

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТИ
СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МУРЗИНОЙ ИРИНЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики _____

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой
доктор социол. наук, профессор _____

Ю. В. Селиванова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. XXI век характеризуется компьютеризацией, интернетизацией, а также прогрессивностью и увеличением влияния этих процессов на людей. То, что уже было создано (компьютер, глобальная сеть – Интернет, различные технические средства) сейчас модифицируется в сторону, в которой человеку было бы легче, проще и быстрее достигнуть нужного ему запроса, удовлетворить свою возникающую потребность уже сейчас, в эту минуту, не прибегая к сложным и многоступенчатым действиям. Быстрый и беспрепятственный доступ к различным источникам информации, возможность замещения реального общения виртуальным, а также индивидуальные психологические стороны личности (например, дисбаланс или расстройство ЭВС) могут привести к уходу от реальности в «виртуальный мир». Существует мнение, что к так называемой «болезни XXI века» более склонны дети подросткового возраста, особенно подростки с нарушениями зрения (13 – 16 лет), т.к. они имеют психологические особенности развития и характеристики, которые могут способствовать появлению зависимости от компьютера. Так ли это?

Если углубиться в статистические данные по рассматриваемому вопросу, то можно выяснить, что азиатские страны (Япония, Тайвань, Южная Корея) с высоким уровнем развития информационных технологий имеют более высокую степень зависимости школьников от интернет-ресурсов, чем школьники в других государствах. Однозначной и исчерпывающей информации об аддикциях российских подростков нет, однако Всероссийский центр изучения общественного мнения приводит данные о том, что в 2013 году 23% россиян признались, что слишком много времени проводят во Всемирной Сети.

Вопросом интернет-зависимости занимались такие зарубежные ученые как К. Янг, Р. Д. Роджерс, И. Голдберг, Д. Гринфилд, К. Сурратт и другие. А также отечественные специалисты, к ним относятся Я.И. Гилинский, А. Е. Войскунский, О.Н. Арестова, А. Е. Личко, Ц.П. Короленко и другие. Крайне

мало можно назвать исследователей в области изучения компьютерной зависимости у слабовидящих подростков, к таким относятся работы В. Ш. Масленниковой, А.В. Фроловой, Е. Е. Малковой.

Все вышесказанное говорит о важности и актуальности данной проблемы в наше время, о ее значимости и в то же время малоизученности.

Объект: интернет-зависимое поведение подростков с нарушениями зрения

Предмет: особенности зависимого поведения от интернета подростков с нарушениями зрения

Целью данного исследования является выявление склонности к интернет –зависимости у подростков с нарушениями зрения и составление профилактической программы для слабовидящих школьников.

Задачи:

1. Изучить литературу в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, аддиктологии и профилактики компьютерной зависимости
2. Представить особенности формирования компьютерной и интернет-зависимости у подростков с нарушениями зрения
3. Провести эмпирическое исследование по выявлению склонности к интернет-зависимости подростков с нарушениями зрения
4. Представить профилактическую программу по предотвращению появления интернет-аддикций у школьников

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова», 11 слабовидящих школьников – подростков 13-15лет, 7 из которых – мальчики, 4 девочки.

Практическая значимость данной ВКР состоит в возможности использования педагогами теоретических и практических данных в работе со слабовидящими подростками и их аддикциями, а также психологами в психокоррекционной деятельности, так как результаты и выводы, полученные с помощью психодиагностических методик и психопрофилактической программы позволяют раскрыть не только возможные причины аддиктивного

поведения слабовидящих подростков, но и эффективные способы профилактического воздействия.

Структура выпускной квалификационной работы. Данная ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретико-методологические аспекты проблемы интернет-зависимого поведения» является теоретической основой нашего эмпирического исследования. В параграфе 1.1 содержатся несколько определений аддикций здесь приведем одно, самое полное, которое выдвинуто Ц.П. Короленко: «Аддиктивное поведение – отклоняющееся поведение со стремлением к уходу от реальности посредством чрезмерной фиксации на определенных видах деятельности». Также в упомянутом параграфе объясняется девиантологическое происхождение зависимости и понятие «социальной нормы». Ц.П. Короленко и другие исследователи рассматривают две формы аддиктивных расстройств: химические и нехимические. В данной ВКР акцентируется внимание на вторых (нехимических), т.к., к ним и относят компьютерную и интернет - зависимость, в том числе.

Далее рассматриваются симптомы зависимости, которые так же упоминаются в тексте ВКР (К. Янг), к ним относятся: постоянное ожидание следующего выхода в Интернет; жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени за компьютером; жалобы окружающих на то, что человек расходует слишком много денег на деятельность за компьютером.

В остальных параграфах первой главы (1.2 и 1.3) рассказывается о подростках, затрагиваются различные аспекты их развития, возрастная специфика. Анализируются возможные причины появления склонности к зависимости от компьютера и интернета. Например, Джеймс Олдс связывает это явление с «центрами удовольствия», другие объясняют генетической предрасположенностью, третьи – связывают с кризисными периодами взросления подростка, четвертые – с недостатками воспитания. Делается заключение

этиологической основой являются особенности развития, связанные с данным периодом взросления.

В параграфе 1.3 содержится описание особенностей развития подростков с сенсорной депривацией. Для этого приводится статистика слабовидящих в России: 218 тыс. человек, из которых 22% - молодежь нетрудоспособного возраста (до 18 лет), подростки, в том числе. Далее говорится об особенностях их развития и о том, что может послужить фактором для появления зависимости от компьютера и интернета у слабовидящего подростка. Например, многие авторы отмечают наличие неадекватной самооценки и уровня притязаний, трудности в установлении контактов, страхи и повышенную тревожность. Делается вывод, что зависимость от компьютера и интернета может служить компенсацией, замещением невозможности или неспособности слабовидящего подростка установить социальные контакты, преодолеть страхи, связанные с его психофизиологическими особенностями, повысить уровень собственных притязаний.

Во второй главе «Эмпирическое исследование склонности подростков с нарушениями зрения к проявлению компьютерной зависимости и зависимости от интернета» сформулированы цели и задачи эмпирического исследования, описываются и обосновываются методы и методики, использованные в психодиагностическом исследовании, приводится развернутое описание, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных.

В первом параграфе "Организация и методы исследования" дается характеристика выборки, организация эксперимента, описываются цели, этапы, конкретные психодиагностические методики, использованные в эмпирическом исследовании.

В качестве психодиагностических методик были использованы:

1. Способ диагностики Интернет-зависимости В. Лоскутовой (русскоязычная адаптация опросника Kimberly Young)
2. Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот)

3. Тест на детскую Интернет-зависимость (С.А. Кулаков, 2004).

В следующем параграфе «Анализ полученных результатов» выявляется наличие или отсутствие склонности слабовидящих подростков к компьютерной и интернет-аддикции и степень этой зависимости.

Таким образом по результатам проведения первой психодиагностической методики (см. Таблицу 1) можно прийти к выводу о том, что большинство подростков с нарушениями зрения не имеют зависимости, но нуждаются в профилактических воздействиях, а по отношению к некоторым из опрошенных и в коррекционных мерах.

Таблица 1 – Результаты исследования по адаптированному В. Лоскутовой тест-опроснику К. Янг

Ф.И.	Класс	Возраст	Баллы	Есть / нет завис.
Ксения Ш.	6 «а»	13 лет	34 б.	Нет
Лев Т.	6 «а»	14 лет	32 б.	Нет
Евгений Д.	6 «а»	13 лет	43 б.	Нет
Арсений К.	7 «б»	13 лет	47 б.	Нет
Глеб А.	6 «б»	13 лет	90 б.	Есть
Аделина М.	7 «а»	13 лет	39 б.	Нет
Артём К.	7 «а»	14 лет	61 б.	Влияние интернета
Ульяна Ч.	6 «а»	13 лет	37 б.	Нет
Евгений К.	6 «а»	14 лет	59 б.	Влияние интернета
Анастасия С.	7 «б»	13 лет	36 б.	Нет
Кирилл Б.	7 «а»	14 лет	29 б.	Нет

Полученные данные при проведении второго метода (см. Таблица 2) дали средние показатели, количество баллов варьируется в крайних значениях средних показателей и могут свидетельствовать еще не о зависимости, но уже о необходимости принятия обязательных мер по превенции аддиктивности подростков.

Таблица 2 - Результаты исследования по методике Л. Н. Юрьевой

Ф.И.	Класс	Возраст	Баллы	Степень аддиктивности
Ксения Ш.	6 «а»	13 лет	16 б.	Стадия увлеченности
Лев Т.	6 «а»	14 лет	16 б.	Стадия увлеченности
Евгений Д.	6 «а»	13 лет	20 б.	Стадия увлеченности

Арсений К.	7 «а»	13 лет	24 б.	Риск
Глеб А.	6 «б»	13 лет	36 б.	Риск
Аделина М.	7 «а»	13 лет	25 б.	Риск
Артём К.	7 «а»	14 лет	30 б.	Риск
Ульяна Ч.	6 «а»	13 лет	23 б.	Риск
Женя К.	6 «а»	14 лет	29 б.	Риск
Анастасия С.	7 «б»	13 лет	20б.	Стадия увлеченности
Кирилл Б.	7 «а»	14 лет	18 б.	Стадия увлеченности

Третья методика, которая проводилась с родителями тех конкретных подростков, которые были опрошены с помощью предыдущих двух методик показала следующие результаты (см. Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты. Опросник на детскую Интернет-зависимость для родителей (Кулаков)

Ф.И. ребёнка	Класс	Возраст	Баллы	Степень зависимости
Ксения Ш.	6 «а»	13 лет	20	Нет
Лев Т.	6 «а»	14 лет	31	Нет
Евгений Д.	6 «а»	13 лет	36	Нет
Арсений К.	7 «а»	13 лет	52	Серьезное влияние
Глеб А.	6 «б»	13 лет	54	Серьезное влияние
Аделина М.	7 «а»	13 лет	36	Нет
Артём К.	7 «а»	14 лет	30	Нет
Ульяна Ч.	6 «а»	13 лет	28	Нет
Евгений К.	6 «а»	14 лет	37	Нет
Анастасия С.	7 «б»	13 лет	36	Нет
Кирилл Б.	7 «а»	14 лет	25	Нет

Затем заключается, что разногласия в данных могут свидетельствовать о различных явлениях, касающихся внутрисемейного распорядка и даже каждого индивидуального случая отдельно.

В заключении этого параграфа приведена диаграмма (см. Рисунок 3) со сравнительным анализом по трем методикам и таблица для проведения анализа результатов по всем реализованным методам. И по анализу рисунка и таблицы признан тот факт, что у значительного процента опрошенных

школьников наблюдается та или иная степень зависимости, что говорит о необходимости профилактических мер.

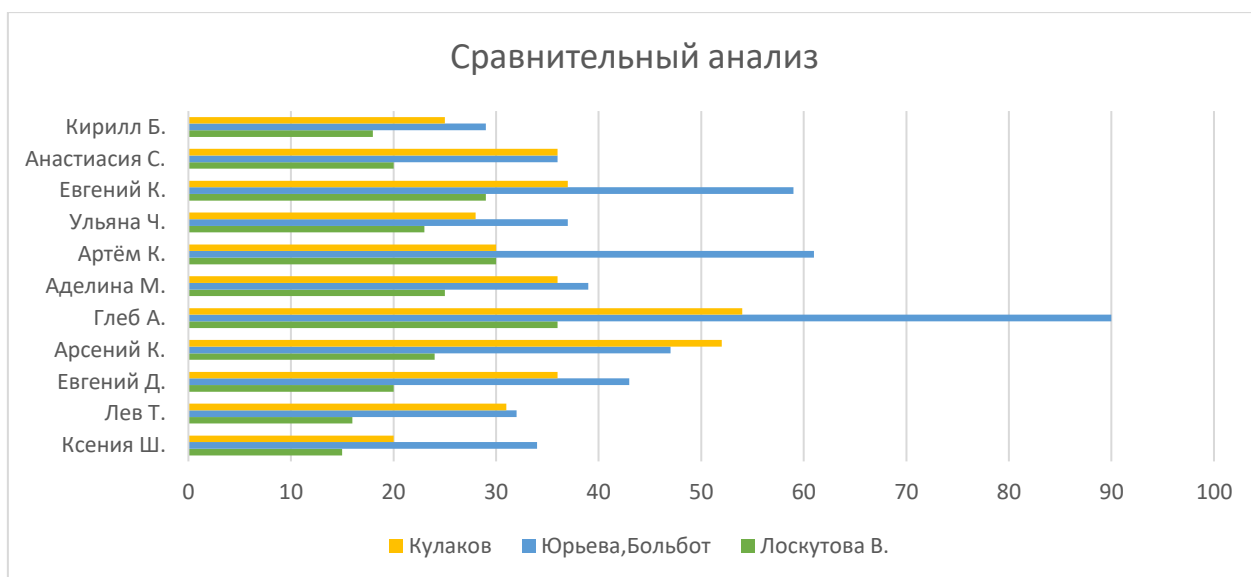


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов по трем психодиагностическим методикам

В параграфе 2.3 «Профилактическая работа по снижению риска компьютерной зависимости слабовидящих подростков» приводятся методы профилактики, способы профилактической работы, говорится о роли психолога в сфере превенции зависимо от компьютера поведения, а также описывается проделанная нами профилактическая работа.

Самым действенным считается профилактическое вмешательство специалистов именно в учебном учреждении, в котором обучается слабовидящий подросток, поэтому в данной ВКР описывается профилактическое мероприятие, нацеленное на расширение внутришкольной профилактической работы, в том числе.

Была составлена программа, основного мероприятия как для слабовидящих подростков, которые были опрошены, так и для их родителей и учителей, а также учащихся младших классов и всех, кому было интересно принять участие в данном мероприятии.

Далее описывается процесс организации. Заключительным этапом психопрофилактического мероприятия стал раздаточный материал для родителей: «Памятка для родителей. Живите с ребёнком вместе»

В завершении параграфа приводится вывод о том, что мероприятие прошло продуктивно, собрало много положительных отзывов и оценок со стороны его участников. Большая часть из опрошенных оценили, как «полезное».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования по выявлению степени зависимости от компьютера слабовидящих школьников были получены следующие результаты.

Анализ литературы показал, что особенно актуальным для нашего исследования являлась недостаточная теоретическая изученность вопроса компьютерной зависимости и зависимости от интернета слабовидящих школьников. Школьники с сенсорной депривацией обладают такими аспектами развития, которые могут способствовать появлению компьютерной зависимости и зависимости от интернета, например, неадекватная самооценка, повышенная тревожность, страхи, трудности в установлении контактов. Таким образом, очевидно, выражена практическая потребность в решении проблемы слабовидящих подростков, создании и апробации разработок, направленных на профилактику данного вида аддикции.

Результаты эмпирического исследования показали, что многие слабовидящие подростки имеют склонность к компьютерной зависимости, а у некоторых из них даже выявлена достаточно высокая ее степень. По результатам опросника Янг, адаптированного Лоскутовой В., у некоторых детей была обнаружена та или иная степень зависимости от компьютера. Результаты психодиагностической методики Юрьевой и Больбот привели к выводам, что у многих из опрошенных слабовидящих подростков наблюдается степень влияния интернета на его жизнь. Методика Кулакова, направленная на выявление зависимости у лиц подросткового возраста, которая была предоставлена для тестирования их родителям, а также сравнение трех методик показали следующие результаты: большинство родителей не «увидели» у своих детей – подростков зависимости от

компьютера, но некоторые из них отметили наличие влияние компьютеризации на их ребенка. Результаты этой и других методик подтвердили необходимость проведение профилактически – направленного мероприятия для подростков и их родителей.

Как известно профилактика оказывает предотвращающее воздействие и не предусматривает наличие зависимости. Поэтому в своей профилактической работе мы сделали акцент не только на попытку обратить внимание, опрошенных, с помощью психодиагностики школьников на существующую проблему, но и привлекли младших школьников, чтобы раскрыть для них такое еще мало известное понятие как «компьютерная зависимость», а также родителей, чтобы дать рекомендации о том, как лучше преодолеть компьютерную зависимость ребенка.

Мероприятие по превенции подобного рода зависимости прошло успешно. Большинство из его участников «Виртуальность или реальность?» сообщили, что узнали много нового и полезного для себя. Родителям были розданы памятки, которые могли бы направить взрослых в отношении регулировки поведения своего ребенка в случаях появления симптомов зависимости. Слабовидящие подростки и школьники предподросткового возраста отнеслись к вопросу зависимости с полной серьезностью и взаимодействовали друг с другом и участниками мероприятия на максимум процентов.

Предполагаемыми направлениями дальнейшего развития данной темы являются пути увеличения практической значимости проблемы профилактики компьютерной зависимости слабовидящих подростков. А так же систематическое проведение профилактически-направленных мероприятий, составление программы профилактики для младших школьников и учеников средней школы, адаптация психодиагностических методик, направленных на определение степени зависимости, для школьников с сенсорной депривацией.