного опыта. Это проявляется в обнаруживаемых в высказываниях и используемых конструкциях, трудностях установления связей между объектами окружающего мира, изъянах распознавания и осмысления этих объектов.

Обобщенные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – обобщённые результаты исследования представлений об окружающем мире в сентябре 2019 года.

1 группа	2 группа
Высокий уровень – 25 %	Высокий уровень – 6,25 %
Средний уровень – 37,5 %	Средний уровень – 25 %
Низкий уровень – 37,5 %	Низкий уровень – 68,75 %

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа, программа содержала в себе 4 раздела. Первый раздел «Это - я», целью которого является формирование представлений о своем теле. Второй раздел «Моя семья», цель которого - развивать представления о ближайшем окружении ребенка. Третий раздел «Животные», целью которого является расширение знаний детей о домашних и диких животных. Четвертый раздел «Времена года», цель которого развитие представлений о временах года.

Целью коррекционной работы являлось формирование представлений об окружающем мире у учащихся с олигофренией и РАС. В своем исследовании мы предлагали воспитанникам различные задания для того, чтобы развить у детей внимание, память, мышление, воображение, моторику, слух и речь.

По окончании обучения был проведен контрольный эксперимент для анализа эффективности разработанной коррекционной программы.

Контрольный эксперимент проводился нами по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Во время контрольного эксперимента дети показали лучшие результаты, чем на первом занятии. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – обобщённые результаты исследования представлений об окружающем мире в марте 2020 года.

1 группа	2 группа
Высокий уровень – 37,5 %	Высокий уровень – 6,25 %
Средний уровень – 31,25 %	Средний уровень – 31,25 %
Низкий уровень – 31,25 %	Низкий уровень – 62,5 %

Во всех четырех разделах у детей отмечаются продвижения в положительную сторону, что говорит об эффективности воздействия, которое способствовало повышению уровня развития у детей младшего школьного с возраста олигофренией и РАС представлений об окружающем мире в целом.

**Заключение.** Развитие представлений об окружающем мире у детей с нарушением развития выступает одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед образовательным учреждением.

В результате проведенной работы были раскрыты особенности развития представлений об окружающем мире у детей младшего школьного возраста с олигофренией и РАС, возможности организованной образовательной деятельности, а также были определены наиболее существенные педагогические условия организации коррекционной работы.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Проведенный констатирующий этап эксперимента показал, что представления детей



соответствую низкому уровню. Это позволяет сделать вывод о том, что данная проблема требует целенаправленной работы.

На контрольном этапе эксперимента были определены уровни развития у детей младшего школьного возраста представлений об окружающем мире, проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов, который показал, что представления детей о предметах окружающего мира изменилось. У детей уточнились и расширились знания о схеме собственного тела, домашних и диких животных, их местах обитания, пище, временах года и их признаках. Более содержательными и полными стали представления о семье и членах семьи.

Дидактические игры, развивающие упражнения, наблюдения, беседы, используемые нами на практике, хорошо зарекомендовали себя даже при кратковременном применении.

Мы рекомендуем применение системы дидактических игр, коррекционно-развивающих упражнений, наблюдений за сезонными изменениями в природе; экскурсии в парк для развития представлений об окружающем мире учителям, работающим с младшими школьниками с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что выделенные условия, направленные на развитие представлений об окружающем мире у детей младшего школьного возраста в организованной коррекционно-образовательной деятельности, дали положительные результаты и обеспечили успешность экспериментальной работы в данном направлении.