

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Изучение дезадаптации младших школьников
с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Курбатовой Александры Игоревны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент



Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е.С. Пяткина

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема адаптации и дезадаптации младших школьников с умственной отсталостью относится к актуальным и недостаточно изученным проблемам в современной специальной психологии. Поступление в школу является одним из важнейших периодов в жизни ребенка. Этот период требует напряжения адаптационных механизмов личности, поскольку связан с увеличением эмоциональных, умственных и физических нагрузок. Проблема школьной адаптации с каждым годом привлекает внимание многих исследователей (М.Р. Битянова, А.Н. Голик, Т.Б. Дмитриева, А.А.Прокопьев, Л.С.Рычкова, Н.К. Сухотина и др.)

По мнению М.Р. Битяновой, школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, смене ведущего вида деятельности, режима и требований школы. Состояние, возникающее в результате несоответствия социального и психологического статуса ребенка, является дезадаптацией. Школьная дезадаптация - это затруднение школьного обучения и адекватного взаимодействия с окружающими. В ряду причин школьной дезадаптации исследователи выделяют недостаточный уровень интеллектуального развития, социальную незрелость обучающегося, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья.

Школьная дезадаптация, проявляющаяся в затруднениях учебной деятельности, рассматривалась в качестве предмета изучения во многих исследованиях (А.Л. Венгер, В.Е. Каган, Л.Ф.Обухова, П.М.Якобсон и др.). Следует отметить, что особенно трудно приспособиться к новым условиям школьного обучения детям с умственной отсталостью, которые, как правило, не готовы к школьной жизни, что в значительной степени изменяет адаптивные возможности их личности.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие всех познавательных процессов, нарушение развития личности и недостаточная сформированность коммуникативных навыков (Л.С. Выготский, Д.Н. Исаев, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Л.М. Шипицына, Ж.И. Шиф и

др.). Поэтому актуальной проблемой является создание условий для предупреждения и преодоления школьной дезадаптации, проявляющейся в снижении успеваемости, нарушении межличностного взаимодействия и поведения.

Объект исследования – процесс адаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью к обучению в школе.

Предмет исследования – проявления дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения.

Цель исследования - изучить особенности школьной дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования. Дезадаптация младших школьников с легкой умственной отсталостью характеризуется низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, снижением мотивации школьного обучения, возникновением тревожности, низким уровнем коммуникативных навыков.

Для наиболее успешного преодоления проявлений школьной дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью необходимо своевременное выявление компонентов дезадаптации; проведение профилактических занятий с первых дней обучения по следующим направлениям: осознание и принятие школьных норм, формирование адекватного уровня мотивации к учебному процессу, формирование позитивных взаимоотношений, обучающихся друг с другом и учителем.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методику диагностики школьной дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
3. Выявить особенности школьной дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивного и специального образования.

4. Разработать программу профилактики школьной дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Методологические основы исследования:

- концепция об общих и специфических закономерностях психического развития детей с умственной отсталостью (Л.С. Выготский, Е.Б. Балугев, М.С.Певзнер, Г.Е. Сухарева, Д.Н. Исаев, Ю.Т. Матасов, И.А. Коробейников и др.);

- теория о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С.Певзнер и др.).

- подходы к изучению особенностей адаптации и дезадаптации в процессе обучения в школе (Г. Ауберт, А.Л. Венгер, В.Н. Гуров, Т.В. Дорожевец, В.Н.Дружинин, Г.Л. Исурин, В.П. Зинченко, В.Е. Коган, А.В. Петровский и др.);

- подходы к пониманию психолого-педагогической готовности к школьному обучению (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, Г.Г. Кравцов, М.И.Лисина, Р. В. Овчаров, Т.М. Чиркова и др.);

- теория адаптации ребенка к школе (Э.М. Александровская, Г.Л.Бардиер, М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, Т.А. Дворецкая, Е.И.Исаева, Е.Козырева, Т. Чередникова и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, тестирование, изучение документов, анализ психолого-педагогического опыта исследователей.

Экспериментальная база.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» (ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»), Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Энгельса» (МОУ «СОШ №12 г. Энгельса»)

Экспериментальная выборка: 15 учащихся с легкой умственной отсталостью в возрасте 7-9 лет. 9 человек обучаются в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», из них 5 мальчиков и 4 девочки; 6 человек обучаются в МОУ «СОШ №12 г. Энгельса», их них 3 мальчика и 3 девочки.

Научная новизна исследования: охарактеризовано современное состояние проблемы дезадаптации детей с умственной отсталостью; проанализированы теоретико-методологические основы дезадаптации детей с умственной отсталостью; выявлены формы дезадаптации детей с умственной отсталостью.

Теоретическая значимость исследования. В процессе исследования обобщен опыт теоретического и эмпирического изучения дезадаптации младших школьников с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы для диагностики дезадаптации детей с умственной отсталостью, обучающихся как в условиях специального, так и инклюзивного образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку. Первая глава «Проблема школьной дезадаптации младших школьников с умственной отсталостью в специальной психологии» посвящена рассмотрению теоретических аспектов исследования феномена школьной адаптации и дезадаптации, рассмотрению особенностей психического развития детей с умственной отсталостью, а также процесса адаптации и дезадаптации детей с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте. Во второй главе «Эмпирическое изучение дезадаптации

младших школьников с легкой умственной отсталостью» представлены содержание и организация эмпирического изучения школьной дезадаптации детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста, описываются результаты проведенного исследования, их анализ и интерпретация. Разработана программа профилактики дезадаптации у младших школьников с умственной отсталостью. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы были освещены вопросы школьной адаптации и дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью, рассмотрены формы и уровни адаптации, описаны типы и причины дезадаптации. Исследование проблемы школьной дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью позволило установить, что нарушение перестройки всех функций организма при переходе к системному обучению и есть дезадаптация – явление неуспешности ребенка в процессе обучения, связанное со сложностью усвоения требований образовательной среды.

В данной работе было рассмотрено современное представление об умственной отсталости в науке и практике, рассмотрен феномен умственной отсталости, выделены причины умственной отсталости, описаны основные формы, обозначены закономерности психического развития умственно отсталых детей, а также своеобразие психического развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Исследование особенностей адаптации и дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью показало, что существуют как внутренние, так и внешние причины дезадаптации у умственно отсталых детей. К ним относятся: низкий уровень мотивации учения, негативное отношение к обучению в школе, неспособность приспособиться к темпу школьной жизни, трудности регуляции своего поведения и др.

В исследованиях проблемы психического развития лиц с умственной отсталостью установлено, что возможности интеллекта умственно отсталых детей ограничены, но при этом при благоприятных условиях коррекционно-развивающего воздействия возможно поступательное развитие таких детей.

Целью эмпирического исследования является изучение особенностей дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью. Для достижения данной цели использовались следующие методики: «Схема наблюдения за адаптацией учащихся» Э.М.Александровской и Ст. Громбах; методика диагностики самооценки учащихся Дембо-Рубинштейн (адаптированный вариант); методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика «Что мне нравится в школе» Н.Г.Лускановой; методика на выявление нравственных норм «Разбитая чашка» (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006). Данные методики позволили изучить личностные особенности учащихся, уровень школьной мотивации, усвоение школьных норм поведения, эффективность учебной деятельности и успешность социальных контактов.

Результаты исследования уровня школьной дезадаптации по методике «Схема наблюдения за адаптацией учащихся» Э.М. Александровской и Ст. Громбах показали, что меньше половины младших школьников с легкой умственной отсталостью дезадаптированы в процессе школьного обучения. При чем наиболее низкие результаты адаптированности отмечаются в регулятивном компоненте. Это указывает на то, что младшие школьники с легкой умственной отсталостью могут проявлять вялость, пассивность в процессе учебной деятельности, либо расторможенность, импульсивность. При этом коммуникативный компонент у большинства учащихся с легкой умственной отсталостью находится на относительно высоком уровне, что говорит о наличии дружеских отношений в классе, возможности установить положительные взаимоотношения с одноклассниками

Половина детей с легкой умственной отсталостью, обучающиеся в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования

дезадаптированы в образовательной среде. Самый высокий уровень дезадаптации отмечается у данной категории обучающихся в регулятивной, а также в познавательной сфере. Следует отметить, что учащиеся с легкой умственной отсталостью, обучающиеся в школе-интернате АОП успешнее находят друзей в классе и взаимодействуют с учителем, чем обучающиеся с легкой умственной отсталостью в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

Статистическая обработка результатов исследования с помощью Т-критерия Стьюдента показала, что различия между двумя группами учащихся с легкой умственной отсталостью не значимы. Отсюда следует, что достоверных, статистически значимых различий между уровнями адаптации, а соответственно и уровнями дезадаптации у обучающимися в школе интернате АОП и в общеобразовательной школе не наблюдается.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн показало, что большинство испытуемых имеют высокий и средний уровень самооценки. При применении методики на выявление нравственных норм «Разбитая чашка» (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006), было выявлено, что большинство младших школьников с легкой умственной отсталостью отличают плохие поступки от хороших.

Исследование школьной мотивации и отношения к обучению в школе показало, что половина учащихся в школе-интернате АОП имеют низкую мотивацию учебной деятельности, но при этом положительно относятся к школе. Детей с легкой умственной отсталостью, учащиеся в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования так же показали низкий уровень учебной мотивации.

На основе результатов эмпирического исследования была разработана программа профилактики дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью. Программа направлена на формирование у младших школьников с легкой умственной отсталостью положительного отношения к школе, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных

навыков в процессе взаимодействия с учителем и одноклассниками. Основными задачами профилактической работы были следующие: помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям; научить осознавать и высказывать собственные переживания; развитие навыков саморегуляции; развитие коммуникативных навыков; развитие мотивации учебной деятельности. Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью – учащихся 1-2 классов и предусматривает 10 занятий по 30 минут каждое. По окончании программы профилактики дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью планировалось достижение следующих результатов: снижение уровня тревожности; повышение уровня школьной мотивации; улучшение взаимоотношений с классом; уменьшение количества дезадаптированных учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование проблемы дезадаптации младших школьников с легкой умственной отсталостью в психолого-педагогической литературе подтвердило её актуальность, теоретическую и практическую значимость для повышения эффективности образовательного процесса.

Одной из важных задач образовательного учреждения является успешная школьная адаптация обучающихся. Особенно сложным этот процесс является для младших школьников с легкой умственной отсталостью. Наличие у них интеллектуального дефекта, нарушений личностного развития и коммуникативного взаимодействия обуславливает трудности школьной адаптации и может привести к дезадаптации.

Эмпирическое исследование дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью показало, что основными компонентами дезадаптации является коммуникативный и познавательный. Дети с легкой умственной отсталостью, обучающиеся в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования, имеют больше трудностей в

формировании коммуникативных навыков, установлении контактов с одноклассниками, во взаимодействии с учителем.

Результаты диагностики личностных качеств детей легкой умственной отсталостью, обучающихся в школе-интернате АОП и в условиях инклюзивного образования не показали существенных различий. У большинства младших школьников с легкой умственной отсталостью оказались относительно сформированными понятия о нравственных нормах, наблюдалось положительное отношение к школе, но при этом уровень мотивации учебной деятельности у детей, обучающихся в школе-интернате АОП, был выше, чем у детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

На основании результатов эмпирического исследования школьной дезадаптации у младших школьников с легкой умственной отсталостью была разработана программа профилактики школьной дезадаптации у данной категории обучающихся, которая была направлена на формирование у учащихся положительного отношения к школьному обучению, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков.