

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И СТУДЕНТОВ-  
АКТИВИСТОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Неруш Ксении Анатольевны**

Научный руководитель  
канд. психолог. наук

\_\_\_\_\_

М.Д.Коновалова

Зав. кафедрой  
доктор социол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В.Селиванова

Саратов 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Учеба в университете – один из важных моментов жизни каждого студента. Множество новых знакомств, огромное количество учебного материала, организации и студенческие клубы. Все это заполняет жизнь каждого студента и является неотъемлемой частью его жизни. Но для студента с ограниченными возможностями здоровья социально-психологическая адаптация является тяжелым трудом. В первое время первокурсник посещает мероприятия и дополнительные курсы и вливается в общественную жизнь университета. Такой адаптационный период проходит за небольшой срок, приблизительно, полгода. В то время, как студент с ограниченными возможностями здоровья привыкает ежедневно к условиям высшего учебного заведения. И длится это не первое время учёбы, а весь период обучения.

Проблема социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна, ведь ежегодно по всей стране в высшие учебные заведения, колледжи поступает более десяти процентов людей с такими проблемами. Но студентам, со стороны учебного заведения не предоставляется помощь в социальном развитии. Успешная психологическая адаптация студентов данной категории зависит от огромного количества факторов. На это оказывают влияние не только учебный процесс и учебная деятельность студентов, но и личностные качества каждого из них. Именно от успешности социально-психологической адаптации зависит не только качество жизни студента во время обучения, но и жизнь и профессиональная деятельность после обучения. Именно данный аспект и обуславливает актуальность выбранной мной темы.

**Целью исследования** является сравнительный анализ личностных факторов социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-активистов и разработка рекомендаций по

оказанию психологической помощи и поддержки для благоприятной адаптации каждой личности в студенческой среде.

**Объект исследования:** личностные качества студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-активистов.

**Предмет исследования:** особенности личностных факторов социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи исследования:**

1. Раскрытие понятия «социально-психологическая адаптация»;
2. Анализ личностных качеств студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-активистов;
3. Выявление особенностей социально-психологической адаптации у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Разработка профилактических мероприятий.

**Гипотеза исследования.** Исходя из целей, объекта и предмета можно предположить, что психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении зависит от развития таких личностных качеств как коммуникабельность, упорство, открытость и многие другие.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы – методы анализа, сравнения и обобщения сведений из общей и специализированной литературы;
2. Эмпирические методы исследования – психодиагностические методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, «Шкала общей самооффективности» Р. Шварцер и М. Ерусалем, «Диагностика самооффективности» М. Маддукс и Д. Шеер;
3. Статические методы – математическая обработка экспериментальных данных.

**Методологическая основа исследования.** При написании работы мы опирались на работы Кона И.С., Налчаджяна А.А., Абульхановой-Славской К.А. и др. о природе феномена адаптации, на работы Петровского А.В., Реана А.А.,

Леонтьева Д.А., Кряжевой И.К. и др. об особенностях функционирования личности в затрудненных условиях.

**Этапы проведения исследования:**

1. Подбор и анализ литературы по проблеме социально-психологической адаптации личности, подготовка теоретической части исследования.
2. Разработка исследовательского проекта, подготовка диагностического комплекта. Проведение эмпирического исследования студентов-активистов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
2. Обработка практического материала и его количественный анализ;
3. Качественный анализ и интерпретация результатов каждой методики;
4. Разработка программы профилактики социально-психологической дезадаптации.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.** Наше исследование проводилась в стенах СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В данном исследовании участвовали студенты различных факультетов. Студенты-активисты являются бойцами МООО «РСО» Штаба Студенческих Отрядов СГУ имени Н.Г. Чернышевского, приняло участие в опросе 80 человек 1,2,3,4 курсов. Также в опросе приняли участие студенты с ограниченными возможностями здоровья в количестве 11 человек. Возраст испытуемых от 18 до 23 лет. Всего приняло участие в данном исследовании 91 студент.

**Практическая значимость работы.** В работе проведен сравнительный анализ личностных качеств студентов-активистов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, влияющих на их адаптацию в стенах университета. Данная выпускная квалификационная работа может быть полезна не только педагогам и руководителям, но и социуму, который окружает студентов с ограниченными возможностями здоровья, благодаря профилактическим мероприятиям, которые предложены в работе.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Наша выпускная квалификационная работа состоит из следующих разделов: введение, две главы, заключение, список использованных источников, а также, приложения. Во

введении показана актуальность выпускной квалификационной работы. Помимо этого во введении содержатся точные цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, определена гипотеза работы, описаны методы исследования, практическая значимость работы. В первой главе исследована литература по вопросу социально-психологической адаптации. Описан процесс адаптации к процессу обучения и в сфере профессионального образования. Во второй главе представлена практическая часть работы, в которой были изучены личностные факторы социально-психологической адаптации студентов-активистов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В данной главе представлены методики исследования, а также результаты и их анализ. Также представлены рекомендации по психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения в высшем учебном заведении. В заключении обобщены итоги исследования, сделаны выводы о проведенной работе. Список использованных источников содержит в себе 27 наименования. В приложении содержится первичные результаты выполнения психодиагностических методик.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы социально-психологической адаптации» раскрывается понятие «адаптация», которое представляет собой адаптацию личности к новым условиям жизни. А также, раскрываются понятия самоэффективность и жизнестойкость, которые непосредственно связаны с нашим исследованием. Изучив литературу, мы пришли к выводу, что адаптация напрямую влияет на самооценку человека. Обладая хорошей самооценкой, ты имеешь хорошую самоэффективность в обществе. Другими словами, ты реализовываешь себя на всех возможных площадках, при этом, набираешься опыта и общением с другими людьми. Помимо самоэффективности, существует термин, который идет параллельно. «Жизнестойкость» - совокупность установок и навыков, которые помогают контролировать поведение и бороться со стрессовыми ситуациями. Конечно же, это важно для любого первокурсника. Реализовать себя в стенах университета и завести

новых друзей. Чаще всего, студенты-первокурсники охотно включаются в жизнь учреждения и реализуют себя на различных площадках университета. Что не скажешь о студентах с ограниченными возможностями здоровья. Таким людям тяжело социализироваться в обществе, особенно в высшем учебном заведении. Самая продуктивная форма получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивная форма. Но и при такой форме студенты адаптируются к программе спустя год. Раньше студентам с ограниченными возможностями было тяжело завести общение или получить помощь. На данный момент, существуют организации, различные мероприятия, которые организуют сами студенты для того, чтобы привлечь внимание окружающих и показать, что лица с ограниченными возможностями здоровья такие же, как и мы. Таким людям оказывается помощь в адаптации.

Во второй главе «Эмпирическое изучение личностных факторов социально-психологической адаптации» сформулированы цели и задачи эксперимента, описываются и обосновываются методы и методики психодиагностического исследования, приводится развернутое описание, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных. Проводится сравнительный анализ самоофективности и жизнестойкости среди студентов-активистов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В первом параграфе «Организация и методики исследования» дается характеристика выборки, организация эксперимента, описываются цели, этапы, конкретные психодиагностические методики, использованные в экспериментальном исследовании.

Данное эмпирическое исследование проводилось в период с декабря 2019 по март 2020 года на базе СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняло участие 91 студент СГУ, 80 их которых являются студентами-активистами, обучающиеся на 1,2,3,4 курсах. Общественные деятели являются членами МООО «Российские Студенческие Отряды». Тестирование участники проходили анонимно, но с указанием курса обучения. По прохождению самоопросников у участников вопросов не возникало, и они смогли справиться самостоятельно с каждой

предложенной методикой. Также, в исследовании приняло участие 11 студентов с ограниченными возможностями здоровья с различных факультетов, которые обучаются на 1,2,3,4 курсах. Исследование для данных студентов проходило анонимно, также с указанием курса обучения. Сравнительный анализ проводился со студентами с ограниченными возможностями здоровья различных факультетов Саратовского Государственного Университета имени Н.Г. Чернышевского очного обучения. Всего участие приняло 11 человек 1,2,3 курсов. Из них один из студентов является магистрантом.

Для точного показателя, нами было выбрано 2 методики для лиц общественной деятельности и студентов с ограниченными возможностями здоровья, а именно: Шкала общей самооффективности (Р. Шварцера, М. Ерусалема) и «Тест жизнестойкости (адаптация Д.А. Леонтьева), а также, была подобрана дополнительная методика для студентов-активистов «Диагностика самооффективности» (Маддукс и Шеер), которая показала дополнительные сведения о студентах.

Во втором параграфе «Результаты исследования личностных факторов социально-психологической адаптации студентов-активистов» показаны результаты методик, которые были пройдены студентами-активистами.

Так мы получили результаты, что большинство студентов обладают средней оценкой собственной самооффективности. Имея при этом адекватную самооценку. Меньший показатель – низкая самооценка, под данную категорию не попал ни один студент-активист. Люди комфортно чувствуют себя в такой среде.

Следующей методикой стала «Определение общей и социальной эффективности». Здесь выявлены следующие результаты: большинство опрошенных имеют положительный показатель по значению «самооффективности». То есть, они хорошо оценивают свою реализацию в обществе. Но при этом, имеют отрицательный показатель в зоне общения с людьми. Это говорит о способности реализовывать идеи, выполнять различные поручения, но тяжело коммуницировать с социумом. Не представлять свои идеи и

мнения дальше и оставлять их при себе. Такие люди предпочитают быть хорошими исполнителями, нежели руководителями.

Третьей методикой стал «Тест жизнестойкости». По данному тесту мы можем сделать следующий вывод, что большинство студентов-активистов входят в группу нормы по каждому из критериев жизнестойкости. Но при этом, большое количество исследуемых имеют низкую жизнестойкость.

Во втором параграфе «Результаты исследования личностных факторов социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» описаны результаты исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые прошли такие методики, как «шкала общей самоофективности» и «Тест жизнестойкости».

Изучив результаты каждой из этих методик, можно сделать вывод, что в нашем Саратовском государственном университете инклюзивное обучение проходит наилучшим образом. Большинство опрошенных имеют также самоофективность «выше средней». Меньшее количество достигает в колонке «ниже средней», куда попали студенты-первокурсники. Но при этом, в тесте жизнестойкости были показаны отличные результаты реализации жизнестойкости и всех компонентов. Большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья имеют норму по показателям: принятие риска вовлеченность, контроль, жизнестойкость.

Подводя итоги исследования, мы провели сравнительный анализ между двумя группами студентов. По данным методики «тест жизнестойкости» (см. Рисунок – 1.) можно заметить, что группы не имеют больших различий. В категории «норма» 63% занимают студенты с ограниченными возможностями здоровья и 72% студентов-



активистов.

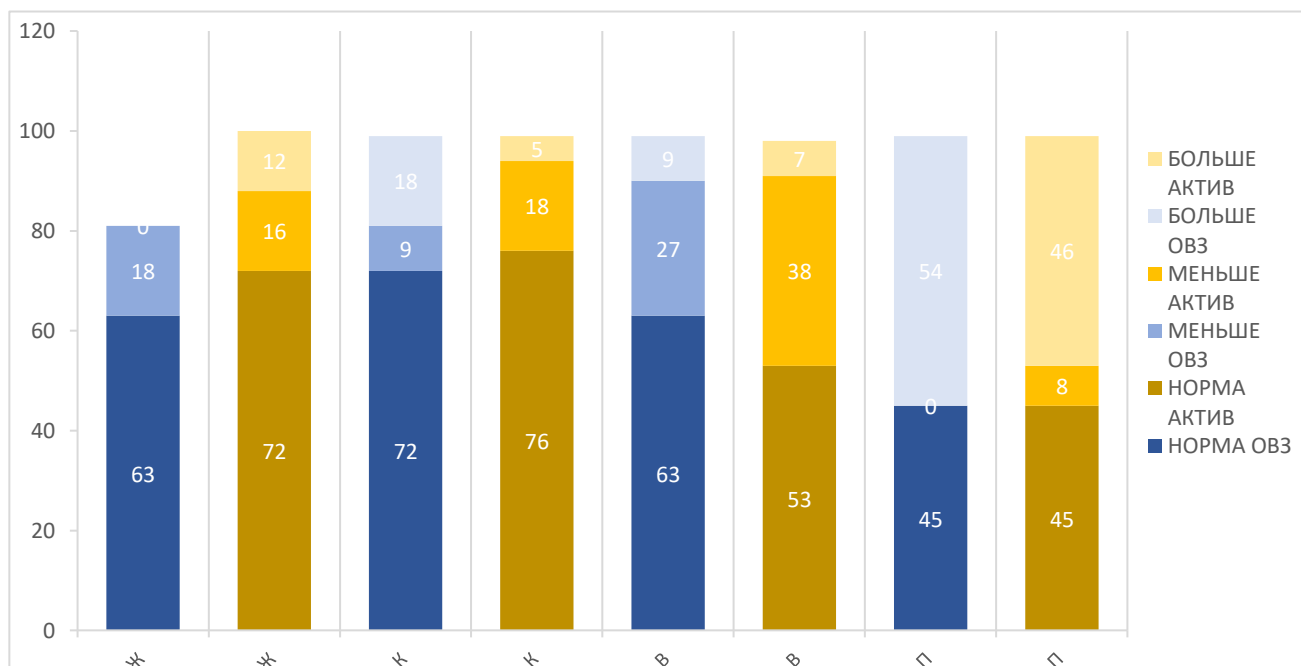


Рисунок – 1. Сравнительный анализ по «тесту жизнестойкости» в процентном соотношении между студентами-активистами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. N=91.

Второй методикой сравнения стала «Шкала общей самооффективности» (см. Рисунок – 2.)

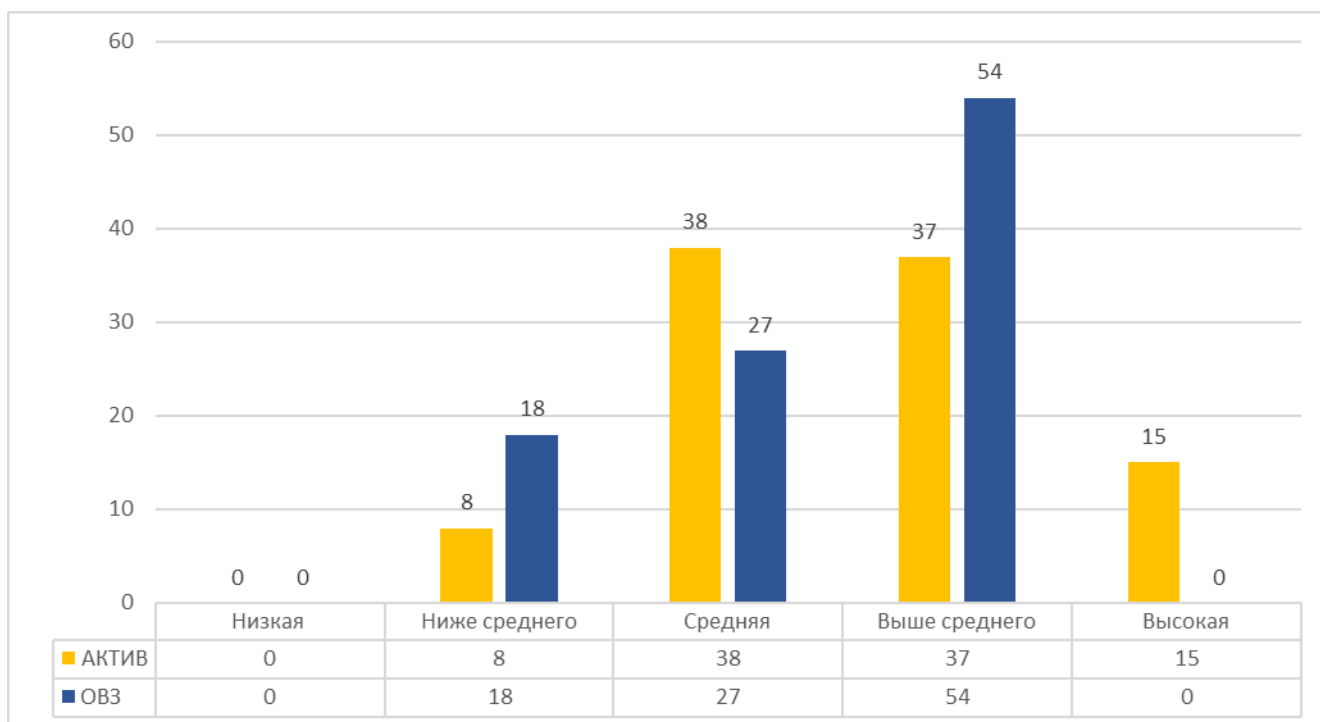


Рисунок – 2. Сравнительный анализ самоопросника «Шкала общей самооффективности» в процентном соотношении среди студентов-активистов и студенты с ограниченными возможностями здоровья. N=91

На диаграмме мы видим, что в категорию «низкая самооффективность» не попадает ни один из исследуемых. Но категория «средняя самооффективность» и «выше среднего» занимают большинство студентов. Это 54% среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и 37% среди результатов студентов-активистов.

Значимых различий выявлено не было. В процентном соотношении студенты-активисты немного преуспевают в самооффективности и своей реализации в университете. Но лица с ограниченными возможностями здоровья также хорошо реализуют себя в стенах нашего университета. Что является хорошим примером внедрения системы «инклюзивное обучение».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рассмотрение такой проблемы как психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе предполагает изучение процесса адаптации, который направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только "приспособиться" и достичь "устойчивости", но и будет способна раскрыть свой потенциал.

Как известно, психологическая адаптация – сложный многоуровневый процесс взаимодействия личности и окружающей среды, в результате которого происходят внутриличностные изменения. Социально-психологическая адаптация подразумевает как усвоение определенных социальных норм, правил, так и формирование личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией. Отечественные исследователи указывают, что процесс социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями осложняется рядом таких типичных стрессоров, как пространственная недоступность зданий вузов, недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса

людей с инвалидностью, социально-психологические трудности общения между студентами-инвалидами и их однокурсниками без нарушений здоровья.

Рассмотрев психологическую адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в ВУЗе, мы провели эмпирическое изучение личностных факторов социально-психологической адаптации.

Результаты группы студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, которые участвуют в общественной жизни университета имеют небольшую разницу. Конечно, чаще в категориях «жизнестойкость», «самоэффективность», «реализация» большинство людей – активисты. Но при этом, обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, также имеют высокие показатели адаптации в университете. Мы пришли к выводу, что наш университет предоставляет достаточное количество площадок для реализации своего творческого потенциала, для получения новых знаний. Саратовский государственный университет обладает большим количеством организаций и факультетов, на которых проводятся различные мероприятия, тренинги, которые помогают сплотить студенческий коллектив. Помимо этого, люди становятся более лояльными и привыкают к тому, что в нашем мире нужно к каждому относиться уважительно и помогать своим ближним. Именно этот фактор помогает нашему обществу развиваться и помогать студентам развиваться во всех сферах общества. От учебы до общения с любыми людьми.

Также, исследования показали, что адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья проходит в среднем темпе. Уже на первом курсе студенты активно включаются в работу своей группы и университета.

Но не стоит забывать, что каждое новое поколение студентов с ограниченными возможностями здоровья может столкнуться с определенными трудностями. Для предотвращения дезадаптации у студентов необходимо оказывать им психологическую помощь.