

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование позитивного самоотношения младших школьников
с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Головановой Ирины Вячеславовны

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент _____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики
доктор филологических наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2020

Введение. Изучение вопросов самоотношения у детей с задержкой психического развития является крайне актуальным. В условиях нормотипичного психического развития самоотношение формируется, как правило, стихийно. При наличии каких-либо отклонений в психическом развитии и возможных неадекватных воспитательных и коррекционных воздействиях формирование позитивного отношения к себе затруднительно или искажено. Само явление «самоотношение» является новым для младшего школьного возраста, именно поэтому исследование его особенностей и разработка средств коррекции отклонений в его развитии приобретают особую значимость.

Вопросы формирования самоотношения в психологии изучаются достаточно давно, однако в понимании этого феномена до сих пор существуют разногласия. Разработкой данной тематики занимались такие исследователи как С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, А.В. Чевачина, А.Г. Фаустова.

Особого внимания в изучении и разработке данной темы заслуживают работы тех авторов, которые проводили сравнительные исследования самоотношения детей с нормативным и задержанным психическим развитием. Над данной тематикой работали такие авторы, как С.Б. Башмакова, Н.В. Цветкова, Л.В. Тхоржевская. Большинство авторов, работающих в данном направлении, считают, что при выявленном позитивном отношении к себе содержание самоотношения младших школьников с задержкой психического развития характеризуется низким интересом к собственным чувствам и мыслям, неуверенностью в собственном интересе для других, неприятием своей личности, отсутствием веры в собственные успехи, ожиданием неприятия окружающими, несогласованностью и противоречивостью структурных компонентов их самоотношения.

Объект исследования – процесс формирования самоотношения младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – характеристики самооотношения младших школьников с задержкой психического развития.

Цель исследования – изучить особенности самооотношения младших школьников с задержкой психического развития, на основе выявленных характеристик разработать и реализовать психологическую программу, направленную на формирование позитивного самооотношения у данной категории детей.

Гипотеза исследования: мы предположили, что для самооотношения младших школьников с задержкой психического развития характерны такие особенности, как неадекватная самооценка, трудности самопринятия и развития образа «Я», затруднения идентификации себя в различных сферах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть феномен самооотношения в качестве одного из компонентов самосознания личности;
- дать психолого-педагогическую характеристику личности младших школьников с задержкой психического развития;
- проанализировать существующие методики, направленные на диагностику самооотношения у младших школьников с задержкой психического развития;
- подобрать психодиагностический комплекс методик для диагностики самооотношения младших школьников с задержкой психического развития;
- выявить характеристики самооотношения у младших школьников с задержкой психического развития;
- обосновать, описать и реализовать психологическую программу «Мир, который нужен мне» по формированию позитивного самооотношения у младших школьников с задержкой психического развития;

- разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию позитивного самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы;
- эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент.

Эмпирическая база исследования: МОУ «Школа нового века» г. Энгельса».

Экспериментальная выборка: В исследовании приняли участие 26 испытуемых. Первую группу составили 13 младших школьников с задержкой психического развития. В состав вошли 6 девочек и 7 мальчиков в возрасте от 7 до 10 лет, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1, 7.2.

Вторую группу испытуемых составили 13 обучающихся от 7 до 10 лет без нарушений развития, обучающиеся по основной образовательной программе.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и применении теоретических и методологических основ в области изучения формирования самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития, а также в систематизации материалов эмпирических и экспериментальных исследований по данной проблеме.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования материалов данного исследования в психологической практике для формирования позитивного самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития.

Научная новизна заключается в том, что собранные и систематизированные экспериментальные данные позволили выявить общевозрастные и специфические особенности самоотношения младших

школьников с задержкой психического развития, а именно: без соответствующей коррекционной работы развитие самоотношения у детей происходит стихийно, что проявляется в неадекватном принятии себя, негативном восприятии отношений с окружающими; однако этот процесс может в значительной степени оптимизироваться под влиянием целенаправленного психолого-педагогического сопровождения в условиях семьи и школы.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития» описывается понятие самоотношение как основополагающий компонент самосознания личности, дается психолого-педагогическая характеристика личности младших школьников с задержкой психического развития, приводится обзор методик, направленных на диагностику самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития.

Самосознание определяется как феномен, который возникает из сознания по мере становления субъектности человека и определяющий систему его знаний о себе, своих ресурсах и потенциалах. Эта система имеет двойственную направленность – субъектную и объектную, и выполняет функцию регуляции личности на двух уровнях – личности («Я – Я») и группы («Я – другие»).

Большое внимание изучению формирования самоотношения у младших школьников уделяли такие специалисты, как С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, А.В. Чевачина, А.Г. Фаустова, С.Б. Башмакова, Н.В. Цветкова, Л.В. Тхоржевская.

Еще в младенческом и раннем возрасте самоотношение проявляется в форме самопринятия – безусловно положительном отношении к себе и складывается в результате общения со взрослыми, вполне адекватно отражая чувство заботы, любви, безусловного принятия личности ребенка, которые исходят от окружающих. Следствием этого является формирование у ребенка

эмоционально-положительного самоощущения, переживания своей значимости для окружающих.

Ключевым условием для формирования умения оценивать самого себя в дошкольном возрасте является состояние умений, связанных с выполнением практической деятельности, а также моральные качества, выражающиеся в подчинении или неподчинении правилам поведения. К концу дошкольного возраста наблюдается равновесие когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов.

Что касается отношения к себе в младшем школьном возрасте, то на его формирование влияет, в первую очередь, та деятельность, которая является ведущей в данный момент, то есть учебная деятельность, а также общение с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется этапом интенсивного психического развития.

В целях получения наиболее объективных сведений о самоотношении ребенка необходимо было изучить такие компоненты, которые включены в данное понятие, как самосознание, самооценка и самоконтроль. Именно от этих компонентов зависит формирование личности ребенка, характеристики его самосознания и самооценки.

Задержка психического развития, затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом.

Младшим школьникам с задержкой психического развития свойственны: эмоциональные отклонения, отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность. У них проявляется частично дифференцированная самооценка, которая, в основном, отражает оценивание школьников взрослыми, и завышен, частично дифференцированный уровень притязаний. Большинство же младших школьников с задержкой психического развития низко оценивают свои учебные достижения и считают себя неспособными к обучению. У них снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Дети с задержкой психического развития не имеют достаточно развитых эмоционально-волевых и интеллектуальных возможностей для самостоятельного устранения недостатков. В отличие от нормально развивающегося ребенка, который усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми, при задержке психического развития, каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

При исследовании вопросов самоотношения у детей с задержкой психического развития, в первую очередь, стоит обратить внимание на общие принципы и особенности психологической диагностики детей данной категории. Поэтому, в целях проведения более глубокого анализа были выбраны такие методики, как «Кто я?» Т. В. Румянцевой, методика «Лесенка» в интерпретации В.Г. Щур и «Расскажи о себе» А.М. Щетининой. Данные методики позволяли провести структурно-содержательный анализ представлений о себе, а также проследить взаимосвязь самоотношения детей с задержкой психического развития с внешним влиянием.

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования позитивного самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития» описаны цель и ход всего экспериментального исследования.

На первом этапе исследования осуществлялась диагностика нарушений младших школьников с задержкой психического развития. Исходя из результатов констатирующего эксперимента, проведенного в двух группах испытуемых по трем методикам – «Кто я?», «Лесенка» и «Расскажи о себе», можно сделать следующие выводы. У детей с задержкой психического развития преобладали либо завышенный, либо заниженный уровень самооценки, что может являться как следствием упрощенного восприятия, окружающего в младшем возрасте, так и имеющихся нарушений. Некоторые

испытуемые без нарушений развития также имели завышенный уровень самооценки, что также можно отнести к возрастным особенностям.

У большинства испытуемых с задержкой психического развития не выражена или слабо выражена социально-ролевая, коммуникативная, материальная, физическая, перспективная и личностная идентичность в отличие от их сверстников. Дети же без нарушений развития испытывали меньшее количество затруднений с выраженностью идентичности.

Данные, полученные в ходе исследования, находят подтверждение в имеющихся научных исследованиях по данной теме. Все это позволило нам разработать психологическую программу «Мир, который нужен мне» по формированию позитивного самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития.

Работа по данной программе предполагала постепенное и успешное воздействие с помощью элементов игротерапии, тренинговых заданий, психогимнастики, заданий на выражение эмоций, групповых дискуссий и сказкотерапии. Дети не просто усваивали знания, а через действия, игру, мультфильмы, погружались в содержание собственного внутреннего мира.

Психологическая программа «Мир, который нужен мне» способствовала развитию у детей позитивного самоотношения и адекватной самооценки, способностей к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, с целью наиболее комфортного ощущения себя в качестве полноценного участника межличностного взаимодействия, социально приемлемых форм поведения в обществе, этических представлений, навыков культурного поведения, адекватной оценки своих поступков, работе над личностными, регулятивными, социальными и коммуникативными навыками детей.

Для комплексного развития, разработаны и предложены рекомендации для родителей и педагогов для формирования позитивного самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития.

Заключение. Проведенный теоретический анализ на первоначальном этапе исследования показал, что проблема формирования самоотношения

младших школьников с задержкой психического развития является на сегодняшний день актуальной проблемой современной психологической науки.

Ключевыми компонентами самооотношения являются самосознание, самооценка и самоконтроль. Именно от этих компонентов зависит формирование личности ребенка, характеристики его самосознания и самооценки. Данные категории тесно взаимосвязаны. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, а именно в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи. Самооценка, как важный компонент самооотношения младшего школьника, являясь регулятором поведения, оказывает прямое влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, и взаимоотношения с окружающими людьми и окружающим миром, в целом.

В ходе теоретического исследования были изучены существующие методики диагностики самооотношения младших школьников с задержкой психического развития. Проведение диагностического этапа осуществлялось путем применения таких методик, как «Кто я?» в модификации Т. В. Румянцевой, методика «Лесенка» в интерпретации В.Г. Щур и «Расскажи о себе» А.М. Щетининой. Данные методики позволяют провести структурно-содержательный анализ представлений о себе, а также проследить взаимосвязь самооотношения детей с задержкой психического развития с внешним влиянием.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Школа Нового века» г. Энгельс. В исследовании приняли участие две группы испытуемых (по 13 человек). Первая группа – обучающиеся с задержкой психического развития, вторая – обучающиеся без нарушений.

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют некоторые особенности самооотношения в сравнении со своими сверстниками, у которых нарушения отсутствуют. В то же время, отличия

между двумя категориями детей наблюдались не по всем показателям применяемых методик. Так, например, исследование уровня самооценки по трем методикам показало, что различия между детьми с задержкой психического развития и без данного нарушения практически отсутствуют. У младших школьников обеих категорий уровень самооценки оказался на завышенном уровне, что может быть и возрастной особенностью и одним из последствий данного нарушения.

Основные различия между двумя испытуемыми группами заключались в следующем:

1. Шкала дифференцированности идентичности – обучающиеся с задержкой психического развития имеют затруднения с идентификацией себя в разных сферах, что, по всей вероятности, связано со сниженным самосознанием.
2. Шкала коммуникативной идентичности – младшие школьники с задержкой психического развития нередко имеют затруднения с идентификацией себя как субъекта взаимоотношений, что также может быть связано со сниженным самосознанием.
3. Шкала перспективной идентичности – обучающиеся с задержкой психического развития имеют не выраженную или слабо выраженную перспективную идентичность, в то время как у большей половины обучающихся без нарушений она выражена. Это, вероятно, связано с неспособностью адекватно оценивать и планировать свою деятельность.
4. Выявлены различия по шкале личностной идентичности (Рефлексивное Я) – младшие школьники с задержкой психического развития зачастую не имеют ярко выраженной личностной идентичности, в отличие от их сверстников. Это можно связать с повышенной зависимостью представлений о себе от мнения окружающих, тревожностью, сниженной способностью к самопознанию.

Полученные данные, отражающие наличие особенностей в формировании самоотношения младших школьников с задержкой психического развития, были использованы для разработки психологической программы «Мир, который нужен мне». В процессе разработки программы также использовались программа Т. А. Аржакаевой, И. В. Вачкова, А. Х. Поповой «Психологическая азбука» и программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Программа рассчитана на 10 занятий по 40 минут. Каждое занятие включало в себя: обязательный ритуал приветствия, разминку, основную часть и ритуал прощания.

В ходе проведения исследования были разработаны рекомендации для родителей и педагогов по формированию позитивного самоотношения младших школьников с задержкой психического развития.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи решены.



28.05.2020