

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Силутиной Натальи Геннадьевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент



Е. С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук



Е. С. Пяткина

Саратов 2020

Введение. В настоящее время существенно расширяется трактовка понятия «интеллект». Наряду с традиционным пониманием, связанным прежде всего с уровнем развития познавательных функций и мыслительных способностей, выделяют также натуралистический, пространственно-кинестетический, социальный, эмоциональный и другие виды интеллекта. Значительную роль в развитии человека и его адаптации в обществе играет эмоциональный интеллект. Нарушение или недостаточность способности осознавать и понимать эмоции, как собственные, так и других людей, могут обуславливать трудности взаимодействия с окружающими, деструктивность поведения, нарушения социализации и т.д.

Исследованием эмоционального интеллекта занимались многие психологи, как отечественные, так и зарубежные. Значительный вклад в его изучение сделали Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо, Д. Гоулман, А.В. Карпов, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, И.С. Степанов, А.С. Петровская и др.

В младшем школьном возрасте происходит активное эмоциональное развитие детей, совершенствование их самосознания, формируется умение встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства. В этом возрасте наблюдается уменьшение импульсивных реакций ребенка, а проявление эмоций происходит в соответствии с социальными нормами и требованиями. Происходящая социализация эмоциональной сферы приводит к тому, что дети учатся понимать эмоции окружающих. Другими словами, происходит развитие эмоционального интеллекта. Целенаправленное развитие эмоционального интеллекта способствует как развитию личности младшего школьника, так и развитию когнитивных способностей и познавательных процессов. Исследованиями в области формирования и развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте занимались Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская, В.М. Минаев, А.А. Осипова и др.

Проблема эмоционального интеллекта умственно отсталых детей считается одной из наиболее важных и сложных проблем специальной психологии. Для таких детей характерна недостаточность дифференцировки

эмоций, более примитивные, неадекватные эмоции. Исследованием эмоциональной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием занимались Л.С. Выготский, Е.П. Кистенева, С.Я. Рубинштейн и др. Несмотря на имеющиеся в литературе данные об особенностях эмоционального развития детей с умственной отсталостью, проблема развития их эмоционального интеллекта остается недостаточно изученной и требует дальнейшего детального исследования для оптимизации процессов воспитания, обучения, развития и адаптации детей рассматриваемой группы к современным условиям.

Объект исследования: эмоциональная сфера младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет: эмоциональный интеллект младших школьников с умственной отсталостью.

Цель исследования: на основе изучения особенностей эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью разработать программу его развития.

Гипотеза: предполагается, что для младших школьников с умственной отсталостью характерны такие особенности эмоционального интеллекта, как ограниченное и неточное использование вербального обозначения эмоций и чувств, трудности идентификации эмоции, неумение учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе взаимодействия с ним. Программа развития эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью должна иметь комплексный характер, строиться с учетом особенностей эмоционального интеллекта и быть ориентированной на формирование его компонентов.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научную литературу по проблеме развития эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью.

2. Экспериментально изучить особенности эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью.

3. Разработать программу развития эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью.

4. Разработать рекомендации родителям по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области исследования эмоционального интеллекта (А.В. Карпов, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин Дж. Майер и др.); особенностей развития эмоционального интеллекта в школьном возрасте (Л.С. Выготский, Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская, В.М. Минаев и др.); особенностей развития эмоциональной сферы умственно отсталых детей (Е.П. Кистенева, С.Я. Рубинштейн и др.).

Для решения поставленной цели и задач в работе были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и специальной литературы;

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- методы количественной и качественной обработки результатов.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение Новохоперского района Воронежской области «Новохоперская общеобразовательная школа №91»; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по АОП №1 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие следующие группы испытуемых: дети с умственной отсталостью в легкой степени в возрасте 9–11 лет - 20 испытуемых; дети в возрасте 9-11 лет с нормативным психическим развитием –20 испытуемых.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа развития

эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с детьми рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. Во введении обозначены цель работы, ее задачи, актуальность, объект исследования, предмет исследования, сформулирована гипотеза, обозначена экспериментальная выборка и т.д.

В первой главе – «Теоретический анализ проблемы эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью» - рассматривается понятие эмоционального интеллекта, его функции и структура, особенности развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте, специфика эмоционального развития младших школьников с умственной отсталостью.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции, понимать мотивацию, намерения, желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Проблему эмоционального интеллекта в психологии исследовали П. Соловей, Д. Карузо, Дж. Мейер, Д. Гоулман, И.С. Степанов, А.С. Петровская, Д.В. Люсин и др. Эмоциональный интеллект играет важную роль в развитии психики, выполняя такие функции, как оперирование эмоциональной информацией в мышлении и деятельности; регулирование эмоций; распознавание и выражение эмоций и т.д. Основными структурными компонентами эмоционального интеллекта являются самосознание, социальное понимание, самоконтроль, управление взаимоотношениями.

В младшем школьном возрасте развивается способность к рефлексии, умение встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства. В этом возрасте наблюдается уменьшение импульсивных реакций ребенка, а проявление эмоций происходит в соответствии с социальными нормами и

требованиями. Происходящая социализация эмоциональной сферы приводит к тому, что дети учатся понимать эмоции окружающих. Другими словами, происходит развитие эмоционального интеллекта. При этом младшим школьникам труднее выразить свои эмоциональные переживания словами, но легче понять эмоции, возникающие в знакомых ситуациях. При этом учащиеся начальной школы еще не всегда точно осознают свои эмоциональные состояния и не всегда правильно понимают переживания других людей.

Эмоциональная сфера умственно отсталых детей характеризуется недоразвитием. Чувства детей данной группы недостаточно дифференцированные, полярные, примитивные, неадекватные. Эмоции младших школьников с умственной отсталостью неустойчивы, поверхностны, подвержены быстрым и часто резким изменениям, лишены оттенков переживаний. Специфические особенности развития детей с умственной отсталостью могут обуславливать трудности формирования у них эмоционального интеллекта.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование и программа развития эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью» - отражены особенности организации и результаты эмпирического изучения эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью, а также разработанная на их основе коррекционно-развивающая программа.

Эмпирическое изучение эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью и их нормативно развивающихся сверстников осуществлялось с применением следующих методик: методика «Словарь эмоций и чувств» Е.С. Иванова, методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотова, методика «Что-почему-как» М. А. Нгуен.

Результаты исследования объема активного словаря эмоций с применением методики «Словарь эмоций и чувств» Е.С. Иванова показали, что высокий уровень выявлен у 25% (5 ч.) младших школьников с нормальным психическим развитием, у младших школьников с умственной отсталостью данный уровень выявлен не был. Высокий уровень объема активного словаря эмоций говорит о

том, что младшие школьники с нормативным развитием знают достаточно эмоций и чувств, свободно используют их в речи. 75% (15ч.) младших школьников с нормативным развитием и 10% (2ч.) младших школьников с умственной отсталостью имеют средний объем активного словаря эмоций. Дети не смогли назвать больше 6 эмоций и чувств. Также им потребовалось некоторое время, чтобы вспомнить их. Младшие школьники этой группы редко выражают свои эмоции и чувства в речи. Все учащиеся сразу назвали радость и печаль, остальные эмоции и чувства вспоминали дольше, особенно младшие школьники с умственной отсталостью. Низкий объем активного словаря эмоций был выявлен у 90% (18ч.) младших школьников с умственной отсталостью, у учащихся с нормативным развитием низкий уровень не выявлен. Младшие школьники с умственной отсталостью в своей речи не выражают свои эмоции и чувства. Они не смогли назвать ни одной эмоции и ни одного чувства. Большинство детей сказали, что не знают какие есть эмоции и чувства. 5 младших школьников с умственной отсталостью сказали, что есть хорошие и плохие эмоции, но уточнить, например, какие хорошие они не смогли.

Анализ результатов изучения особенностей идентификации эмоций различных модальностей и индивидуальных особенностей эмоционального развития с применением методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой показал, что у 50% (10ч.) младших школьников с нормативным развитием был выявлен высокий уровень, у младших школьников с умственной отсталостью высокий уровень выявлен не был.

Высокий уровень идентификации эмоций различных модальностей указывает на то, что младшие школьники с нормальным психическим развитием почти всегда идентифицируют эмоции окружающих людей, различают эти эмоции и могут привести соответствующий пример. Учащиеся с нормативным развитием назвали почти все эмоциональные состояния, изображенные на фотографиях, смогли соотнести все пиктограммы с фотографическими изображениями. У 50% (10ч.) младших школьников с

нормативным развитием и 20% (4ч.) младших школьников с умственной отсталостью выявлен средний уровень идентификации эмоций различных модальностей. Учащиеся младших классов смогли назвать 4-6 эмоциональных состояния, изображенных на фотографиях. Младшие школьники с умственной отсталостью смогли привести примеры ситуаций только на два эмоциональных состояния (радость, печаль). У 80% (16ч.) младших школьников с умственной отсталостью был выявлен низкий уровень идентификации эмоций различных модальностей. У младших школьников с нормативным психическим развитием данного уровня выявлено не было. Большинство учащихся младших классов с умственной отсталостью не смогли ни назвать эмоциональные состояния, ни соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями.

Результаты исследования готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека с применением методики «Что-Почему-Как» показали, что высокий уровень выявлен только у 35% (7ч.) младших школьников с нормативным психическим развитием. Высокий уровень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека указывает, что дети узнают, распознают и учитывают эмоциональное состояние другого человека, а также могут сопереживать ему. Младшие школьники без каких-либо трудностей справились с данным заданием. Они поняли смысл текста и вопросов. Средний уровень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека был выявлен у 65% (13ч.) младших школьников с нормативным развитием и у 10% (2ч.) младших школьников с умственной отсталостью. Это говорит о том, что испытуемые данной группы не всегда могут понять эмоциональное состояние человека и то, что чувствует этот человек. Младшие школьники с умственной отсталостью практически на все вопросы отвечали односложно, в отличие от сверстников с нормальным психическим развитием. У 90% (18ч.) младших школьников с умственной отсталостью выявлен низкий уровень готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека, у младших школьников с нормальным психическим развитием низкого уровня выявлено не было. Это говорит о том,

что такие дети не способны узнавать, учитывать эмоциональное состояние другого человека при взаимодействии. Такие дети не учитывают, какое настроение у его товарища, что он чувствует. Большинство не смогли ответить на вопросы, отвечали, что не знают или просто пожимали плечами.

Проведенное эмпирическое исследование позволило определить особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью и у их нормально развивающихся сверстников, готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему, заботиться о нем, а также выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей. Так, у младших школьников с умственной отсталостью отмечались трудности в идентификации и вербализации эмоций и чувств, невозможность учитывать эмоциональное состояние другого человека. С учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, характеризующих особенности эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью, была разработана программа его развития.

Цель программы: создание условий для развития у детей с умственной отсталостью эмоционального интеллекта. Основными задачами программы выступало формирование у детей способности распознавать собственные чувства и чувства других людей; развитие способности оценивать, анализировать как собственное поведение, так и поступки окружающих людей; развитие самоконтроля за проявлением своих эмоций; развитие интереса к окружающим людям, способности понимать их эмоциональное состояние.

Программа развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью включает 14 занятий. Длительность занятия составляет 25-35 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю. Очень важно, чтобы помимо реализации разработанной программы развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью в коррекционно-развивающую работу оказались включены родители. Именно в семье, подражая родителям, ориентируясь на их реакцию на собственное поведение, ребенок

учится выражать и понимать эмоции и чувства. Для того чтобы развивать эмоциональный интеллект у ребенка с умственной отсталостью, родителю предлагается выполнять рекомендации, изложенные в работе.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению проблемы развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью.

Младший школьный возраст является важным периодом развития ребенка, когда происходит интенсивное развитие организма и психики. В этом возрасте наблюдается уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций происходит в соответствии с социальными нормами и требованиями. В младшем школьном возрасте происходит активное эмоциональное становление ребенка, формируется умение вставать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства, дети учатся понимать эмоции окружающих, происходит развитие эмоционального интеллекта. Развитие эмоционального интеллекта способствует развитию личности младшего школьника, когнитивных способностей, познавательных процессов, является необходимым условием его социализации и интеграции в общество. Однако, эти процессы могут протекать замедленно и искаженно в случае наличия у ребенка умственной отсталости. В связи с этим проблема развития эмоционального интеллекта у умственно отсталых детей нуждается в пристальном и детальном исследовании.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время проблема эмоционального интеллекта - достаточно новая и популярная концепция в психологии личности. Все большее число ученых признают существование этого типа практического интеллекта, обеспечивающее гармоничное взаимодействие интеллектуальной и мотивационной сфер личности человека. Эмоциональный интеллект - способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Структуру эмоционального интеллекта составляют: социальное понимание; управление взаимоотношениями; самосознание; самоконтроль. Основные

функции эмоционального интеллекта связаны с регулированием эмоций, использованием эмоциональной информации в мышлении и деятельности, распознаванием и выражением эмоций.

Младший школьный возраст особенно важен для формирования и развития эмоционального интеллекта. Именно в этом возрасте возникают психологические и физиологические предпосылки для формирования и функционирования эмоционального интеллекта. У детей формируется способность к саморегуляции, в том числе в области проявления эмоций, расширяется опыт социального взаимодействия в различных ситуациях, формируется возможность ориентации на состояние партнера в процессе общения. Все это оказывает значимое влияние на развитие у детей младшего школьного возраста эмоционального интеллекта.

Эмоциональная сфера у младших школьников с умственной отсталостью характеризуется незрелостью, недоразвитием. Их эмоции неустойчивы, поверхностны, подвержены быстрым и часто резким изменениям. Чувства умственно отсталых младших школьников недостаточно дифференцированные, полярные, более примитивные, неадекватные.

На экспериментальном этапе исследования осуществлялось изучение эмоционального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью с применением комплекса психодиагностических методик. Сравнительное изучение детей с умственной отсталостью и детей с нормативным развитием позволило выявить специфические особенности развития эмоционального интеллекта, характерные для младших школьников с умственной отсталостью. Так, для них характерен более низкий уровень развития эмоционального интеллекта, чем у детей с нормативным развитием, ограниченное и неточное использование вербального обозначения эмоций и чувств, трудности идентификации эмоции, неумение учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе взаимодействия с ним. С учетом полученных в ходе эмпирического исследования результатов была разработана программа развития эмоционального интеллекта для младших школьников с умственной

отсталостью, включающая 14 занятий. Основными задачами коррекционно-развивающей программы являются: формирование у детей способности распознавать собственные чувства и чувства других людей; развитие способности оценивать, анализировать как собственное поведение, так и поступки окружающих людей; развитие самоконтроля за проявлением своего эмоционального состояния; развитие интереса к окружающим людям, способности понимать их эмоциональное состояние. С целью реализации комплексного подхода к решению задач развития эмоционального интеллекта у младших школьников с умственной отсталостью были также разработаны соответствующие рекомендации для родителей.

Таким образом, поставленная цель и задачи были решены, а выдвинутая теоретическая гипотеза нашла теоретико-эмпирическое подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения развития лиц с умственной отсталостью.