

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ГАДЖИЕВОЙ ИНДЖИ АГАСИ КЫЗЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент



29.05.2020

О.И. Сулова

Заведующий кафедрой:

доктор социол. наук, профессор



29.05.2020

Ю.В. Селиванова

Саратов 2020

Введение

Изучению памяти человека посвящены работы исследователей: А.Р. Лурия, П.Я. Гальперини, Я.Л. Коломинского, Р.С. Немова, Е.А. Панько, И.М. Сеченова, А.А. Смирнова, А.Г. Асмоловой, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина и мн.др.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития приобрела в последние годы особую актуальность. В дошкольный период происходит процесс интенсивного умственного развития ребенка. Проблема задержки психического развития исследовалось педагогами и психологами, такими как Т.А. Власова, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, К.С. Лебединская, В.И. Лобовский, И.Ф. Марковская, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, Н.А. Цыпина и др. Одним из важнейших направлений научных исследований в области ЗПР является дальнейшее изучение памяти, которая играет ключевую роль в познавательной деятельности человека и, следовательно, в его обучении.

Таким образом, исследование памяти дошкольников с задержкой психического развития — одна из важных психолого-педагогических проблем.

Цель исследования – разработка программы коррекции нарушений процессов памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – коррекция процессов памяти.

Объект исследования – коррекция процессов памяти у дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования – систематическое и целенаправленное включение дидактических игр в психокоррекционный процесс будет способствовать коррекции нарушений процессов памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования.

1. Раскрыть понятие память дошкольников с ЗПР в науке и практике.

2. Скомпоновать пакет методик эмпирического исследования особенностей памяти у дошкольников с ЗПР.

3. Выявить особенности памяти дошкольников с ЗПР.

4. Разработать коррекционную программу для дошкольников с задержкой психического развития.

5. Апробировать программу психокоррекции нарушений процессов памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

6. Статистически обработать результаты методик.

Методологические основы исследования составили основные положения об особенностях дошкольников с задержкой психического развития (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.); особенностей развития памяти в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, О.А. Карабанова и др.); закономерностей развития, обучения и воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Г.Е. Сухарева, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.).

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы; эмпирические: беседа, наблюдение, эксперимент, изучение документов.

Для исследования памяти были использованы следующие методики Р.С. Немова: «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова».

Исследование проводилось на базе Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Саратова и Муниципального дошкольного образовательного учреждения Саратовской области «Детский сад №119» города Саратова.

Экспериментальная выборка: В исследовании приняло участие две группы детей дошкольного возраста 6-7 лет, в количестве 20 человек: 1 группа дети с сохранным интеллектом в количестве 10 человек; 2 группа дети с задержкой психического развития – 10 человек.

Теоретическая значимость. Исследования результатов заключается в расширении теоретических представлений об особенностях развития памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы для диагностики и коррекции процессов памяти дошкольников с ЗПР, воспитывающихся как в условиях специального, так и в условиях инклюзивного образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Список использованных источников содержит 23 наименования книг и научных статей по теме исследования. Общий объем работы составляет 47 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения памяти в психологии и педагогике» раскрывается понятие «память», как процесс формирования и удержания прошедшего опыта человека, который позволяет им повторно пользоваться в деятельности. Память, представляющая собой один из ведущих компонентов познавательной деятельности, тесно взаимодействует со всеми другими психическими процессами и личностью в целом. Продуктивность памяти во многом зависит от состояния восприятия, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы. В свою очередь, нарушения в мнемической деятельности памяти негативно отражаются на становлении и развитии этих процессов. В специальной психологии проблеме изучения познавательных процессов, в том числе памяти, посвящено немало исследований (Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.). Обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы ее нарушений. Изучались полнота, точность и прочность произвольного и произвольного запоминания, зависимость запоминания от задачи, характера материала, от индивидуальных особенностей.

Существуют разные классификации видов человеческой памяти:

- По характеру целей деятельности: на произвольную и произвольную;
- По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:
- на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- По продолжительности закрепления и сохранения материала: на кратковременную, долговременную и оперативную;
- По сути предмета и способа запоминания.

Задержка психического развития – особый тип отклонения, который проявляется в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка, в дисфункции различных психических процессов.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуются сниженной работоспособностью, отсутствием мотивации к деятельности, повышенной возбудимостью и расторможенностью. Кроме того, чаще всего у них отмечается явное снижение познавательной активности.

У детей отмечается сниженная работоспособность, вследствие возникающих у них явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости. Познавательная деятельность у таких детей характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации.

Так, ЗПР определяется, как нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причинами возникновения у детей ЗПР в исследованиях большинства авторов чаще всего называются слабые органические повреждения мозга, неблагоприятные социальные и психологические факторы, присутствующие в окружающей среде ребенка.

Во второй главе «Особенности коррекции процессов памяти дошкольников с задержкой психического развития» сформулированы цели и задачи эксперимента, описываются и обосновываются методы и методики

психодиагностического исследования, приводится развернутое описание, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных. Проводится сравнительный анализ между дошкольниками с ЗПР и их сверстников с нормальным психофизическим развитием.

В первом параграфе «Организация эксперимента и его результаты» дается характеристика выборки, организация эксперимента, описываются цели, этапы, конкретные психодиагностические методики, использованные в экспериментальном исследовании.

Для точного показателя, нами было выбрано 3 методики Р.С. Немова для дошкольников с нормальным психофизическим развитием и задержкой психического развития, а именно: «Запомни рисунок», «Запомни цифры», «Выучи слова».

Были проанализированы результаты методик контрольной и экспериментальной группы. Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что у большинства обследованных детей 5-6 лет с задержкой психического развития лет на констатирующем этапе выявлен недостаточный уровень развития памяти. Достаточный уровень не был диагностирован совсем. Это показало необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по апробации психолого-педагогических условий коррекции памяти у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Нами была введена программа коррекции процессов памяти у дошкольников с задержкой психического развития. Программа представляет собой комплекс упражнений по развитию различных видов памяти старших дошкольников с ЗПР.

Затем нами была проведена повторная диагностика уровня развития различных видов памяти, и было установлено: что уровень развития различных видов памяти у детей повысился. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанная нами программа эффективна, что позволяет говорить

о целесообразности ее дальнейшего использования процессе по подготовке к школе.

Результаты сравнения свидетельствуют о том, что уровень развития различных видов памяти у детей повысился. Если на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования в группе присутствовали дети с низким уровнем развития памяти, то на контрольном этапе таких детей нет.

Уровень развития кратковременной зрительной памяти вырос на 40%, уровень развития кратковременной слуховой памяти вырос на 50%, уровень процесса заучивания повысилось на 50 %.

Заключение

Данное исследование было посвящено проблеме коррекции процессов памяти у дошкольников с задержкой психического развития. Эта проблема важна и актуальна. У детей с задержкой психического развития наблюдается снижение познавательной активности, памяти, что связано со сложностью формирования всех высших психических функций. Это в свою очередь снижает эффективность обучения. Поэтому важно в период дошкольного возраста уделять особое внимание развитию и коррекции процессов памяти у детей, особенно у детей с ЗПР.

В ходе достижения цели, поставленной в этой работе, был решен ряд проблем.

Во-первых, анализ научной литературы по проблеме исследования позволил установить, что память - это общее обозначение комплекса когнитивных способностей и высших психических функций для накопления, сохранения и воспроизведения знаний и навыков. Способность постоянно накапливать информацию является важнейшей особенностью психики, носит универсальный характер, охватывает все сферы и периоды психической деятельности. Была дана характеристика мгновенной, кратковременной, оперативной и долговременной памяти человека, изучены типы физиологической памяти (слуховая, двигательная и т.д.), Особенности

взаимосвязи между кратковременной и долговременной памятью. Термин память и индивидуальные различия в памяти у людей были рассмотрены.

Во-вторых, мы выявили особенности развития памяти у дошкольника в онтогенезе. Изучение научной литературы показало, что память тесно связана со всеми другими когнитивными процессами и развивается от элементарных форм к более сложным формам, проходя через все стадии своего развития. Когда ребенок растет, он изучает более эффективные стратегии запоминания (то есть действия, которые улучшают память) и, следовательно, расширяет его знания об окружающем его мире. Ребенку лучше организовать поступающую информацию и, следовательно, лучше запомнить.

В-третьих, изучение психолого-педагогической литературы по развитию памяти у дошкольников с задержкой психического развития установило, что у этой категории детей, как и у нормальных детей, память проходит на всех этапах его развития. Но у детей с ЗПР процесс формирования памяти занимает больше времени, наблюдается задержка в развитии всех видов памяти. Выявлен ряд характеристик памяти у данной категории детей (в частности, особенности ее развития), проявляющихся:

- Во-первых, у детей память ограничена, а сила памяти снижена. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. Вербальная память страдает больше всего;

- Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и, в частности, произвольного запоминания и небольшим количеством кратковременной и особенно долговременной памяти.

- Низкий уровень произвольного запоминания среди детей с ограниченными возможностями связан с ограниченной познавательной деятельностью и сложностью семантической обработки информации, которую необходимо запомнить.

- Зрительная и вербальная память у детей с ЗПР менее точна, чем у нормально развивающихся детей дошкольного возраста. В развитии памяти

детей с ЗПР наблюдается закономерность: преобладание зрительно-образной памяти по сравнению с вербальной.

В-четвертых, в данной работе были охарактеризованы методики диагностического обследования памяти у дошкольников с ЗПР. При определении основных свойств памяти: объем (сколько единиц памяти ребенок может сохранить) и сила или точность памяти (сколько ребенок хранит восприятие и правильное воспроизведение), такие методики, как «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова».

В-пятых, была разработана и реализована коррекционная программа.

Таким образом, при анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования все задачи были решены, цель достигнута.

Важность этой работы заключается в том, что собранный теоретический материал дает представление о ресурсах памяти у дошкольников с задержкой психического развития, что, в свою очередь, позволит выбрать методы и приемы, необходимые в процессе коррекционной работы для преодоления недостатков в развитии памяти в этой категории детей.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – 625 с.

2. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973. – 150 с.

3. Айзман, Р. Память и внимание – компоненты психического здоровья / Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - Новосибирск: Наука, 2002. - № 19. – 79 с.

4. Борякова, Н. Ю. Развитие мнестических процессов у детей с задержкой психического развития в структуре коррекционной работы /

Борякова Н. Ю., Дубровина Т. И., Орлова О. С. // Специальное образование. - 2013. - № 2. - С. 5-11.

5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М. : ВЛАДОС, 2009. - 467 с.

6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

7. Изучение личности дошкольника/ Сост. Лавровская И.В. — Киров, «Информационный центр», кафедра психологии КГПИ им. В.И.Ленина, 2001. - 129 с.

8. Косолапова, Н. Формируем личность ребенка в игре /Н. Косолапова // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 7. - С. 114—117.

9. Подобед, В.Л. О своеобразии механической памяти детей с задержкой психического развития. // VIII науч. сессия по дефектологии и V Всесоюзные педагогические чтения. - М., 1979. - С.364-365

10. Бабкина Н.Б. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляция у младших школьников /Н.Б. Бабкина. – М., 2002. – 128 с.

11. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка /Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994. – 90 с.

12. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 576 с.

13. Подобед, В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития. // Дефектология. 1981. №3. - С.17-26.

14. Рубинштейн, С.Л. Память. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – 649 с.

15. Смирнова, Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной. //Вопросы психологии. - 2006. - №6. - С. 77-89.

16. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М. : ,1984. - 342 с.
17. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. -77 с.
18. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Волгоград : Учитель, 2012. - 153 с.
19. Марковская, И.Ф. Прогностическое значение комплексного клиниконейропсихологического исследования. Задержка психического развития (клинико-патопсихологическая диагностика). – М. : Компенс-центр, 1993. - С. 140 -143.
20. Сулова, О. И. Учебная мотивация младших школьников с задержкой психического развития / О. И. Сулова // Труды Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2003. С. 118-122.
21. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Автор-составитель Е.С. Гринина. – Саратов: ИЦ «наука», 2013. С. 65-75.
22. Певзнер, М.С. Об отборе детей с временной задержкой психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы / М. С. Певзнер // Дефектология, 2003. С. 53-75.
23. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. М.: Просвещение, 1990. С. 189.